

## Quadro Branco: Avaliação em foco: contextos, práticas e aprendizagens

### *A avaliação pedagógica da iniciativa Better Training for Safer Food e a construção da avaliação nas políticas europeias*

---

**Regina Lencastre** – CIIE, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. [reginalencastre@gmail.com](mailto:reginalencastre@gmail.com)

**Amélia Lopes** – CIIE, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. [amelia@fpce.up.pt](mailto:amelia@fpce.up.pt)

**João Caramelo** – CIIE, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Portugal. [caramelo@fpce.up.pt](mailto:caramelo@fpce.up.pt)

*Better Training for Safer Food* é uma iniciativa da Comissão Europeia, que tem por objetivo a organização e o desenvolvimento de uma estratégia de formação comunitária para assegurar a verificação e o cumprimento do controlo dos alimentos para animais e legislação alimentar, saúde animal e bem-estar dos animais. A avaliação pedagógica – *pedagogical review* – é uma exigência do projeto formativo. É descrita como uma forma de garantir que as ações de formação foram desenvolvidas numa perspetiva andragógica, com metodologias adequadas e estratégias motivacionais. É um olhar transversal, numa matriz pedagógica, que pretende analisar todo o desenvolvimento do processo formativo, conferindo-lhe um carácter avaliativo. Esta medida de avaliação, enquanto condição sine qua non para o desenvolvimento de processos de prestação de contas e de responsabilização (*accountability*), assume-se como um ato de justificação e explicação do que é, como é e porque é feito, implica, em muitos casos, que se desenvolva alguma forma ou processo de avaliação ou autoavaliação. Por outro lado, a realização de uma avaliação com uma função reguladora implica que a avaliação se centre no processo de aprendizagem e se analise as informações recolhidas, em função de critérios de realização das tarefas. É sobre estes critérios que importa refletir, de modo a obter uma avaliação mais sustentada e consistente, pois o trabalho dos avaliadores funciona como recurso para satisfazer determinados interesses e valores. Na dupla perspetiva de investigadora e avaliadora há todo o interesse em desenvolver práticas de avaliação em educação cada vez mais refletidas e fundamentadas, capazes de gerar afirmações avaliativas mais elaboradas, mais credíveis e mais úteis. Esta proposta apresenta uma revisão ao trabalho do *pedagogical reviewer* da iniciativa BTSF, considerando dimensões estruturais – indicadores de avaliação e dimensões individuais – pela perspetiva dos atores na iniciativa.

**Palavras-chave:** Avaliação pedagógica; iniciativa BTSF; formação de adultos.