

Educação. Decreto-Lei n.º 344/89, de 11 de outubro. Lisboa, 1989. Disponível em: <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/344-1989-548826>. Acesso em: 15 set. 2021. Portugal. Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior. Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março. Lisboa, 2006. Disponível em: <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/74/2006/03/24/p/dre/pt/html>. Acesso em: 15 set. 2021. Portugal. Ministério da Educação. Decreto-lei n. 43/2007, de 22 de fevereiro. Lisboa, 2007. Disponível em: <https://dre.pt/dre/detalhe/decreto-lei/43-2007-517819>. Acesso em: 15 set. 2021. Portugal. Ministério da Educação. Decreto-lei n. 79/2014, de 22 de maio. Lisboa, 2014. Disponível em: <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/79/2014/05/14/p/dre/pt/html>. Acesso em: 15 set. 2021. Portugal. Presidência do Conselho de Ministros. Decreto-Lei nº 55/2018, de 6 de julho. Lisboa. 2018. Disponível em: <https://data.dre.pt/eli/dec-lei/55/2018/07/06/p/dre/pt/html>. Acesso em: 15 set. 2021. Roldão, M. (2011). Um currículo de currículos. Chamusca: Edições Cosmos. Russell, T.; Flores, M.A. (2020). Fazer investigação self-study na formação inicial de professores: A importância de ouvir os alunos futuros professores. Revista Iberoamericana de Educación, 82 (1) 11-30.

Palavras chave: Licenciatura em Educação Básica - Formação inicial de professores - Iniciação à Prática Profissional

SPCE22-16770

As práticas para inclusão de estudantes com NEE propostas nos regulamentos/estatutos das instituições de ensino superior públicas portuguesas

Mariana Calhau de Figueiredo - FPCEUP

Orquídea Coelho - FPCEUP

Amélia Veiga - FPCEUP

Decorrente de medidas legais de promoção do acesso à educação superior em Portugal, as Instituições de Ensino Superior (IES) têm sido desafiadas a pensar na diversidade dos seus públicos (2, 5), bem como, a garantir a inclusão como um direito de todos/as (3). O nosso estudo teve por objetivo analisar as práticas institucionais previstas nos regulamentos/estatutos das IES públicas portuguesas para a inclusão de estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE). O trabalho questiona como as IES têm se preparado para acolher um público cada vez mais diverso, incluindo estudantes com NEE. Através de uma análise documental (4, 6), buscamos compreender as mudanças estruturais e funcionais no ensino superior, propostas nos regulamentos/estatutos de estudantes com NEE das 14 IES públicas portuguesas, que compõem o Grupo de Trabalho para o Apoio a Estudantes com Deficiências no Ensino Superior (GTAEDS). A análise parcial preliminar dos documentos apontam para a existência de uma preocupação institucional em adotar medidas e práticas de apoio aos/as estudantes com NEE, nomeadamente no âmbito: da acessibilidade e mobilidade, da flexibilização dos regimes de frequência e de avaliação e da criação de gabinetes de apoio académico e social. Embora os resultados sugiram avanços e conquistas, nas IES públicas portuguesas, alcançados através destes regulamentos/estatutos, considera-se necessário estudar mais aprofundadamente os resultados dessas práticas institucionais para compreender qual o seu real contributo para o processo de constru-

ção da igualdade de oportunidades e para a sua plena inclusão acadêmica e social (1). O estudo enquadra-se na produção de conhecimento no campo das Ciências da Educação, da educação inclusiva e das práticas inclusivas no ensino superior, visando contribuir para a melhoria nesse domínio.

1. Antunes, Ana Pereira, Rodrigues, Débora, Almeida, Leandro da Silva, & Rodrigues, Sandra Estêvão (2020). Inclusão no Ensino Superior Português: Análise do Enquadramento Regulamentar dos Alunos com Necessidades Educativas Especiais. *Fronteira: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 9(3), p. 397-422. doi: <http://dx.doi.org/10.21664/2238-8869.2020v9i3.p397-4222>. Amaral, Alberto, & Magalhães, António (2009). Between institutional competition and the search for equality of opportunities: Access of mature students. *Higher Education Policy*, 22, 505-521. doi:10.1057/hep.2009.153. Camargo, Arlete Maria Monte, & Medeiros, Luciene Graça Miranda (2018). Expansão da educação superior, cursos de licenciatura e criação das novas universidades federais. *Revista em Questão*. 4. Kripka, Rosana, Scheller, Morgana, & Bonotto, Danusa Lara (2015). Pesquisa documental na pesquisa qualitativa: conceitos e caracterização. *Revista de Investigaciones - UNAD*, 14. 5. Magalhães, António, Amaral, Alberto, & Tavares, Orlanda (2009). Equity, Access and Institutional Competition. *CIPES*. doi:10.1080/135838808027000406. Silva, Lara Adrienne Garcia Paiano, & Mercês, Nen Nalú Alves das (2018). Estudo de casos múltiplos aplicado na pesquisa de enfermagem: relato de experiência. *Rev Bras Enferm* 71. doi:10.1590/0034-7167-2017-0066

Palavras chave: Inclusão; Ensino Superior; Práticas institucionais.

SPCE22-17329

Ensino superior a distância, qualificação e mobilidade social: uma análise estatística sobre os percursos de vida

Pedro Abrantes - Universidade Aberta

Bárbara Backstrom - Universidade Aberta

Olga Magano - Universidade Aberta

Susana Henriques - Universidade Aberta

Num tempo em que a transição digital marca as mudanças ocorridas nas várias esferas da sociedade, incluindo a educação, a presente comunicação pretende discutir os percursos educativos e de vida dos cidadãos que realizam a sua licenciatura na modalidade de ensino a distância, em Portugal. Em termos teóricos, partimos da literatura que tem procurado entender a relação entre os estudos universitários e os trajetos de vida, nomeadamente, enquanto catalisador de trajetórias de mobilidade social e estrutural nas sociedades contemporâneas. Esta perspetiva é enriquecida pelas pesquisas que se têm centrado no ensino (superior) a distância, tendo em conta as especificidades dos seus públicos, das suas metodologias e do modo como é socialmente percecionado. Em termos empíricos, esta discussão será informada por uma análise dos percursos de vida de 1358 adultos que obtiveram a licenciatura na modalidade de ensino a distância, em Portugal, entre 2011 e 2018, recolhida em 3 edições de um questionário elaborado