

# Una propuesta de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje

**Autores:** Rita Falcão de Berredo, Alfredo Soeiro

**Localización:** eLearning Papers, ISSN-e 1887-1542, N.º. 3, 2007

**Idioma:** inglés

*Texto completo no disponible (Saber más ...)*

## Resumen

En este artículo se propone una metodología de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje que pretende abordar dos problemas relacionados con el e-learning: la validación del aprendizaje usando este método y el rendimiento de la inversión del proceso de desarrollo y uso, es decir, efectividad y eficiencia.

Se describe una propuesta para evaluar objetos de aprendizaje (OA) a través de una evaluación comparativa, basada en el estándar de metadatos para objetos de aprendizaje (LOM) y en una adaptación de las principales herramientas del proyecto BENVIC. El método de evaluación comparativa de objetos de aprendizaje (ECO) contempla las propiedades de los OA, su aplicación y las partes implicadas, y propone procedimientos y herramientas para evaluar los OA. Este método no pretende ser un sistema definitivo o cerrado. Define una línea base de trabajo para evaluar OA como primer paso para crear un sistema de evaluación más complejo y fiable que puede mejorarse constantemente.

En el artículo se presentan los principios básicos del sistema de ECO que dieron lugar a las directrices para el desarrollo de las herramientas. Este sistema incluye tres herramientas principales, dos de las cuales se desarrollaron por completo, y un complemento para mejorar la aplicabilidad del método. Incluye una herramienta de perfilado basada en el estándar LOM, el sistema de indicadores de evaluación comparativa, y propone un mapa de competencias como mecanismo para la mejora continua. Además, se desarrolló un sistema de ponderación de eficiencia y efectividad como complemento a la matriz de indicadores.

La ECO se aplicó en dos contextos diferentes. Para probar la aplicabilidad del método, se utilizaron tres módulos de un máster de construcción. La información que proporcionó esta prueba fue importante para mejorar las herramientas, sobre todo el sistema de indicadores. Posteriormente, el método de ECO se utilizó como herramienta de evaluación de algunos de los resultados del proyecto europeo ¿E3: Electronically Enhanced Education in Engineering¿ (¿Enseñanza mejorada electrónicamente en ingeniería¿). El objetivo de este proyecto era desarrollar OA que se intercambiaron y evaluaron entre los socios internacionales.

Por último, en el artículo se presentan varias áreas de trabajo futuro, con el fin de mejorar el sistema e integrarlo con otros sistemas.

This paper was adapted from one originally presented and published at the EDEN CONFERENCE 2004.