

ENSINAR, APRENDER E AVALIAR ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: REFLEXÕES SOBRE AS PRÁTICAS DOCENTES NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Louise Lima

Programa Doutoral em Ciências da Educação
Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto
| lousefalconnyery@hotmail.com

Ariana Cosme

CIIE- Centro de Investigação e Intervenção Educativas da
Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto
| ariana@fpce.up.pt

RESUMO:

Apresentamos o recorte de uma investigação em desenvolvimento no âmbito do doutoramento, que objectiva analisar, interpretar e compreender a intervenção/acção de docentes no decorrer de uma aula de matemática orientada pela Metodologia de Ensino Aprendizagem Avaliação através da Resolução de Problemas. Nesta abordagem, o problema é um veículo para a aprendizagem e o aluno é participante activo. A aprendizagem ocorre por descoberta, por meio da interacção entre pares, fomentada pelo trabalho cooperativo-colaborativo; e a avaliação possui carácter formativo. Nesta comunicação nos debruçaremos sobre as práticas de oito professores do 1º Ciclo do Ensino Básico em aulas de matemática, de duas Escolas Públicas em Portugal. O desenho de investigação assenta em uma abordagem qualitativa com recurso ao método de Estudo de Caso. Os dados emergiram de uma acção de formação, cuja estrutura conta com três encontros presenciais de três horas cada. Entre o primeiro e o terceiro encontro presencial, utilizamos a Plataforma *Moodle* para orientarmos e aprofundarmos a discussão da teoria subjacente à Metodologia de Ensino Aprendizagem Avaliação, vivenciada no segundo encontro presencial. A partir daí, os professores foram desafiados a planejar e dinamizar uma aula orientada por esta Metodologia. Antes e após a aplicação da actividade realizamos entrevistas

aos docentes. Para o recorte que aqui utilizaremos, participaram das actividades alunos distribuídos por: duas turmas do 1º ano, duas turmas do 3º ano e de uma turma 4º ano do 1º Ciclo do Ensino Básico. Neste período os alunos responderam aos questionários e constituímos *focus group* após a aplicação da actividade. Finalmente realizamos o terceiro encontro presencial e, em jeito de trabalho autónomo, cada formando apresentou uma síntese final. Esta apresentação tem a intenção de partilhar, discutir e reflectir sobre as práticas docentes dentro de um contexto de formação. Neste sentido, esperamos que o recorte do estudo apresentado fomenta e contribua para a reflexão dos professores sobre sua prática, de maneira a ampliar as possibilidades de intervenção, organização e gestão pedagógicas.

PALAVRAS-CHAVE:

Resolução de Problemas, Ensino, Aprendizagem, Avaliação, Intervenção docente