

Educação e Política. O legado freiriano no palimpsesto reformista em Portugal (2016-2020)

Gorete Pereira¹, Fernanda Gouveia², Ana Isabel Gouveia³, Nuno Fraga⁴ & Sofia Silva⁵

¹CIE-UMA, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus Universitário da Penteada, 9020-105 Funchal, goretepereira@staff.uma.pt.

²CIE-UMA, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus Universitário da Penteada, 9020-105 Funchal, mfgouveia@staff.uma.pt.

³CIE-UMA, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus Universitário da Penteada, 9020-105 Funchal, ana.gouveia@staff.uma.pt.

⁴CIE-UMA, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus Universitário da Penteada, 9020-105 Funchal, nfraga@staff.uma.pt.

⁵CIE-UMA, Faculdade de Ciências Sociais, Universidade da Madeira, Campus Universitário da Penteada, 9020-105 Funchal, sofia.silva@staff.uma.pt.

A presente comunicação assume no legado do pensamento de Paulo Freire o mosaico de temas geradores capazes de transformar a *cara da escola*. Adentrando em quatro das suas principais obras, a Pedagogia do Oprimido, a Pedagogia da Autonomia, Política e Educação e Extensão ou Comunicação, procuramos compreender as representações dos seus princípios pedagógicos, curriculares e valorativos na construção da política educativa em Portugal, em particular aquela que se apresenta no discurso jurídico-normativo que trespassa a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania, o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, os Decretos-Lei n.º 54 e n.º 55 de 2018 e o Decreto Legislativo Regional n.º 11/2020/M. Portanto, procedeu-se a um estudo exploratório, de natureza qualitativa assente na análise de conteúdo da legislação referenciada. Procurou-se compreender a narrativa política sobre educação em Portugal na interiorização dos seguintes temas geradores freirianos: educação problematizadora; pensamento crítico; conscientização; cidadania; democracia; inclusão e esperança.

Palavras-chave: Paulo Freire, Política Educativa, Escola, Autonomia.

Education and Politics. Freire's legacy in the reformist palimpsest in Portugal (2016-2020)

This communication has, in the legacy of Paulo Freire's thought, the mosaic of creative themes capable of transforming the face of the school. We went into four of his main works, Pedagogy of the Oppressed, Pedagogy of Autonomy, Politics and Education and Extension or Communication and we tried to understand the representations of his pedagogical, curricular and valutive principles in the construction of educational policy in Portugal, especially that which you can find in the legal-normative discourse that runs through the National Citizenship Education Strategy, the Students Profile by the End of Compulsory Schooling, Decree-Laws 54 and 55 of 2018 and Regional Decree Law 11 2020 / M.

Therefore, an exploratory study of a qualitative nature was made based on the content analysis of the referenced legislation. We tried to understand the political narrative about education in Portugal on the following themes that generated Freire: problematizing education; critical thinking; awareness; citizenship; democracy; inclusion and hope.

Keywords: Paulo Freire, Educational Policy, School, Autonomy.