

Ángel Manuel Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas

Universidade de Vigo

Resumen: en este trabajo se abordan brevemente las transformaciones en las enseñanzas universitarias experimentadas con el Plan Bolonia, en las titulaciones de Grado, centrándonos especialmente en la del Grado en Derecho.

Palabras clave: Plan Bolonia, EEES, competencias, movilidad.

639. Sistema per a l'avaluació del grau d'ajustament entre les competències acadèmiques i les professionals en l'àmbit universitari del disseny

Lluc Massaguer Busqueta

Universitat Autònoma de Barcelona

Resum: presentació d'un dispositiu de diagnosi construït *ad hoc* per determinar l'ajustament entre les competències acadèmiques i les professionals en titulats del grau de disseny. Un estudi de cas a EINA, centre universitari de Disseny i Art de Barcelona.

Paraules clau: avaluació, competències acadèmiques, competències professionals, grau, disseny, disseny gràfic.

640. Tecnologias disruptivas no apoio à investigação por alunos do 1º ano de Cursos Superiores Técnico-Profissionais

João Carvalho Sousa e Cristina Martins

Instituto Politécnico de Bragança

Resumo: esta analisa descreve a apresentação e utilização por alunos do 1º ano de cursos do ensino superior de ferramentas informáticas de apoio à investigação. Descrevem-se e justificam-se as ferramentas abordadas e analisa-se a utilização prática que é feita delas, retirando conclusões sobre as atividades de investigação dos alunos considerados.

Palavras-chave: tecnologias disruptivas, ferramentas informáticas, iniciação à investigação.

642. Atividade metodológica de aprendizagem baseada em problemas, no ensino de hidrostática

Maria de Fátima Coelho, Sara S. Reis e Mª Teresa P. Iglesias

Politécnico do Porto, Universidad de Vigo e CIETI-Centro de Inovação em Engenharia e Tecnologia Industrial, ISEP, Porto

Resumo: pretende-se descrever e avaliar a experiência de aprendizagem baseada em problemas, realizada na unidade curricular de Complementos de Física, da Licenciatura em Engenharia Geotécnica e do Ambiente, com o intuito de aumentar a motivação pelo estudo da matéria de hidrostática e consequente melhoria da avaliação. Os objetivos foram atingidos verificando-se interatividades positivas noutras unidades curriculares e desenvolvimento das suas competências sociais.

Palavras chave: hidrostática, aprendizagem baseada em problemas, inovação, competências

643. Dispositivo de Mentoria FPCEUP: a experiência de coordenação docente e a dinâmica interpares de estudantes como desafio pedagógico para modos solidários de viver o Ensino Superior

Flora Torres, Elisabete Ferreira, Isabel Rocha Pinto, Raquel Barbosa e Teresa Medina

Universidade do Porto

Resumo: a Mentoria FPCEUP é um dispositivo institucional de integração social e académica, coordenado por uma equipa docente que supervisiona as dinâmicas interpares entre estudantes – mentores/as. O projeto promove uma vivência académica mais solidária, melhores relações na comunidade académica e processos colaborativos de aprendizagem, potenciando a formação para o exercício profissional.

Palavras-chave: Ensino superior, mentoria, integração académica, dispositivo interpares.

644. A articulação entre Graduação e Pós-Graduação: identidade profissional do professor em foco

Daniela Schiabel e Helena Felício

Universidade José do Rosário Vellano e Universidade Federal de Alfnas