

A metodologia de ensino-aprendizagem-avaliação através da resolução de problemas: Reflexões sobre a avaliação da prática docente e discente

Louise Lima – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. louisefalconnyery@hotmail.com

Ariana Cosme – CIEE, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. ariana@fpce.up.pt

Ensinar, aprender e avaliar, em uma aula orientada pela metodologia de ensino-aprendizagem-avaliação (EAA) através da resolução de problemas, são processos que devem ocorrer simultaneamente durante a construção do conhecimento. No desenvolvimento de uma tese de doutoramento, que objetiva analisar, interpretar e compreender a intervenção/ação de docentes enquanto alunos constroem estratégias que emergem no decorrer de uma aula de matemática orientada pela metodologia de EAA através da resolução de problemas, surgiram reflexões sobre a proposta de avaliar continuamente. Nesta abordagem, o problema é um veículo para a aprendizagem e o aluno é participante ativo. A aprendizagem ocorre por descoberta, por meio da interação entre pares, fomentada pelo trabalho cooperativo-colaborativo; e a avaliação possui carácter formativo, sendo contínua e (re)orientando práticas docentes e discentes. Assim, norteados por referenciais teóricos que envolvem as concepções de EAA, bem como a gestão e planeamento do trabalho pedagógico em uma aula de Matemática orientada pela metodologia, apresentamos reflexões sobre avaliar continuamente a aprendizagem do aluno e a própria prática dos professores, considerando que a avaliação é indissociável ao ensino e à aprendizagem. Para atingirmos nosso objetivo, realizaremos estudos com docentes de Matemática e alunos de turmas do 9º ano do ensino básico de escolas públicas em Portugal. O desenho de investigação assenta em uma abordagem qualitativa com recurso ao método de estudo de caso. Analisaremos profundamente os dados obtidos por meio de questionários e *focus group* com os estudantes, assim como entrevistas com docentes, observação participante de um grupo de discussão e da aplicação de atividades, por esses professores, para uma posterior análise de conteúdo e do discurso. É esperado que o estudo contribua para a reflexão dos professores sobre a sua prática docente, promovendo uma educação matemática de qualidade para todos, não somente compreendendo o fenómeno de ensino-aprendizagem-avaliação, mas também delineando estratégias de mudança.

Palavras-chave: Metodologia de ensino-aprendizagem-avaliação.