

***Título: O ACESSO DO PÚBLICO “MAIORES DE 23” AO ENSINO SUPERIOR- UMA FORMA DE DEMOCRATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO?***

***Autoras***

*Thyene da Silva Burkle* <sup>(1)(3)</sup>; *Preciosa Fernandes* <sup>(2)</sup>; *Angélica Monteiro* <sup>(2)</sup>

- (1) Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (FPCEUP)
- (2) Centro de Investigação e Intervenção Educativas, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)
- (3) Doutoranda no Programa Doutoral em Ciências da Educação da FPCEUP

***E-mail:*** *up201902475@fpce.up.pt*

**Resumo**

A agenda política internacional tem vindo a assinalar a necessidade de aprendizagem ao longo da vida (ALV) e da Sociedade do Conhecimento e a reforçar a importância de que todas as pessoas possam ingressar no Ensino Superior (ES) (UE, 2003; OCDE 2018). Seguindo esta orientação, e em conformidade com o paradigma de ALV, o Governo Português publicou o Decreto-Lei n.º 64/2006 através do qual pessoas maiores de 23 podem ingressar no ES. O presente estudo pretende compreender em que medida o acesso destes estudantes ao ES constitui uma oportunidade de democratização da educação e de inclusão. Constituem objetivos do estudo: identificar razões que levam os estudantes, “maiores de 23”, a ingressarem no ES; identificar, e analisar, relações entre o ingresso e permanência destes estudantes no ES e efeitos ao nível da sua vida pessoal, social e profissional. Será realizado um estudo de natureza qualitativa, enquadrado pelo paradigma fenomenológico – interpretativo, com recurso ao estudo de caso em uma Universidade Pública do Norte de Portugal. Realizar-se-á análise de documentos; inquérito por questionário e entrevista semiestruturada. Pretende-se, em síntese, que o estudo contribua para aprofundar o conhecimento sobre o ingresso de estudantes “maiores de 23” ao ES, na sua relação com a democratização da educação e equidade social.

**Palavras-chave:** Ensino superior; Acesso de estudantes “maiores de 23”; Democratização da educação; Inclusão; Equidade.

***Title: MATURE STUDENTS (23+) ACCESS TO HIGHER EDUCATION – A PATH TO EDUCATION DEMOCRATIZATION?***

***Authors***

*Thyene da Silva Burkle* <sup>(1)(3)</sup>; *Preciosa Fernandes* <sup>(2)</sup>; *Angélica Monteiro* <sup>(2)</sup>

(1) Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (FPCEUP)

(2) Centre for Research and Intervention in Education, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, Portugal (CIIE – FPCEUP)

(3) PhD student at the Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

***E-mail:*** [up201902475@fpce.up.pt](mailto:up201902475@fpce.up.pt)

**Abstract**

The international political agenda has been highlighting the need for lifelong learning (LLL) and the Knowledge Society and that the importance that all people are able to enter Higher Education (HE) is to be reinforced (EU, 2003; OECD 2018). Following this guidance, and in accordance with the lifelong learning paradigm, the Portuguese Government published Decree-Law no. 64/2006 through which older than 23 students (23+) can enter higher education. The present study aims to understand to what extent these students' access to Higher Education is an opportunity for democratization of education and inclusion. The objectives of the study are: to identify reasons that lead 23+ students, to enter Higher Education; identify, and analyze, relationships between the entry and permanence of these students in Higher Education and effects on their lives - at personal, social and professional levels. A qualitative study will be conducted, framed by the interpretative-phenomenological paradigm - resorting to a case study (U Porto). Document analysis will be carried out; questionnaire survey and semi-structured interview. It is intended, in summary, that the study contributes to deepening the knowledge about the entry of 23+ students on Higher Education, in the relationship with the democratization of education and social equity.

**Keywords:** Higher education; 23+ students access; Democratization of education; Inclusion; Education equality.