

# INÉDITOS IDECCA

INVESTIGAÇÃO DESENVOLVIMENTAL, EDUCACIONAL E CLÍNICA, COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Coordenação <> Marina Serra de Lemos

## Desenvolvimento, Contextos Familiares e Educativos: Resumo de Projectos

Joaquim Bairrão  
José Garcia de Abreu  
Isabel Abreu-Lima  
Cecília Aguiar  
Alexandra Alves  
Maria José Alves  
Manuela Baptista  
Margarida Barbieri  
Adelina Barbosa  
Sílvia Barros  
Maria Isolina P. Borges  
Peg Burchinal  
Joana Cadima  
Teresa Cerquinho  
Teresa Costa  
Orlanda Cruz  
Joaquim Faias  
Paula Faria  
Patrícia Fontes  
Ana Madalena Gamelas

Catarina Grande  
Teresa Grego  
Margarida Rangel Henriques  
Teresa Leal  
Maria Manuel Lopes  
Virgínia Magalhães  
Robin McWilliam  
Ana Moreira  
Rosário Morgado  
Isabel Novais  
Ana Cristina R. Nunes  
Carla Peixoto  
Manuela Pessanha  
Ana Isabel Mota Pinto  
Catarina Pires  
Ana José P. Rebelo  
Pedro Lopes dos Santos  
Susana Patrícia Silva  
Brites Tavares

# INÉDITOS IDECCA

INVESTIGAÇÃO DESENVOLVIMENTAL, EDUCACIONAL E CLÍNICA, COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Coordenação <> Marina Serra de Lemos

## Desenvolvimento, Contextos Familiares e Educativos: Resumo de Projectos

Joaquim Bairrão  
José Garcia de Abreu  
Isabel Abreu-Lima  
Cecília Aguiar  
Alexandra Alves  
Maria José Alves  
Manuela Baptista  
Margarida Barbieri  
Adelina Barbosa  
Sílvia Barros  
Maria Isolina P. Borges  
Peg Burchinal  
Joana Cadima  
Teresa Cerquinho  
Teresa Costa  
Orlanda Cruz  
Joaquim Faias  
Paula Faria  
Patrícia Fontes  
Ana Madalena Gamelas

Catarina Grande  
Teresa Grego  
Margarida Rangel Henriques  
Teresa Leal  
Maria Manuel Lopes  
Virgínia Magalhães  
Robin McWilliam  
Ana Moreira  
Rosário Morgado  
Isabel Novais  
Ana Cristina R. Nunes  
Carla Peixoto  
Manuela Pessanha  
Ana Isabel Mota Pinto  
Catarina Pires  
Ana José P. Rebelo  
Pedro Lopes dos Santos  
Susana Patrícia Silva  
Brites Tavares

Título: Desenvolvimento, Contextos Familiares e Educativos: Resumo de Projectos [Development, Family and Educational Contexts: Summaries of Studies]

Edição: Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação – 2009

**Grupo de Investigação Desenvolvimental, Educacional e Clínica com Crianças e Adolescentes (IDECCA)** [Developmental, Educational and Clinical Research with Children and Adolescents]

**Investigadores**

**[Researchers]**

Isabel Abreu-Lima  
Maria Adelina Barbosa  
Orlanda Cruz  
Marina Fuertes  
Maria Teresa Gonçalves  
Margarida Rangel Henriques  
Teresa B. Leal  
Marina S. Lemos (coordenadora)  
Manuela Pessanha  
Ana Isabel M. Pinto  
Pedro Lopes dos Santos

**Colaboradores**

**[Colaborators]**

Diana Rute P. Alves  
Maria José Alves  
Maria Xavier de Araújo  
Joana Isabel Baptista  
Sílvia Barros  
Joana Cadima  
Alice Amélia Pereira Cardoso  
Olívia da Conceição Carvalho  
Susana Sousa e Castro  
Helena I. Meneses Ferreira  
Ana Gamelas  
Maria Catarina Grande  
José Albino Lima  
Lurdes Veríssimo Lisboa  
Sylvie Marinho  
Gustavo M. Mendes  
Emília Moreira  
Ana Cristina Nunes  
Carla Peixoto  
Helena M. Rosário  
Inês Maria A. Rothes  
Francisco Vaz da Silva  
Vitor Teixeira

---

## **COLECCÃO INÉDITOS IDECCA**

Coordenada por Marina Serra de Lemos

A colecção INÉDITOS IDECCA foi concebida como um espaço de difusão ágil dos resultados de trabalhos e investigações realizados no âmbito do grupo IDECCA, facultando à comunidade científica informação que não está disponível sob outro formato e que pode assim ser mais facilmente localizada. Visa divulgar resultados de estudos e projectos de forma mais rápida do que a literatura convencional que, em regra, está sujeita a processos de publicação mais demorada. Não seguindo as regras estandardizadas das publicações, como livros e revistas, os assuntos podem ser apresentados de forma concisa, incidindo directamente no conteúdo da questão tratada, como é o caso de documentos técnicos e relatórios. Contudo, estes Inéditos contêm informação valiosa, rigorosa e única e remetem para informação importante localizada noutras fontes.

The collection INÉDITOS IDECCA was meant to provide a space of rapid and flexible dissemination of research and intervention projects conducted within IDECCA, offering to the scientific community results and materials that cannot be found easily through conventional channels such as publishers. Unbounded to the more standardized publication rules of books and journals, the themes can be presented in a concise way, directly concentrating on the topic of interest, as is the case of research summaries, reports, working papers or preprints. However, it contains original, rigorous, and valuable information, and refers to other important sources of information.

---

## COLECCÃO INÉDITOS IDECCA

Coordenada por Marina Serra de Lemos

Nº 1 Desenvolvimento, Contextos Familiares e Educativos: Resumo de Projectos  
[Development, Family and Educational Contexts: Summaries of Studies]  
*Joaquim Bairrão e colaboradores*

---

**ÍNDICE**

INTRODUÇÃO [INTRODUCTION]	9
1 - Projecto Pré-Primário (IEA-PPP): Sondagem Nacional dos Contextos de Socialização (1986-1990)	
[IEA Pre-primary Project (IEA-PPP) National Survey of Socialization Settings for 4-Year-Old Children]	13
2 - Estudo Europeu Sobre Educação e Cuidados de Crianças de Idade Pré-escolar (1992-1997)	
[European Study of Education and Care of Preschool Children (1992-1997)]	18
3 - Projecto de Intervenção Socioeducativa para Crianças e Famílias da Cruz de Pau (1995-2002)	
[‘Cruz de Pau’ Social and Educational Intervention Project for Children and Families (1995-2002)]	23
4 - Projecto de Intervenção Precoce de Matosinhos (1996-em curso)	
[Matosinhos Early Childhood Intervention (1996-ongoing)]	29
5 - Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar. Implementação de um Estudo de Investigação/Intervenção (2000-2003)	
[Contributions to the Development of Literacy in Preschool Children. Implementation of a Research-intervention Study]	36
6 - Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia. A Aprendizagem da Leitura e da Escrita ao Longo do 1º Ciclo do Ensino Básico (2003-2005)	
[Contributions to the Development of Literacy. Reading and Writing In Elementary School (2003-2005)]	40
7 - A Qualidade das Interações da Criança em Contexto Familiar e de Creche e o seu Impacto no seu Desenvolvimento Sociocognitivo (2000-2004)	
[The Impact of the Quality of Family and School Interactions in the Child’s Socio-Cognitive Development (2000-2004)]	44
8 - Estudo Longitudinal do Envolvimento e Adaptação da Criança (2005 - 2008)	
[Longitudinal Study of Child Engagement and Adaptation]	50
9 - Contextos e Transição: Competências de Literacia e Numeracia em Crianças dos 4 aos 7 Anos (2005 – em curso)	
[Contexts and Transition: Literacy and Numeracy in 3 to 7-Year-Old Children (2005-ongoing)]	57

---

## **INTRODUÇÃO**

O grupo *Investigação Desenvolvemental, Educacional e Clínica com Crianças e Adolescentes (IDECCA)*, do Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP) visa contribuir para a compreensão científica das intersecções entre processos de desenvolvimento, clínicos e de educação em crianças e adolescentes. Para tal, desenvolve um conjunto de estudos de pesquisa e de intervenção junto de crianças, famílias e contextos educativos e clínicos.

Reúne-se neste primeiro número dos INÉDITOS IDECCA um conjunto de estudos sobre *Desenvolvimento, Contextos Familiares e Educativos*, inspirados e em grande parte desenvolvidos sob a orientação do Professor Doutor Joaquim Bairrão, anterior coordenador científico deste grupo, a quem se dedica esta brochura.

O trabalho desenvolvido neste grupo procura atingir um duplo objectivo de inovação e impacto científico e de relevância social da produção. Os estudos aqui apresentados reflectem esta preocupação na medida em que procuram contribuir para a melhoria das práticas educativas, para a articulação mais eficaz dos serviços da comunidade que servem as crianças e adolescentes e, ainda, para fornecer informações pertinentes para a tomada de decisões políticas. Assim, nesta brochura e para cada um dos estudos são explicitados indicadores específicos de qualquer destes objectivos.

A abordagem ecológica e transaccional do desenvolvimento humano é o quadro conceptual de referência subjacente a este conjunto de trabalhos. Neste quadro, o desenvolvimento da criança é compreendido como um produto contínuo de interacções dinâmicas da criança com os contextos nos quais está inserida. Assim, de acordo com esta perspectiva, um dos traços comuns aos estudos aqui apresentados é a valorização desses contextos ao nível da avaliação, da intervenção e da investigação.

**Elenco dos estudos**

- 1 Projecto Pré-Primário (IEA-PPP): Sondagem Nacional dos Contextos de Socialização (1986-1990)
- 2 Estudo Europeu Sobre Educação e Cuidados de Crianças de Idade Pré-Escolar (1992-1997)
- 3 Projecto de Intervenção Socioeducativa para Crianças e Famílias da Cruz de Pau (1995-2002)
- 4 Projecto de Intervenção Precoce de Matosinhos (1996-em curso)
- 5 Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar. Implementação de um Estudo de Investigação/Intervenção (2000-2003)
- 6 Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia. A Aprendizagem da Leitura e da Escrita ao Longo do 1º Ciclo do Ensino Básico (2003-2005)
- 7 A Qualidade das Interações da Criança em Contexto Familiar e de Creche e o seu Impacto no seu Desenvolvimento Sociocognitivo (2000-2004)
- 8 Estudo Longitudinal do Envolvimento e Adaptação da Criança (2005 - 2008)
- 9 Contextos e Transição: Competências de Literacia e Numeracia em Crianças dos 4 aos 7 Anos (2005 – em curso)

## **INTRODUCTION**

The aim of the group *Developmental, Educational, and Clinical Research on Children and Adolescents (IDECCA)* of the Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP) is to enhance the scientific understanding of the intersections among developmental, clinical and educational processes in children and adolescents. To this end, the group develops a variety of research and intervention projects with children, families and in other educational and clinical contexts.

The first brochure IDECCA draws together a collection of studies inspired and in large part mentored by Professor Joaquim Bairrão, the preceding coordinator of the group, and is dedicated to his memory.

This research group pursues not only the aim of scientific innovation and impact, but also of social impact of its projects. The studies presented in this brochure reflect this double preoccupation, trying to contribute to the improvement of educational practices, to a more effective articulation among the children community services, and to offer relevant data to inform educational and social politics. Therefore, for each of the studies presented, specific indicators of both scientific and social impact are pointed out.

An ecological transactional approach to human development is the common conceptual framework underlying this group of studies. Within this approach, child development is viewed as the continuous result of the dynamic interaction between the child and the context. For this reason, contexts are an integral part of the research, evaluation and intervention projects presented in this brochure.

**Listing of studies**

- 1 IEA Pré-primary Project (IEA-PPP) National Survey of Socialization Settings for 4-year-old children
- 2 European Study of Education and Care of Preschool Children (1992-1997)
- 3 ‘Cruz de Pau’ Social and Educational Intervention Project for Children and Families (1995-2002)
- 4 Matosinhos Early Childhood Intervention (1996-ongoing)
- 5 Contributions to the Development of Literacy. Reading and Writing In Elementary School (2003-2005)
- 6 The Impact of the Quality of Family and School Interactions in the Child’s Socio-Cognitive Development (2000-2004)
- 7 Longitudinal Study of Child Engagement and Adaptation
- 8 Contexts and Transition: Literacy and Numeracy in 3 to 7 Years Old Children (2005-Ongoing)
- 9 Contexts and Transition: Literacy and Numeracy in 3 to 7 Years Old Children (2005-Ongoing)

## **1- Projecto Pré-Primário (IEA-PPP): Sondagem Nacional dos Contextos de Socialização (1986-1990)**

**[IEA Pré-primary Project (IEA-PPP): National Survey of Socialization Settings for 4-Year-old Children (1986-1990)]**

### **OBJECTIVOS**

#### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Sob a égide da *International Association for the Evaluation of Educational Achievement Pre-Primary Project*, foi desenvolvido, a partir de 1986, o *Projecto Pré-Primário*, um estudo comparativo transnacional que tinha como *objectivo principal* avaliar a qualidade de vida das crianças em diferentes países, identificando os seus principais contextos de socialização e a influência destes no seu desenvolvimento e adaptação escolar. A nível da FPCEUP, este foi o primeiro projecto de investigação de âmbito internacional.

O estudo compreendeu 3 fases, com duração prevista para 10 anos. Portugal participou apenas na 1ª fase, a Sondagem Nacional dos Contextos de Socialização, cujo principal objectivo foi o conhecimento das situações de cuidados e educação das crianças portuguesas de quatro anos, tanto a nível formal como a nível informal. Para além de Portugal, participaram também a Bélgica, a República Federal da Alemanha, a Finlândia, a Itália, a Espanha, a Hungria, a Nigéria, a Tailândia, a China, as Filipinas, o Quénia, Hong-Kong e os Estados Unidos da América. A coordenação internacional do projecto foi assumida pela *High/Scope Educational Research Foundation*, nas pessoas de David Weikart e Patricia Olmsted.

##### **Objectivos específicos**

##### **[Specific goals]**

Identificar os contextos de socialização das crianças de 4 anos, formais e informais (sendo que acerca destes não existia qualquer tipo de informação oficial), obtendo assim uma tipologia empírica dos seus contextos de socialização familiares e extra familiares.

Identificar os factores responsáveis pela variedade de contextos de socialização existentes.

Conhecer as rotinas diárias das crianças de 4 anos e factores associados.

Conhecer características familiares e sociodemográficas associadas com a frequência de determinados contextos.

Recolher suporte empírico relativamente às estatísticas nacionais, nomeadamente a taxa de frequência de jardim-de-infância para as crianças de 4 anos de idade.

## **MÉTODO**

### **[METHOD]**

Todos os países seguiram uma base comum, sendo no entanto possível a cada país alargar o âmbito do estudo consoante os interesses nacionais.

### **Participantes**

#### **[Participants]**

O estudo envolveu ma amostra representativa a nível nacional composta por 581 famílias com crianças de 4 anos, 51% do sexo masculino e 49% do sexo feminino entre 27 de Abril e 17 de Junho de 1988.

### **Medidas**

#### **[Measures]**

Foi construída uma entrevista composta por quatro partes, versando os seguintes aspectos:

- Experiências actuais da criança e a descrição dos contextos de socialização frequentados
- Rotina diária da criança
- Descrição do agregado familiar
- Recolha de informação adicional sobre o agregado

As entrevistas foram feitas às mães ou pessoa responsável pela rotina da criança, tendo em especial atenção o número de contextos frequentados e o tempo passado nesses contextos. Como entrevistadores foram utilizados alunos finalistas de psicologia ou licenciados, todos devidamente treinados pela equipa de investigadores.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

#### **[Scientific results]**

A análise das rotinas diárias indicou que 30% por cento das crianças estavam com a mãe, sendo esta o único prestador de cuidados numa base regular ao longo da semana. Nas restantes 70%, verificou-se que a maioria frequentava um contexto extra-materno, 18% frequentavam dois contextos extra-maternos e apenas 3% frequentavam três ou mais contextos por dia, numa base regular ao longo da semana.

O primeiro contexto extra-materno em que a criança passava mais tempo era, em 41% dos casos, o jardim-de-infância, seguido dos avós, na própria casa ou em casa da criança. Os avós surgiram como um contexto relevante, sendo uma opção de cuidados principal ou complementar para 49% das crianças da amostra. Contudo, o jardim-de-infância constituía a opção mais desejada pela quase totalidade das famílias.

As crianças passavam em média 46 horas por semana no primeiro contexto extra-materno; um número apreciável de crianças frequentavam um segundo e mesmo um terceiro contexto extra-maternos, ao longo da semana e numa base regular.

Tendo em vista o estudo dos factores associados a diferentes rotinas de cuidados, identificaram-se três grupos de crianças definidos em função do contexto primordial de cuidados e das características sociodemográficas das suas famílias: (I) crianças exclusivamente com as mães (n=171), (II) crianças em jardim-de-infância (n=184) e (III) crianças exclusivamente em contextos informais (n=177). Os factores de ordem sócio-económica nomeadamente as habilitações literárias e o tipo de profissão dos progenitores, o número de pessoas do agregado familiar e o número de horas que o pai e a mãe passam fora de casa durante a semana sem a criança surgiram associados a estes três grupos, definidos por tipo de cuidados. O primeiro grupo caracterizava-se por habilitações académicas dos pais mais baixas (1 a 4 anos de escolaridade), pelo predomínio das categorias profissionais mais indiferenciadas, sendo a maioria das mães donas de casa e os pais trabalhadores do sector agrícola, e famílias de tamanho médio (5 a 7 membros). O segundo grupo reunia crianças oriundas de agregados familiares pequenos (3 a 4 elementos), cujos pais se encontravam entre aqueles que apresentavam habilitações escolares mais elevadas e desempenhavam profissões mais diferenciadas. Finalmente, o terceiro grupo englobava crianças pertencentes a agregados familiares mais alargados, cujos pais apresentavam poucos anos de estudo e desempenhavam profissões com horários de trabalho muito exigentes, incluindo organização de trabalho por turnos. Verificou-se que cerca de 60% das mães deste grupo permaneciam mais de 9 horas por dia fora de casa, o que aliado à necessidade de ajustar a rotina da criança a um trabalho por turnos parece conduzir à opção por contextos não-formais de cuidado da criança.

Finalmente, refira-se que o estudo confirmou a taxa nacional de cobertura da Educação Pré-escolar, na época da ordem de 30%, para crianças entre os 3 e os 5 anos, na medida em que 30.46% das crianças da amostra frequentavam o Jardim de Infância numa base regular.

Os resultados obtidos foram o ponto de partida empírico e conceptual para o estudo internacional da qualidade de contextos educativos, o ECCE, que se seguiu, e para o desenho das investigações posteriormente desenvolvidas pela equipa, direccionadas para o estudo das características dos contextos que facilitam ou restringem o desenvolvimento das crianças.

### **Impacto social**

#### **[Social impact]**

Conhecimento mais aprofundado da situação de cuidados das crianças de 4 anos e de factores associados.

Obtenção de informação relevante para orientar as políticas de oferta da rede publica de cuidados às crianças em diferentes zonas do país.

### **EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO**

#### **[RESEARCH TEAM]**

Investigadores Responsáveis Joaquim Bairrão

Maria Isolina Pinto Borges

Investigadores

Orlanda Cruz

Adelina Barbosa

Isabel Macedo Pinto A. Lima

Margarida Rangel

Consultor

José Garcia de Abreu

Secretariado

Fernanda Cerquinho da Fonseca

Madalena Macedo Pinto

### **ENTIDADES FINANCIADORAS**

#### **[FUNDING]**

Junta Nacional de Investigação Científica e Tecnológica

Fundação Calouste Gulbenkian

**TRABALHOS PUBLICADOS**

**[PUBLICATIONS]**

- Barbosa, M. A., Cruz, O., Lima, I., Rangel-Henriques, M., Bairrão, J. & Borges, M. I. (1992). Situação dos cuidados prestados a crianças de quatro anos de idade em Portugal: alguns resultados de uma sondagem nacional. *Inovação*, 5, 57-80.
- Bairrão, J., Barbosa, M. A., Borges, M. I., Cruz, O. & Macedo-Pinto, I. (1990). *Perfil Nacional dos cuidados prestados às crianças com idade inferior a 6 anos*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Bairrão, J., Barbosa, M. A., Borges, M. I., Cruz, O. & Macedo-Pinto, I. (1989). Care and education for children under age six in Portugal. In P. Olmsted & D. Weikart (Eds.), *How nations serve young children: Profiles of child care and education in 14 countries* (pp. 273-302). Ypsilanti: The High Scope Press.
- Olmsted, P., Bairrão, J., Delhaxhe, A., Hoas, H., Ojala, M., Onibokun, O., Opper, S., Palacios, J., Passornisiri, N., Pusci, L., Rossbach, H.-G., Zhong, S. (1994). Methodology of the phase 1 study. In P. Olmsted & D. Weikart (Eds.), *Families speak: early childhood care and education in 11 countries* (pp. 58-87). Ypsilanti: The High Scope Press.
- Olmsted, P., Bairrão, J., Delhaxhe, A., Hoas, H., Ojala, M., Onibokun, O., Opper, S., Palacios, J., Passornisiri, N., Pusci, L., Rossbach, H.-G., Zhong, S. (1995). Methodology of the phase 1 study. In P. Olmsted & D. Weikart (Eds.), *The IEA Preprimary Study: early childhood care and education in 11 countries* (pp. 15-36). Oxford: Pergamon Press.
- Weikart, D. P., Zhong, S. H., Ruivo, J. B. (1992). Le projet de l'IEA sur l'éducation préscolaire: enquêtes préliminaires au Portugal et en Chine. *Perspectiv*.

## **2- Estudo Europeu Sobre Educação e Cuidados de Crianças de Idade Pré-escolar (1992-1997)**

**[European Study of Education and Care of Preschool Children (1992-1997)]**

### **OBJECTIVOS**

#### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Estudar a diversidade e a qualidade das experiências educativas das crianças dos 3 aos 6 anos em diferentes contextos de socialização (jardins de infância e família), em 4 países europeus: Alemanha, Áustria, Espanha e Portugal. Analisar o impacto dessas experiências no desenvolvimento da criança e na qualidade de vida nas famílias.

##### **Objectivos específicos**

##### **[Specific goals]**

Determinar a natureza e a amplitude da oferta de contextos de educação pré-escolar em cada um dos países participantes.

Verificar quais os recursos existentes e quais os necessários para garantir a educação e os cuidados a crianças em idade pré-escolar.

Verificar que tipo de experiências educativas, e que aspectos de qualidade, são proporcionados pelos diferentes contextos às crianças desta idade. Verificar como são integrados os diferentes contextos na vida diária da criança.

Avaliar as ideias de educadoras e famílias, existentes em cada país, no que se refere ao desenvolvimento e educação de crianças.

Determinar o impacto das experiências educativas no desenvolvimento das crianças.

Determinar a adequação dos recursos pré-escolares existentes e qual o seu impacto sobre alguns aspectos da vida familiar.

Elaborar um conjunto de recomendações para o futuro desenvolvimento dos contextos de educação pré-escolar em cada um dos países participantes.

Além das análises comparativas internacionais, a equipa portuguesa procedeu à organização e análise mais detalhada de dados referentes à situação do pré-escolar em Portugal cujos resultados estão publicados no trabalho Educação Pré-escolar em Portugal – Estudo da Qualidade (1996-1999) de Bairrão e colaboradores (1999).

## **MÉTODO**

### **[METHOD]**

#### **Participantes**

##### **[Participants]**

A amostra portuguesa foi seleccionada em duas regiões do país, Norte (Porto) e Sul (Lisboa), considerando em cada uma delas uma zona metropolitana e uma zona não metropolitana. Participaram 88 jardins-de-infância (públicos, privados com fins lucrativos e privados sem fins lucrativos), 345 crianças que frequentavam os jardins-de-infância e respectivas famílias e 79 crianças que não frequentavam o jardim-de-infância e respectivas famílias.

#### **Medidas**

##### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

##### *Jardins-de-infância*

Características estruturais; Qualidade do ambiente no jardim-de-infância; Actividades e funcionamento típico das salas dos jardins; Ideias das educadoras sobre o desenvolvimento e educação; Interações educadora-crianças; Envolvimento dos pais no jardim-de-infância.

##### *Famílias*

Características estruturais; Qualidade do ambiente em casa; Actividades em casa e rotinas diárias das crianças; Ideias dos pais sobre o desenvolvimento e educação; Envolvimento dos pais no jardim-de-infância.

##### *Crianças*

Desenvolvimento social; Vocabulário receptivo; Temperamento; Comportamento adaptativo.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

##### **[Scientific results]**

A maioria dos jardins-de-infância portugueses avaliados apresentava condições mínimas de funcionamento sem atingir os critérios de *boa qualidade*, ou seja, sem atingir *condições adequadas ao desenvolvimento da criança*.

Foi possível identificar um conjunto de variáveis (características socio-demográficas, qualidade do ambiente educativo em casa e ideias da mãe sobre o desenvolvimento e educação de crianças em idade pré-escolar), que confirmaram o contexto da família como o contexto de socialização que mais se relacionava com o desenvolvimento da criança quando comparado com contextos de educação pré-escolares formais.

Foi encontrada uma associação significativa entre algumas características do jardim-de-infância e o desenvolvimento das crianças, apesar do seu impacto ser menor do que aquele encontrado para as variáveis familiares.

O número de anos de frequência do jardim-de-infância tem impacto positivo no comportamento adaptativo das crianças.

Nas famílias menos escolarizadas foi encontrada uma maior variabilidade na qualidade do ambiente educativo em casa do que nas famílias mais escolarizadas. Os resultados encontrados no grupo de famílias menos escolarizadas mostraram uma relação positiva entre a qualidade do ambiente em casa e o desenvolvimento das crianças.

Deste estudo resultou um conjunto válido de instrumentos que vieram a ser aplicados em outros trabalhos deste grupo de investigação e que o grupo disponibilizou à comunidade científica.

### **Impacto social**

#### **[Social impact]**

Estudo em larga escala que permitiu caracterizar a realidade nacional a nível de educação e cuidados de crianças em idade pré-escolar.

Criou um válido quadro de referência para o estudo dos contextos de socialização, ou seja, permitiu organizar um modelo que permite a avaliação da qualidade do ambiente educativo dos jardins de infância e das famílias tendo por base variáveis estruturais e variáveis de processo e respectivas inter-relações. Este modelo apoia a identificação de recursos e necessidades, permitindo perspectivar mudanças e fundamentar possíveis intervenções que possam vir a ter impacto na qualidade de vida das famílias e no desenvolvimento das crianças.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Realização de dois doutoramentos em Psicologia.

Utilização do projecto para ilustrar formas de investigação na área da Psicologia da Educação, no âmbito da formação graduada e pós-graduada em Psicologia.

## **EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO**

### **[RESEARCH TEAM]**

Investigadores responsáveis	Joaquim Bairrão Teresa Leal Isabel Abreu Lima
Investigadores	Ana Madalena Gamelas Catarina Pires Margarida Rangel Henriques Rosário Morgado
Consultores	Patrícia Fontes José Garcia de Abreu

## **ENTIDADES FINANCIADORAS**

### **[FUNDING]**

Junta Nacional de Investigação Científica e Tecnológica (PCSH/C/PSI/192/91)  
Fundação Calouste Gulbenkian  
Instituto de Inovação Educacional

## **TRABALHOS PUBLICADOS**

### **[PUBLICATIONS]**

- Bairrão, J. (1998). O que é a Qualidade em Educação Pré-Escolar? In Ministério da Educação (Ed.), *Educação Pré-Escolar. Qualidade e Projecto na Educação na Educação Pré-Escolar*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Bairrão, J., Leal, T., Fontes, P., & Gamelas, A.M. (1999) *Educação pré-Escolar em Portugal. Estudo de qualidade*. Relatório final apresentado à Fundação Calouste Gulbenkian. (Centro de Psicologia da Universidade do Porto, Linha de Investigação 3: Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança, FPCE-UP).
- Bairrão, J.; Leal, T.; Lima, I. A.& Morgado, R. (1997). Educação Pré-Escolar. In Ministério da Educação (Ed.), *A Evolução do Sistema Educativo e PRODEP. Estudos temáticos (Vol. II)*. Lisboa: Ministério da Educação. Departamento de Avaliação, Prospectiva e Planeamento.

- Cryer, D., Tietze, W., Burchinal, M., Leal, T., & Palacios, J. (1999). Predicting process quality from structural quality in preschool programs: a cross-country comparison. *Early Childhood Research Quarterly, 14*, 339-361.
- ECCE Study Group (1997). *European Child Care and Education: Cross National Analyses of the Quality and Effects of Different Types of Early Childhood Programs on Children's Development*. Final report package # 1 submitted to European Union DG XII: Science, Research and Development. RTD Action: Targeted Socio-Economic Research.
- Leal, T., Abreu-Lima, I. M. P., Barbosa, M., Cruz, O., Henriques, M., & Bairrão, J. (1998). Kinderbetreuung in Portugal. In W. E. Fthenakis, & M. R. Textor (Eds.). *Qualität der Kinderbetreuung. Deutsche und internationale Perspektiven* (p. 200-206). Weinheim: Beltz.
- Tietze, W.; Bairrão, J.; Leal, T. & Rossbach, H. G. (1998). Assessing quality characteristics of center-based early childhood environments in Germany and Portugal. A cross-national study. *European Journal of Psychology of Education, 2*, 283-298.

### **3- Projecto de Intervenção Socioeducativa para Crianças e Famílias da Cruz de Pau (1995-2002)**

**['Cruz de Pau' Social and Educational Intervention Project for Children and Families (1995-2002)]**

#### **OBJECTIVOS**

##### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Organizar e dinamizar a criação de recursos de educação e de guarda para crianças entre os 0 e os 6 anos que habitam uma área de risco ambiental envolvendo as famílias e a comunidade na prevenção de situações de risco.

##### **Objectivos específicos**

##### **[Specific goals]**

Iniciar precocemente programas de desenvolvimento das capacidades parentais centrados na família, para a melhoria da interacção pais-criança.

Proporcionar programas do tipo Pré-Escolar para crianças que na área de intervenção não encontram respostas educativas ou dada a especificidade do funcionamento das famílias exigem programas alternativos.

Fortalecer as capacidades parentais através de programas focalizados na área da leitura/escrita.

Criar programas que visem a articulação de diferentes recursos que são relevantes para a vida das crianças, nomeadamente: saúde, educação, segurança social, associação, etc.

Promover a formação em serviço dos agentes formais e informais implicados na educação das crianças.

Promover a convergência de todas estas acções para o fortalecimento da vida comunitária.

#### **MÉTODO**

##### **[METHOD]**

##### **Participantes**

##### **[Participants]**

Este projecto desenvolveu actividades numa comunidade considerada de risco ambiental dados o baixo nível de escolaridade, o trabalho precário e as deficientes condições habitacionais. Teve como população-alvo crianças dos 0 aos 6 anos, suas famílias, as

instituições da área de intervenção (Creches, Jardins-de-Infância, Escola do 1.º CEB) e outros agentes educativos, como por exemplo, amas.

## **Intervenção**

### **[Intervention]**

Inciduiu na implementação de uma diversidade de estratégias sistematizadas em programas específicos, de forma a responder ao maior número de necessidades da comunidade. Estes programas, que são de seguida apresentados, promoveram acções interligadas a vários níveis do sistema:

#### a) Programas centrados nas famílias

*Brincar em casa:* Programa domiciliário com as famílias no sentido de identificar e mobilizar recursos para promover o desenvolvimento da criança.

*Clube de Pais:* Sessões semanais com grupos de pais, em contexto de creche, para reforçar e expandir as interacções pais/criança.

#### b) Programas de actividades lúdicas e educativas

*Anda Brincar:* Oferta um espaço de actividades lúdicas com estrutura flexível e envolvimento dos pais.

*Começar Bem:* Realização de visitas das crianças de 5 anos à escola organizados diferentes encontros com os profissionais de educação pré-escolar e do ensino básico de modo a proporcionar uma diversidade de experiências às crianças e estimular a partilha de informação entre os profissionais.

#### c) Programas de melhoria da qualidade dos contextos educativos formais

*Pensar a Qualidade:* formação contextualizada para dar respostas às necessidades dos diferentes profissionais das instituições e pais.

#### d) Programas centrados na comunidade

*Educação para a Saúde:* Sessões para pais e actividades desenvolvidas em parceria com o Centro de Saúde local para implementar cuidados básicos de saúde.

*Animação entre as Instituições:* Dinamização acções entre as instituições para mobilizar a comunidades em torno de objectivos comuns.

## **Medidas**

### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

#### *Crianças*

Desenvolvimento global, comportamento adaptativo, competências linguísticas.

### *Famílias*

Características estruturais, qualidade do ambiente, interações prestador de cuidados – criança, rotina das crianças

### *Jardins-de-infância*

Características estruturais, qualidade do ambiente, actividades das salas.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

##### **[Scientific results]**

Disponibilização à comunidade científica e aos profissionais e responsáveis pela educação das crianças de instrumentos de avaliação e de intervenção testados.

Disponibilização à comunidade científica e aos profissionais e responsáveis pela educação das crianças de programas de ensino individualizado em diferentes áreas do desenvolvimento da criança.

Disponibilização à comunidade científica e aos profissionais e responsáveis pela educação das crianças de programas de formação para educadores e auxiliares de acção educativa.

No âmbito deste projecto foi realizado um estudo sobre o impacto da qualidade das interações pais-criança no desenvolvimento da criança. Os resultados indicaram que a qualidade das interações pais-criança melhorou significativamente, e sugeriram que os programas centrados no processo interactivo tornam as famílias mais competentes no seu papel de socialização e educação das suas crianças, especialmente no que diz respeito ao desenvolvimento da linguagem e da realização cognitiva.

#### **Impacto social**

##### **[Social impact]**

Aumento das respostas educativas oferecidas às crianças e às famílias da comunidade, designadamente:

- Criação de uma nova IPSS, com as valências de creche e de jardim-de-infância
- Abertura de duas novas salas de educação pré-escolar, alargando a rede pública de jardins-de-infância
- Crescimento da percentagem de crianças dos 0 aos 36 meses com resposta educativa: de 22% em 1998, para 98% em 2001

- Crescimento da percentagem de crianças dos 0 aos 36 meses com resposta educativa: de 75% em 1998, para 90% em 2001

Quadro 1 – Número de crianças e de profissionais/ano envolvidos nos programas

Programas	Crianças		Profissionais/ano
	0-36 meses	3-6 anos	
Brincar em casa	37		1+1 Estagiária
Clube de Pais	26	16	2
Anda Brincar		107	1+1 Estagiária
Começar Bem		163	5
Pensar a Qualidade	75	125	30

Mudanças a nível das atitudes e comportamentos dos agentes de socialização ao nível de: intencionalidade pedagógica, experiências de promoção da linguagem, valorização do trabalho em pequeno grupo e individual, consciência multicultural, recepção dos pais.

Fortalecimento das competências parentais ao nível da qualidade das interacções pais-criança e da sua adequação ao desenvolvimento das crianças.

Melhoria da qualidade dos serviços para a infância disponíveis na comunidade: a nível da gestão e organização do espaço educativo, trabalho desenvolvido nas salas de actividades, organização de reuniões com pais e elaboração de materiais dirigidos às famílias, publicação de Boletins Informativos de sala.

Disponibilização de instrumentos de avaliação e de intervenção, de programas de ensino individualizados em diferentes áreas do desenvolvimento da criança e de programas de formação para educadores e auxiliares de acção educativa.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Realização de onze estágios para estudantes finalistas do curso de Psicologia da FPCEUP.

### **EQUIPA DO PROJECTO**

#### **[PROJECT TEAM]**

Director do Projecto	Joaquim Bairrão
Equipa de Intervenção	Brites Tavares (Educadora de Infância destacada pela DREN) Isabel Novais (Educadora de Infância destacada pela DREN)

	Manuela Baptista (Educadora de Infância destacada pela DREN)
	Maria José Alves (Educadora de Infância destacada pela DREN)
	Virgínia Magalhães (Professora do 1º ciclo destacada pela DREN)
Outros Colaboradores	Alberto Gonçalves (Sociólogo)
	Joaquim Marques (Prof. 1º Ciclo - Instituto das Comunidades Educativas)
	Marília Salgado (Professora da EB <sub>1</sub> da Cruz de Pau)
Consultora	Patrícia Fontes (Universidade do Minho)

## **PARCEIROS**

### **[PARTNERS]**

Câmara Municipal de Matosinhos

Instituto das Comunidades Educativas

Centro de Saúde de Matosinhos

Associação Baptista Ágape

Agrupamento Escola Básica EB<sub>1</sub> da Cruz de Pau – Jard. Inf. Matosinhos

Rotary Clube de Matosinhos

Direcção Regional de Educação do Norte

Centro Social Infantil da Cruz de Pau

## **ENTIDADES FINANCIADORAS**

### **[FUNDING]**

Fundação Bernard van Leer

Fundação Calouste Gulbenkian

## **TRABALHOS PUBLICADOS**

### **[PUBLICATIONS]**

Bairrão, J., Novais, I., Alves, M. J., Magalhães, V., Gonçalves, A., & Fontes, P. (1998).

*Projecto de intervenção socioeducativa para crianças e famílias da Cruz de Pau.*

Manuscrito não publicado.

Novais, I. (2000). *Estudo do impacto da qualidade das interações pais-criança no desenvolvimento da criança: Implementação de um programa numa população de risco ambiental*. Tese de mestrado não publicada, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto.

Novais, I. & Sá Lemos, I. (2003). Estudo das interações adulto-criança numa população em risco ambiental, *Revista de Educação Especial e Reabilitação*, 10, 33-51.

#### **ENDEREÇO DA INTERNET**

**[URL ADDRESS]**

[http://www.fpce.up.pt/projinterv\\_cruzpau/apresentacao.htm](http://www.fpce.up.pt/projinterv_cruzpau/apresentacao.htm)

#### **4- Projecto de Intervenção Precoce de Matosinhos (1996-em curso)** **[Matosinhos Early Childhood Intervention (1996-ongoing)]**

##### **OBJECTIVOS**

##### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Este Projecto resulta do estabelecimento de um protocolo entre a Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, a Direcção Regional de Educação do Norte (DREN), nomeadamente os Agrupamentos de Escolas de Matosinhos, o Hospital Pedro Hispano, a Escola Superior de Tecnologias da Saúde e a APPACDM de Matosinhos (Unidade de Intervenção Precoce), com vista à constituição de uma equipa multidisciplinar de intervenção precoce para crianças com necessidades educativas especiais e/ou em risco social e suas famílias.

Tem como objectivo fomentar e desenvolver a prática de intervenção precoce integrada nos Apoios Educativos através de um atendimento multidisciplinar a crianças dos 0 aos 5 anos e sua famílias, de acordo com recomendações científicas internacionais, bem como constituir a componente prática para alunos a nível de formação graduada e pós-graduada em Psicologia.

##### **Objectivos Específicos**

##### **[Specific goals]**

Promover o desenvolvimento das crianças com Necessidades Educativas Especiais, sinalizadas no Concelho de Matosinhos, em colaboração com as famílias, quer nos contextos de vida diários quer em estruturas educativas ou outras.

Ensaiai novas formas de intervenção precoce com base em modelos multidisciplinares centrados nas famílias e na comunidade, segundo as recomendações internacionais.

Promover a reflexão e investigação sobre as práticas de avaliação e de intervenção com crianças, com as famílias e outros contextos.

Assegurar a integração das crianças com Necessidades Educativas Especiais e/ou em risco nos contextos normais /naturais, tentando que as intervenções se processem de forma integrada nos contextos das actividades correntes e das rotinas diárias da criança.

Envolver a comunidade no processo de intervenção, através de um trabalho de parceria que se traduza numa acção conjunta e coordenada de forma a permitir um processo integrado de actuação dos serviços de Educação, Saúde e de Acção Social.

Promover processos de formação a diferentes níveis para psicólogos, educadores, professores e outros técnicos de disciplinas relacionadas com Intervenção Precoce.

Promover a divulgação de modelos, instrumentos e currículos para a avaliação e intervenção.

## **MÉTODO**

### **[METHOD]**

#### **Participantes**

##### **[Participants]**

O projecto decorre desde o ano lectivo de 1996/97. Até ao final do ano lectivo 2007/08 foram atendidas 122 crianças e respectivas famílias no âmbito da consulta multidisciplinar realizada na FPCEUP. Foram ainda realizados 188 estudos de caso de crianças e famílias do Concelho de Matosinhos apoiadas pela Educação Especial (Ministério da Educação/ Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão Deficiente Mental - ME/APPACDM) e 68 casos do Concelho de Lousada apoiados pela equipa da Ave Cooperativa de Intervenção Psicossocial (ACIP) – Rede Articulada de Serviços em Intervenção Precoce (RASIP) de Lousada, em sessões de formação contínua com os respectivos profissionais (educadores, psicólogos, terapeutas e técnicos de serviço social).

#### **Intervenção**

##### **[Intervention]**

O funcionamento do Projecto contempla os seguintes momentos e níveis de intervenção:

##### *Sinalização*

Os possíveis casos para intervenção no âmbito do projecto são sinalizados pelos Agrupamentos de Escola do Concelho de Matosinhos e pela APPACDM deste concelho, sendo preenchida uma ficha de sinalização concebida para o efeito.

##### *Consulta Transdisciplinar de Intervenção Precoce*

Avaliação da problemática existente segundo o *Modelo Arena* e alguns procedimentos de *Modelo de Avaliação Transdisciplinar com base no Jogo*. A consulta é videogravada num circuito interno montado para o efeito, após consentimento da família. Esta gravação é observada por elementos da equipa numa sala anexa.

### *Síntese, discussão e planificação*

Os elementos da equipa juntamente com o docente do ensino especial e do docente titular de turma e com os elementos da APPACDM relacionados com cada criança/família avaliam o resultado da consulta. Este momento permite a planificação de acções posteriores, nomeadamente a avaliação em contexto pela psicóloga, terapeuta da fala ou fisioterapeuta e, se necessário, por técnicos de outras valências. As directrizes e as informações recolhidas são organizadas em conjunto pela equipa e família num Plano Individualizado de Apoio à Família (PIAF).

### *Supervisão*

A discussão semanal dos casos em processo de atendimento, a avaliação contínua, a redefinição de objectivos e estratégias a trabalhar com a criança e com a família, assim como a pertinência de reavaliação do caso por toda a equipa, é assegurada por uma psicóloga com formação específica em Intervenção Precoce. Entre 2003 e 2007, os quatro módulos de formação em Intervenção Precoce no âmbito do projecto, decorreram sob o formato de Oficina de Formação. Esta formação foi acreditada e financiada pelo Conselho Científico de Formação Contínua dos Professores (CCPFC/ACC-29589/03). Estas acções de formação em serviço tiveram como destinatários os Educadores de Infância da Equipa dos Apoios Educativos de Matosinhos (ME), da Associação Portuguesa de Pais e Amigos do Cidadão com Deficiência Mental (APPACDM) de Matosinhos e da Ave Cooperativa de Intervenção Psicossocial (ACIP) - Rede Articulada de Serviços em Intervenção Precoce (RASIP) de Lousada. No ano lectivo 2006/07 e 2007/2008, frequentaram também estas Oficinas profissionais do Concelho de V.N. de Gaia. A formação decorreu numa base quinzenal com dois grupos distintos, tendo cada grupo uma média de 20 profissionais.

### *Trabalho de acompanhamento no terreno*

Um dos elementos da equipa, com Mestrado em Intervenção Precoce, assegura o acompanhamento dos casos a nível de avaliação complementar em contexto, da implementação dos programas, de articulação com as famílias, da documentação dos casos e do acompanhamento de alunos do Mestrado Integrado da FPCEUP a nível de formação graduada e pós-graduada.

### *Consulta Transdisciplinar de Intervenção Precoce de Reavaliação*

Consultas periódicas das crianças em atendimento para redefinição do PIAF.

### *Valência de Formação Contínua*

É realizada a três níveis: Reunião de trabalho/formação mensal com os profissionais dos apoios educativos, de modo a abordar temas em função das necessidades da equipa alargada; Seminários no âmbito de Mestrados e Doutoramentos Psicologia; Cursos de formação creditados pelo Conselho Científico de Formação Contínua de Professores.

## **Medidas**

### **[Measures]**

São avaliadas as seguintes áreas:

#### *Crianças*

Todas as áreas de desenvolvimento com base em instrumentos de avaliação formal e informal, bem como o envolvimento da criança no âmbito de actividades nos seus contextos de vida diária.

#### *Famílias*

Necessidades, recursos, redes de apoio formal e informal, qualidade do ambiente a nível de aspectos estruturais e de processo, nomeadamente rotinas e actividades em casa, bem como características das interacções dos elementos da família com a criança.

#### *Creches e Jardins-de-infância*

Qualidade do ambiente a nível de aspectos estruturais e de processo, nomeadamente rotinas e actividades da sala, bem como características das interacções dos adultos da sala com a criança.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

#### **[Scientific results]**

Desenvolvimento e aplicação local de modelos de intervenção precoce recomendados a nível científico internacional.

Tradução e adaptação pela equipa de instrumentos na área de intervenção precoce salientando-se:

- Amostra de PISFs do *Guidelines and recommend practices for Individualized Family Service Plan* de McGonigel, Kaufmann e Johnson (1991) (Projecto de Intervenção Precoce, 2005)
- Currículo Carolina para crianças com incapacidades em idade pré-escolar de Johnson-Martin, Attermeier e Hacker (1996) (Projecto de Intervenção Precoce, 2005)

- Actividade e Participação e Factores Ambientais da *International Classification of Functioning, Disability and Health, Children & Youth Version* da World Health Organization (2007) (Centro de Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança 2005)

### **Impacto social**

#### **[Social impact]**

Dinamização do Projecto de Intervenção Precoce no concelho de Matosinhos.

Disponibilização de um modelo de intervenção precoce centrado na criança e sua família, bem como das respectivas medidas de avaliação e procedimentos de planificação e monitorização dos resultados. Atendimento de 122 crianças e suas famílias pela consulta multidisciplinar realizada na FPCEUP.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Realização de diversos estágios nacionais e internacionais (e.g. Estágios no âmbito do Transatlantic Consortium of Early Childhood Education) a nível de graduação e pós-graduação em Psicologia.

Utilização do projecto para ilustração de conteúdos relacionados com a área da Intervenção Precoce a nível da formação graduada, pós graduada. A nível da formação contínua realização de 188 estudos de casos de crianças e famílias, envolvimento de 246 profissionais em cursos no âmbito do estudo e aplicação da Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde, versão Crianças e Jovens (CIF-CJ, WHO, 2007).

## **COOPERAÇÃO INTERNACIONAL**

### **[International Collaboration]**

O modelo do presente projecto foi seleccionado para ser apresentado no “Excellence in Early Intervention” em Mälardalen em 1999, integrando o projecto o “Transatlantic Consortium on Early Childhood Intervention – A Proposal to the European Union and the Fund for the Improvement of Post Secondary Education in the United States”.

Site do Consórcio

<http://www.atlantis-eci.net/facts.asp>

**EQUIPA DO PROJECTO****[PROJECT TEAM]**

Coordenação	Joaquim Bairrão (1996 – 2007) Pedro Lopes dos Santos (2006 – momento actual) Ana Isabel Pinto (2007 – momento actual)
Médica Pediatra do Desenvolvimento Psicólogas	Maria Manuel Lopes (Hospital Pedro Hispano) Ana Isabel Pinto (FPCEUP), Alexandra Alves (FPCEUP), (1999 – 2000) Catarina Grande (FPCEUP), (2000 – momento actual) Isabel Novais (DREN) (2003 – 2006) Teresa Costa (APPACDM)
Educadora do Ensino Especial Técnica de Serviço Social Terapeuta de Fala Fisioterapeuta Terapeuta Ocupacional Educadoras de Infância	Margarida Barbieri (2006 – momento actual) Teresa Cerquinho (APPACDM) Paula Faria (ESTS-IPP) Ana Moreira (CRSS - Norte) Joaquim Faias (ESTS-IPP) Agrupamentos de Escola do Concelho de Matosinhos e da APPACDM deste Concelho

**ENTIDADES FINANCIADORAS****[FUNDING]**

Fundação Calouste Gulbenkian.

Instituto de Inovação educacional

BIAL

PRODEP – Programa de Desenvolvimento Educativo para Portugal, no âmbito do [III Quadro Comunitário de Apoio](#) – União Europeia / Fundo Social Europeu

## TRABALHOS PUBLICADOS

### [PUBLICATIONS]

Centro de Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança (2005). *Actividade e Participação e Factores Ambientais da International Classification of Functioning, Disability and Health, Children & Youth Version da World Health Organization (2007)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Disponível em <http://hygeia.fsp.usp.br/~cbcd/>

Marques, A., Daniel D., Alves, M. & Novais, I. (no prelo). *Formação em contexto: Processos de avaliação de práticas em educação pré-escolar*. Revista Milenium. Instituto Politécnico de Viseu.

Pinto, A.I., Grande, C., Novais, I., Rosário, H., & Barbieri, M. (no prelo). *Intervenção Precoce: Uma Abordagem Dimensional do Desenvolvimento Humano*. Revista do GEDEI – Grupo de Estudos para o Desenvolvimento da educação de Infância.

Pinto, A. I., Grande, C., Novais, I. & Bairrão, J. (2005). *Interacções educador-criança em contexto de creche. Uma abordagem qualitativa*. In J. Bairrão (Coord.), *Desenvolvimento: contextos familiares e educativos*. Porto: Livpsic.

Pinto, A. I. (2000). *Reflexão sobre uma experiência de formação de docentes*. In A. M. B. Costa- *Currículos Funcionais: Manual para a formação de Docentes*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional-

Pinto, A. I. (1999). *Abordagem eco-comportamental: Uma perspectiva psicoeducacional a nível do desenvolvimento precoce*. In A. M. Bertão, M. S. Ferreira, & M. R. Santos (Orgs.), *Pensar a escola sob os olhares da Psicologia*. Porto: Biblioteca da Ciências do Homem., Edições Afrontamento.

Projecto de Intervenção Precoce (2005). *Amostra de PISFs do Guidelines and recommend practices for Individualized Family Service Plan de McGonigel, Kaufmann e Johnson (1991)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Projecto de Intervenção Precoce (2005). *Currículo Carolina para crianças com incapacidades em idade pré-escolar de Johnson-Martin, Attermeier e Hacker (1996)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

## **5- Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar. Implementação de um Estudo de Investigação-Intervenção (2000-2003)**

**[Contributions to the Development of Literacy in Preschool Children. Implementation of a Research-Intervention Study (2000-2003)]**

### **OBJECTIVOS**

#### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Estudar e promover competências de literacia em crianças de idade pré-escolar que habitavam uma zona em desvantagem social, tendo em conta a sua integração no primeiro ano de escolaridade básica.

##### **Objectivos específicos**

##### **[Specific goals]**

Desenvolver e implementar um programa de actividades para promover a leitura conjunta entre a criança em idade pré-escolar e o adulto (mãe/educadora).

Analisar o impacto do programa no desenvolvimento de competências de literacia e na aprendizagem da leitura e da escrita no 1º ano de escolaridade.

### **MÉTODO**

#### **[METHOD]**

##### **Participantes**

##### **[Participants]**

O projecto decorreu em dois anos lectivos consecutivos. No primeiro ano (2000/01), participaram 46 crianças de 5 anos, 16 famílias e 3 educadoras de infância de 3 salas de jardim-de-infância, que foram avaliadas antes e após a implementação de um programa de desenvolvimento de competências de literacia (cf. Intervenção). Em 2001/02, foram avaliadas, a meio e no final do ano lectivo, 70 crianças que frequentavam o 1º ano de escolaridade básica, sendo que 40 dessas crianças tinham participado na vertente de intervenção que decorreu em 2000/01. Participaram ainda nesse ano lectivo 4 professores do 1º Ciclo do Ensino Básico, responsáveis pelas salas frequentadas por essas crianças.

## **Intervenção**

### **[Intervention]**

Incidu na elaboração e implementação de um programa de desenvolvimento de competências de literacia em crianças de idade pré-escolar, designado por *Clube de Leitura*, envolvendo as famílias e os educadores de infância responsáveis pelas salas frequentadas por essas crianças. Este programa decorreu durante o ano lectivo de 2000/01 sendo organizado em duas vertentes. A vertente de jardim-de-infância foi implementada ao pelas 3 educadoras abrangendo as 46 crianças. Paralelamente, os pais de todas as crianças foram convidados a participar na vertente pais do *Clube de Leitura* que tinha por objectivo promover a leitura conjunta de livros entre pais e crianças. Aderiram a este trabalho as famílias de 16 crianças. As crianças foram avaliadas, antes e após a participação no programa. Também as salas dos jardins-de-infância frequentadas pelas crianças foram avaliadas nestes dois momentos. Todas as famílias foram avaliadas no primeiro momento, enquanto a avaliação final incidiu apenas sobre as 16 que, voluntariamente, participaram no programa proposto.

## **Medidas**

### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

#### *Crianças*

Linguagem oral, conhecimento sobre o impresso, consciência fonológica, leitura (descodificação).

#### *Jardins-de-infância*

Características estruturais, qualidade do ambiente, actividades das salas.

#### *Famílias*

Características estruturais, qualidade do ambiente; actividades em casa.

#### *Salas de aula do 1º ano de escolaridade*

Características da situação de leitura de livros de histórias em grande grupo.

## RESULTADOS PRINCIPAIS

### [MAIN RESULTS]

#### Resultados científicos

##### [Scientific results]

Os resultados apontam para a importância da participação no programa de literacia para a aprendizagem da leitura. Indicam que uma maior intensidade de participação no programa de literacia (ou seja, simultaneamente no jardim-de-infância e na família) se relaciona com melhores resultados na aprendizagem da leitura e nas competências que a suportam.

Adicionalmente verificou-se que uma melhoria da qualidade nas salas do jardim-de-infância que participaram no programa. Por seu lado, as famílias assinalaram a sua satisfação com a participação no *Clube de Leitura*.

#### Impacto social

##### [Social impact]

Disponibilização e divulgação de um programa de desenvolvimento de competências de literacia testado e validado.

Melhoria de competências de literacia em crianças provenientes de uma comunidade de risco ambiental.

Melhoria da qualidade do ambiente em jardins-de-infância de uma comunidade de risco ambiental.

Divulgação de resultados junto das famílias, educadoras e professores das crianças que participaram no projecto.

#### Impacto na formação graduada e pós-graduada

##### [Impact on graduate and post-graduate training]

Realização de um estágio de estudante finalista do curso de Psicologia da FPCEUP.

Utilização do projecto para ilustração de conteúdos relacionados com o desenvolvimento da literacia leccionados no âmbito da formação graduada e pós-graduada.

## EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO

### [RESEARCH TEAM]

Responsável pelo projecto	Joaquim Bairrão
Investigadoras	Teresa Leal
	Ana M. Gamelas
	Teresa Grego (2000/01)

	Joana Cadima (2001/03)
	Susana Patrícia Silva (2001/03)
Coordenadora no terreno	Maria José Alves
Consultora	Patrícia Fontes (Universidade do Minho)

## **ENTIDADE FINANCIADORA**

### **[FUNDING]**

Fundação Calouste Gulbenkian.

## **TRABALHOS PUBLICADOS**

### **[PUBLICATIONS]**

- Alves, M. J., Gamelas, A. M., Leal, T., & Grego, T. (2002). Clube de Leitura. Programa de Intervenção com Pais e Educadoras. In Maria de Nazaret Trindade (Coord.). Literacia e Cidadania. Convergências e Interfaces. (CD-ROM). Évora: Centro de Investigação em Educação “Paulo Freire”.
- Cadima, J., & Silva, P. (2005). Contributos para a análise de situações de exploração de uma história em contexto de sala de aula do 1º ano de escolaridade, In F. L. Viana, E. Coquet & M. Martins (coord). Leitura, Literatura Infantil e Ilustração 5, Braga: Edições Almedina.
- Cadima, J., Silva, P., & Leal, T. (2004). Construção de histórias a partir de sequências de imagens: Análise dos discursos orais de crianças do 1º ano de escolaridade. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 38, 1,2,3, 404-425.
- Gamelas, A. M., Leal, T., Alves, M. J., & Grego, T. (2003). Contributos para o desenvolvimento da literacia. Clube de leitura. In F.L. Viana, M. Martins & E. Coquet (Coords.) *Leitura e literatura infantil e ilustração: investigação e prática docente*. Braga: Centro de Estudos da Criança, Universidade do Minho.
- Leal, T., Gamelas, A. M., Alves, M. J., & Bairrão, J. (2002). Contributos para o desenvolvimento da literacia em crianças de idade pré-escolar. Implementação de um estudo de investigação/intervenção. In Maria de Nazaret Trindade (Coord.). Literacia e Cidadania. Convergências e Interfaces. (CD-ROM). Évora: Centro de Investigação em Educação “Paulo Freire”.

## **6- Contributos Para o Desenvolvimento da Literacia. A Aprendizagem da Leitura e da Escrita ao Longo do 1º Ciclo do Ensino Básico (2003-2005)**

**[Contributions to the Development of Literacy. Reading and Writing in Elementary School (2003-2005)]**

### **OBJECTIVOS**

#### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

Contribuir para a compreensão dos processos de ensino/aprendizagem da leitura e da escrita de um grupo de crianças, ao longo do 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB), na escola de uma comunidade em desvantagem social.

##### **Objectivos Específicos**

##### **[Specific goals]**

Avaliar a evolução das aquisições das crianças ao longo do 1º CEB em aspectos essenciais para a aprendizagem da leitura e da escrita, tais como descodificação e compreensão da leitura, codificação da escrita e elaboração de textos escritos.

Analisar o impacto de um programa de promoção de competências de literacia, o *Clube de Leitura*, implementado aos cinco anos de idade, nas aquisições das crianças ao longo do 1º CEB.

Analisar as práticas educativas na sala de aula a nível da leitura e da escrita.

Promover o desenvolvimento de práticas educativas mais eficazes e adequadas às necessidades individuais das crianças.

Apoiar a participação de um grupo de pais na animação da biblioteca da escola no sentido da sua autonomia enquanto grupo dinamizador desse local.

### **MÉTODO**

#### **[METHOD]**

##### **Participantes**

##### **[Participants]**

Participaram neste estudo 80 crianças que em 2003/04 frequentavam o 3º ano de escolaridade. Destas, 64 crianças foram alvo de estudo no projecto *Contributos para o Desenvolvimento da Literacia em Crianças de Idade Pré-Escolar. Implementação de um*

*Estudo de Investigação/intervenção* e dentro deste grupo, 37 participaram no programa *Clube de Leitura* desenvolvido por este projecto (25 crianças participaram apenas na vertente de jardim de infância do Clube de Leitura, e 12 crianças participaram nas duas vertentes do programa, nomeadamente, jardim-de-infância e família). Participaram nos programas de intervenção 10 familiares e 4 professores, responsáveis pelas turmas das crianças.

### **Intervenção**

#### **[Intervention]**

Elaboração e implementação de um programa de animação de livros com o envolvimento das famílias na biblioteca da escola, o *Cantinho do Livro* e de um programa de animação de livros nas salas de aula, o *Baú dos Livros*.

### **Medidas**

#### **[Measures]**

##### *Crianças*

Linguagem oral, conhecimento sobre o impresso, leitura (descodificação e compreensão), escrita (codificação e composição), motivação para a leitura.

##### *Salas de aula*

Ambiente de ensino

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

##### **[Scientific results]**

As análises apontaram para diferenças consistentes a nível das aquisições das crianças entre o grupo com uma maior intensidade de participação no *Clube de Leitura* (ou seja, simultaneamente no jardim de infância e com a família) e o grupo sem qualquer participação. Os efeitos positivos da participação no programa verificaram-se ao longo dos anos de escolaridade e ocorreram ao nível de diversas áreas avaliadas.

Alguns ganhos ocorreram igualmente no grupo de crianças que participaram apenas na vertente de jardim-de-infância, embora os efeitos se manifestassem de forma pouco estável e abrangente.

Verificou-se uma relação longitudinal positiva entre as competências de literacia do pré-escolar e as competências de descodificação e compreensão da leitura no 4º ano de escolaridade.

Disponibilização à comunidade científica de um instrumento de observação do ambiente de ensino – *Escala de Observação do Ambiente de Ensino* (IEOS; Secada, 2004) (Contributos para o desenvolvimento da literacia, 2005).

### **Impacto social**

#### **[Social impact]**

Disponibilização aos profissionais e responsáveis pela educação básica de programas de animação de livros testados junto do público-alvo.

Enriquecimento da biblioteca e de salas de aula com livros e propostas de actividades que permitiam ao professor integrar a leitura de histórias no programa curricular implementado nas salas.

Dinamização de oficinas e de sessões para pais em colaboração com bibliotecas municipais e agrupamentos de escolas.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Realização de um estágio de estudante finalista do curso de Psicologia da FPCEUP.

Utilização do projecto para ilustração de conteúdos relacionados com o desenvolvimento da literacia leccionados no âmbito da formação graduada e pós-graduada.

### **EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO**

#### **[RESEARCH TEAM]**

Responsável pelo projecto	Joaquim Bairrão
Investigadoras	Teresa Leal Ana M. Gamelas Joana Cadima Susana Patrícia Silva
Coordenadora no terreno	Maria José Alves
Consultora	Patrícia Fontes (Universidade do Minho)

**ENTIDADE FINANCIADORA**

**[FUNDING]**

Fundação Calouste Gulbenkian.

**TRABALHOS PUBLICADOS**

**[PUBLICATIONS]**

Cadima, J., Silva, P., Gamelas, A. M., Santos, F. & Leal, T. (2005). Desenvolvimento da literacia no 1º ciclo: Programas de intervenção numa escola de uma comunidade em desvantagem social. In J. Bairrão (org.), *Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos*. Porto: LivPsic.

Contributos para o desenvolvimento da literacia (2005). *Escala de Observação do Ambiente de Ensino (IEOS; Secada, 2004)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Leal, T., Cadima, J., Silva, P. & Gamelas, A. M., (2005). A aprendizagem da leitura e da escrita ao longo do 1º ciclo e.b.: Contributos de um programa de literacia numa comunidade em desvantagem social. In J. Bairrão (org.), *Desenvolvimento: Contextos familiares e educativos*. Porto: LivPsic

Leal, T., Gamelas, A. M., Cadima, J. & Silva, P. (2005). Contributos para o desenvolvimento da literacia. A aprendizagem da leitura e da escrita ao longo do 1º ciclo do ensino básico. *IberPsicología*, 10.3.4 Retrieved April, 24, 2005, from <http://fs-morente.filos.ucm/es/publicaciones/iberpsicologia/lisboa/leal/leal.htm>

**ENDEREÇO NA INTERNET**

**[URL ADDRESS]**

[http://www.fpce.up.pt/desenvolvimento\\_literacia/](http://www.fpce.up.pt/desenvolvimento_literacia/)

## **7- A Qualidade das Interações da Criança em Contexto Familiar e de Creche e o seu Impacto no seu Desenvolvimento Sociocognitivo (2000-2004)**

**[The Impact of the Quality of Family and School Interactions in the Child's Socio-Cognitive Development (2000-2004)]**

### **OBJECTIVOS**

#### **[GOALS OF THE STUDY]**

##### **Objectivo Geral**

##### **[General Goal]**

O envolvimento tem sido definido como a quantidade de tempo que as crianças despendem a interagir de forma mais ou menos activa ou atenta ao seu ambiente, em diferentes níveis de competência (McWilliam & Bailey, 1992). A presente investigação tem como objectivo estudar o envolvimento, enquanto variável socio-cognitiva, em crianças entre os 12 e os 36 meses de idade. A análise dos dados pretende clarificar o impacto de variáveis relativas às características da criança, dos contextos educativos formais e informais (creche e casa) e das interações que neles decorrem, na qualidade do envolvimento das crianças.

##### **Objectivos específicos**

##### **[Specific goals]**

Estudar o envolvimento em crianças entre os 12 e os 36 meses de idade.

Avaliar o impacto de características do contexto familiar; do contexto de creche; dos comportamentos interactivos das mães e das educadoras, e de características das crianças (idade, sexo, temperamento, etc.) na qualidade do envolvimento.

### **MÉTODO**

#### **[METHOD]**

##### **Participantes**

##### **[Participants]**

Participaram neste estudo 120 crianças com idades compreendidas entre 14 e 49 meses aleatoriamente seleccionadas em 30 salas de creche da Área Metropolitana do Porto (pertencentes a 11 instituições particulares de solidariedade social e a 4 instituições particulares com fins lucrativos). Em cada creche, foram seleccionadas 4 crianças da sala 1-2 anos e 4 crianças da sala 2-3 anos. Participaram ainda no estudo as 30 responsáveis

pelas salas (25 educadoras de infância e 5 auxiliares de acção educativa) bem como as mães das crianças.

### **Medidas**

#### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

#### *Crianças*

Níveis e tipos de envolvimento observado; Envolvimento percebido pelos educadores; Temperamento; Idade e quociente de desenvolvimento; Comportamento adaptativo.

#### *Famílias*

Qualidade do ambiente: características estruturais e de processo; estilos interactivos das mães.

#### *Salas de creche*

Qualidade do ambiente: características estruturais e de processo, envolvimento de grupo. Estilos interactivos das educadoras.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

#### **[Scientific results]**

As salas de creche estudadas revelaram uma qualidade global que se pode considerar pobre: 83% das salas revelaram uma qualidade inadequada, 17% apresentaram uma qualidade mínima e nenhuma sala apresentava boa qualidade ou cuidados desenvolvimentalmente adequados. As dimensões da qualidade mais deficitárias incluem condições básicas de higiene, saúde e segurança, procedimentos para com os pais, planificação de actividades e valorização profissional dos profissionais de educação

Aspectos estruturais do contexto de creche, nomeadamente a área disponível por criança, o salário e a idade das educadoras ou auxiliares de acção educativa contribuem para a qualidade global deste contexto: salas com maior área por criança, com profissionais mais novas e com melhores salários revelam melhor qualidade global.

A observação naturalista de interações educador-criança em contexto de creche permite verificar aspectos preocupantes na qualidade em contexto de creche, nomeadamente momentos de ausência total de supervisão, momentos frequentes de ausência de interacção,

transições longas entre actividades e comportamentos frequentes de gestão de comportamentos.

Foram encontrados efeitos principais da qualidade das salas de creche no envolvimento, sendo que, a baixa qualidade aparece associada a maior percentagem de não envolvimento e de envolvimento não sofisticado por parte das crianças.

Verificou-se, também, a existência de um efeito positivo, embora de magnitude pequena, da qualidade das salas nos resultados obtidos pelas crianças a nível da Comunicação e da Socialização. A baixa qualidade global das salas tem, ainda, efeitos de pequena e moderada magnitude a nível da comunicação e da socialização no grupo de crianças consideradas em risco.

Foram encontrados dois padrões interactivos das educadoras em salas de creche: um padrão *directivo-elaborativo* e um padrão *directivo-não contingente*. Educadoras do grupo *directivo-elaborativo* eram responsáveis por salas com qualidade global mais elevada, em que se verificavam percentagens mais elevadas de envolvimento de grupo e em que as crianças passavam mais tempo em atenção focalizada e menos tempo não envolvidas.

Foram identificados três dimensões nos comportamentos interactivos maternos: responsividade, ensino activo e envolvimento não contingente. O envolvimento sofisticado das crianças é explicado pelo seu quociente de desenvolvimento e pela responsividade materna no âmbito de um modelo de regressão que explica 12% da variância. O não envolvimento é sobretudo explicado pela contribuição negativa muito significativa da responsividade materna, apresentando o quociente de desenvolvimento e o ensino activo contribuições muito próximas da significância estatística, isto no âmbito de um modelo de regressão que explica 17% da variância de não envolvimento.

O envolvimento sofisticado constitui um indicador da competência cognitiva e social da criança, enquanto os comportamentos de não envolvimento e o envolvimento com adultos parecem ser indicadores de imaturidade desenvolvimental.

O temperamento revelou associações com o tempo que as crianças passavam em diferentes níveis de envolvimento. Assim, crianças que demonstravam níveis mais elevados de sociabilidade e de adaptabilidade passavam mais tempo em níveis de envolvimento sofisticado. Crianças consideradas mais faladoras, mais competentes e envolvidas no jogo simbólico, passavam mais tempo em níveis sofisticados de envolvimento observado na sala de creche. Crianças consideradas menos activas passam mais tempo em níveis de envolvimento inferiores – Atenção Focalizada e Envolvimento Não Sofisticado. Assim,

crianças consideradas mais faladoras e como evidenciando mais humor positivo parecem beneficiar mais da qualidade da sala de creche, apresentando mais competências a nível da comunicação.

Foram ainda traduzidos e adaptados pela equipa um conjunto de instrumentos para a avaliação do envolvimento das crianças, salientando-se:

- O Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III – SAQE III (A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2000)
- O Questionário de Envolvimento da Criança (QEC) (A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2000)
- Registo do Envolvimento de Grupo – REG (A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2000)
- Escala de Personalidade da Criança – EPC (A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2000)
- Escala de Avaliação dos Estilos de Ensino – EAEE (A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2000)
- Questionário de Rastreio do Ambiente Familiar – QRAF (versão 0-3 anos). (A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2000)

### **Impacto social**

#### **[Social impact]**

Desenvolvimento de procedimentos e metodologias úteis para a formação inicial e contínua de profissionais ligados à educação de infância.

Resultados que podem apoiar o desenvolvimento de políticas a nível da qualidade da prestação de cuidados em idades precoces.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada na área de Psicologia da Educação**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Realização de 2 mestrados em Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança.

Realização de 3 teses de doutoramento em Psicologia.

### **EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO**

#### **[RESEARCH TEAM]**

Investigador Responsável      Joaquim Bairrão

Investigadores                      Pedro Lopes dos Santos

Orlanda Maria da Silva Rodrigues da Cruz

	Ana Isabel Mota Pinto
Doutorandas	Manuela Pessanha
	Cecília Aguiar
	Sílvia Barros
Consultor	Robin McWilliam (Universidade de Vanderbilt)

## ENTIDADE FINANCIADORA

### [FUNDING]

Fundação para a Ciência e a Tecnologia (Ref. POCTI / PSI / 35207 / 1999)

## TRABALHOS PUBLICADOS

### [PUBLICATIONS]

A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança (2000). *O Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III - SAQE III*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança (2000). *O Questionário de Envolvimento da Criança (QEC)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança (2000). *Registo do Envolvimento de Grupo - REG*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança (2000). *Escala de Personalidade da Criança - EPC*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança (2000). *Escala de Avaliação dos Estilos de Ensino – EAEE*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

A qualidade das interações e o desenvolvimento socicognitivo da criança (2000). *Questionário de Rastreio do Ambiente Familiar – QRAF (versão 0-3 anos)*. Porto: Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação.

Aguiar, C., Bairrão, J., & Barros, S. (2002). Contributos para o estudo da qualidade em contexto de creche na Área Metropolitana do Porto. *Infância e Educação: Investigação e Práticas*, 5, 7-28.

- Grego, T. (2003). Padrões de comportamento das educadoras de infância: Estudo exploratório para a compreensão das interações em contexto de jardim-de-infância. *Psicologia*, XVII (1), 137-160.
- Mascarenhas, M. P., Pinto, A. I., & Bairrão J.(2004). Registo do Envolvimento de Grupo. In C. Machado, L. Almeida, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *X Conferência Internacional. Avaliação Psicológica: Formas e Contextos - Vol. X. Actas* (pp. 208-215). Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Pessanha, M., & Bairrão, J. (2003). The Home Screening Questionnaire: A validation study. *International Journal of Child & Family Welfare*, 6, 27-32.
- Pessanha, M., & Bairrão, J. (2004). Questionário de Rastreo do Ambiente Familiar: Estudo de validação. *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*, Vol. X, 204-207.
- Pessanha, M., Aguiar, C., & Bairrão, J. (2007). Influence of structural features on Portuguese toddler child care quality. *Early Childhood Research Quarterly*, 22 (2), 204-214.
- Pinto, A. I., Aguiar, C., Barros, S., & Cruz, O. (2004). O Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III: Um procedimento de avaliação do envolvimento da criança em contexto de creche. In C. Machado, L. Almeida, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *X Conferência Internacional. Avaliação Psicológica: Formas e Contextos - Vol. X. Actas* (pp. 441-448). Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Pinto, A. I., Barros, S., Aguiar, C., Pessanha, M., & Bairrão, J. (2006). Relações entre idade desenvolvimental, dimensões de comportamento adaptativo e envolvimento observado. *Análise Psicológica*, XXIV (4), 447-466.
- Pinto, A. I., Cruz, O., & Bairrão, J. (2004). A Escala de Personalidade da Criança: Validação de uma medida do temperamento em crianças. In C. Machado, L. Almeida, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *X Conferência Internacional. Avaliação Psicológica: Formas e Contextos - Vol. X. Actas* (pp. 408-414). Braga: Psiquilíbrios Edições.

**8- Estudo Longitudinal do Envolvimento e Adaptação da Criança (2005 - 2008)****[Longitudinal Study of Child Engagement and Adaptation (2005 - 2008)]****OBJECTIVOS****[GOALS OF THE STUDY]****Objectivo geral****[General Goal]**

Esta investigação foi desenhada numa linha de continuidade conceptual e metodológica com o projecto "A qualidade das interacções da criança em contexto familiar e creche e o seu impacto no desenvolvimento sociocognitivo da criança", pretendendo constituir-se como o segundo momento de um estudo mais amplo, de carácter longitudinal. Assim, o eixo conceptual, as variáveis e os instrumentos utilizados, bem como as crianças e famílias participantes foram definidos a partir do referido projecto. Pretende-se estudar o envolvimento e o seu valor preditivo na adaptação de crianças de idade pré-escolar aos seus contextos educativos.

**Objectivos específicos****[Specific goals]**

Estudar o valor preditivo do envolvimento da criança no seu desenvolvimento e adaptação posteriores.

Conhecer os processos desenvolvimentais implicados no envolvimento da criança.

Estudar as características da criança que determinam aspectos específicos do seu envolvimento.

Estudar as características do jardim-de-infância que determinam aspectos específicos do seu envolvimento da criança.

Estudar as características da família que determinam aspectos específicos do envolvimento da criança.

Estudar os padrões de relacionamento entre as diversas variáveis predictoras e o envolvimento e desenvolvimento da criança, através de modelos de moderação e de mediação.

## **MÉTODO**

### **[METHOD]**

#### **Participantes**

##### **[Participants]**

Participaram 103 crianças (52 do sexo feminino e 51 do sexo masculino) e 76 famílias do total de participantes do projecto “A qualidade das interacções da criança em contexto familiar e creche e o seu impacto no desenvolvimento sociocognitivo da criança”. As crianças frequentavam 43 salas de actividades (12 salas para crianças de 4 anos, 25 salas para crianças de 5 anos e 6 salas mistas para crianças de 4 e 5 anos), pertencentes a 31 jardins-de-infância do distrito do Porto (17 instituições particulares de solidariedade social, 6 instituições particulares com fins lucrativos e 8 instituições públicas). As recusas em participar, quer por parte de algumas famílias quer por parte de algumas instituições, obrigou a um novo processo de selecção de crianças com características similares às crianças desistentes, que resultou na inclusão de 15 crianças com as mesmas características das crianças desistentes.

#### **Medidas**

##### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

##### *Crianças*

Envolvimento observado; Idade de desenvolvimento e quociente de desenvolvimento; Temperamento; Comportamento adaptativo; Competências pré-académicas; Vocabulário; Auto-percepção de competências e aceitação social.

##### *Famílias*

Qualidade do ambiente familiar; Comportamento interactivos maternos; Estilo de funcionamento da família.

##### *Jardins-de-infância*

Qualidade do ambiente; Características estruturais; Envolvimento do grupo; Estilos interactivos das educadoras.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

##### **[Scientific results]**

O envolvimento sofisticado apresentou-se como um indicador da competência cognitiva e social das crianças a curto e a longo prazo. Os resultados mostraram que as crianças com níveis mais elevados de *envolvimento sofisticado* observado na creche, apresentavam resultados desenvolvimentais mais elevados quando observadas três anos mais tarde no jardim-de-infância, nomeadamente a nível de idade desenvolvimental, vocabulário receptivo e conceitos básicos; pelo contrário, os níveis de *não envolvimento* das crianças em idade de creche estão associados a resultados desenvolvimentais mais baixos nas crianças em idade pré-escolar.

Apesar das diferenças de contexto educativo do primeiro para o segundo momento de observação (sala de creche para sala de jardim de infância) existem correlações entre os valores de *envolvimento sofisticado* e de *não envolvimento* entre os dois momentos.

Ao contrário do que aconteceu no primeiro momento (quando as crianças tinham entre 1 e 3 anos), não se verificou qualquer relação entre as dimensões do temperamento das crianças e o seu envolvimento aos 4 a 6 anos. No entanto, a dimensão de controlo sócio-emocional das crianças revelou um efeito directo nos resultados desenvolvimentais, nomeadamente na idade desenvolvimental e nas competências de literacia emergente. A *sociabilidade* e a *atenção* aparecem associadas a indicadores de literacia (conceitos básicos e vocabulário receptivo) e ao comportamento adaptativo na idade pré-escolar. O temperamento apresenta ainda um efeito moderador na relação entre a *qualidade do ambiente pré-escolar* e os resultados desenvolvimentais, nomeadamente conceito básicos, competências de literacia emergente, vocabulário receptivo e idade desenvolvimental.

A qualidade homogeneamente baixa observada nas salas de creche, revelou não influenciar os resultados desenvolvimentais das crianças a longo prazo. No entanto, após ter sido controlado o nível desenvolvimental prévio das crianças, a qualidade das salas de jardim-de-infância predizia as competências de linguagem e de comunicação. Além disso, verificou-se que a qualidade do ambiente pré-escolar tinha um efeito moderador na relação entre a qualidade do ambiente familiar e os resultados de desenvolvimento das crianças, nomeadamente nas suas competências de literacia emergente. Os resultados evidenciam a relevância da qualidade dos contextos pré-escolares no desenvolvimento de competências a nível da linguagem e comunicação, e da literacia emergente.

A qualidade das salas de jardim-de-infância apresenta, igualmente, um papel moderador do efeito do envolvimento nos resultados desenvolvimentais das crianças,

nomeadamente a nível do vocabulário receptivo, das competências de literacia e dos conceitos básicos.

A escolaridade da mãe revelou ser um preditor importante em todos os resultados desenvolvimentais considerados.

Foram encontrados efeitos moderadores do estilo interactivo *elaborativo* dos educadores em contexto pré-escolar na relação entre *envolvimento sofisticado* e os resultados desenvolvimentais, nomeadamente idade desenvolvimental, competências de literacia emergente e conceitos básicos.

A *qualidade do ambiente familiar* nas crianças de 4 a 6 anos apresenta uma contribuição única muito significativa para o envolvimento sofisticado, enquanto o comportamento interactivo materno *ensino activo* apresenta uma contribuição negativa muito próxima da significância estatística, isto no quadro de um modelo de regressão que explica cerca de 17% da variância.

Quando se considera o quociente de desenvolvimento aos 4 a 6 anos, a qualidade do ambiente familiar das crianças quando têm 1 a 3 anos, aparece como sendo o preditor mais importante.

A relação entre o *risco social* experienciado pelas famílias quando as crianças têm 1 a 3 anos e os seus resultados desenvolvimentais aos 4 a 6 anos é mediada pela qualidade do ambiente familiar.

Um outro resultado deste projecto foi a tradução e adaptação de instrumentos para a avaliação do envolvimento das crianças, salientando-se o Questionário de Rastreio do Ambiente Familiar – QRAF (versão 3-6 anos) (A qualidade das interacções e o desenvolvimento socicognitivo da criança, 2004).

### **Impacto social**

#### **[Social impact]**

Conhecimento aprofundado da qualidade dos contextos de socialização útil para a formação inicial e contínua de profissionais ligados à educação de infância.

Conhecimento aprofundado da qualidade dos contextos de socialização frequentados pelas crianças susceptível de ser usado em recomendações de carácter político.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada na área de Psicologia da Educação**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Uma dissertação de Mestrado.

Organização de cursos no âmbito da formação contínua.

**EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO****[RESEARCH TEAM]**

Investigador Principal	Joaquim Belo Bairrão Ruivo
Investigadoras	Ana Isabel da Mota e Costa Pinto Cecília do Rosário da Mota Aguiar Maria Manuela Pessanha de Brito e Nóbrega Orlanda Maria da Silva Rodrigues da Cruz
Bolseiras	Ana Cristina Rodrigues Nunes Ana José Pinheiro Rebelo
Consultores	Robin McWilliam (Universidade de Vanderbilt) Peg Burchinal (Univ. of North Carolina at Chapel Hill)

**ENTIDADE FINANCIADORA****[FUNDING]**

Fundação para a Ciência e Tecnologia (POCI/PSI/58712/2004)

**TRABALHOS PUBLICADOS****[PUBLICATIONS]**

- A qualidade das interações da criança em contexto familiar e de creche e o seu impacto no desenvolvimento socicognitivo da criança. (2004). *Questionário de Rastreamento do Ambiente Familiar – QRAF (versão 3-6 anos)*. FPCE da Universidade do Porto.
- Aguiar, C., & Bairrão, J. (2007). Comportamentos interactivos maternos e envolvimento da criança. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A.A. Candeias, M.L. Grácio, & A.A. Calado (Org.), *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*: Vol. IV (pp. 2-22). Departamento de Psicologia, Universidade de Évora.
- Aguiar, C., Cruz, O., Barros, S. & Bairrão, J. (2005). Perfis Interactivos Maternos e Envolvimento das Crianças em Contexto de Creche. In J. Bairrão (coord), *Desenvolvimento: Contextos Familiares e Educativos* (pp.74-97). Porto: Livpsic.

- Bairrão, J. (Coord). (2005). *Desenvolvimento: Contextos Familiares e Educativos*. Porto: Livpsic.
- Cruz, O. (2006). A Escala de Avaliação do Ambiente Familiar – Comparação dos resultados observados com duas versões da HOME. In C. Machado, L. Almeida, M. A. Guisande, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos – Volume XI*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Cruz, O., & Aguiar, C. (2008). La consistance de l'intervention éducative parentale: La qualité de l'environnement familial et les comportements inter actifs de la mère. *European Review of Applied Psychology*, 58 (3), 177-184.
- Cruz, O., & Pinto, A. I. (2006). A Escala de Personalidade da Criança revisitada: Dados de Fidelidade Teste-Reteste. In C. Machado, L. Almeida, M. A. Guisande, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos - Volume XI*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Lima, I. A., Nunes, C. (2006). A Escala de Avaliação do Ambiente em Educação de Infância – versão revista. In C. Machado, L. Almeida, M. A. Guisande, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos – Volume XI*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Nunes, C. & Cruz, O. (2008). O efeito cumulativo do risco no desenvolvimento da criança. In P. C. Martins (Org.) *Infâncias Possíveis, Mundos Reais*. Braga, Portugal.
- Nunes, C., Pinto, A. I., & Bairrão, J. (no prelo). Efeito da qualidade no envolvimento em contexto de Jardim-de-infância. *Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias*, Braga, Portugal.
- Pessanha, M. & Bairrão, J. (2006). Influência da qualidade dos contextos familiar e de creche no desenvolvimento das crianças. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A. A. Candeias, M. L. Grácio, & A. A. Calado (Orgs.), *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia*, vol. VII, (pp.148-167). Universidade de Évora, Departamento de Psicologia.
- Pessanha, M. (2008). *Vulnerabilidade e resiliência no desenvolvimento dos indivíduos: Influência da qualidade dos contextos de socialização no desenvolvimento das crianças*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Pessanha, M., & Nunes, C. (2008). Questionário de Rastreio do Ambiente Familiar – Revisitado In C. Machado, L. S. Almeida & M. Gonçalves (Org.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos*. Braga: Psiquilíbrios Edições.

- Pessanha, M., Aguiar, C., & Bairrão, J. (2007). Influence of structural features on Portuguese toddler child care quality. *Early Childhood Research Quarterly*, 22 (2), 204-214.
- Pinto, A. I. (2007). Interacções educativas, qualidade e envolvimento da criança em contexto de creche. *Actas das V Jornadas Pedagógicas Perspectivar a Educação – Trajectórias: 25 Anos a Pensar Educação. Escola Superior de Educação de Santa Maria*. Porto, Portugal.
- Pinto, A. I., & Bairrão, J. (no prelo). Efeitos de características da criança e do ambiente educativo no envolvimento da criança em contexto de creche. *Intervenção com Crianças, Jovens e Famílias*, Braga, Portugal.
- Pinto, A. I., Barros, S., Aguiar, C., Pessanha, M., & Bairrão, J. (2006). Relações entre idade desenvolvimental, dimensões de comportamento adaptativo e envolvimento observado. *Análise Psicológica*, XXIV (4), 447-466.
- Pinto, A. I., Grande, C., Novais, I. & Bairrão, J. (2005). Interacções educador-criança em contexto de creche. Uma abordagem qualitativa. In J. Bairrão (coord ), *Desenvolvimento: Contextos Familiares e Educativos* (pp.30-72). Porto: Livpsic.
- Pinto, A. I., Nunes, C., Cruz, O., & Aguiar, C. (2006). O Sistema de Avaliação da Qualidade do Envolvimento III – um estudo comparativo. In C. Machado, L. Almeida, M. A Guisande, M. Gonçalves, & V. Ramalho (Coord.), *Avaliação Psicológica: Formas e Contextos – Volume XI*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Pinto, A. I., Poppe, L., Burchinal, M., Bairrão, J. (no prelo). Child characteristics as predictors of classroom engagement. *Early Childhood Research Quarterly*.
- Nunes, C. (2008). *Risco Ambiental, Qualidade do Ambiente Familiar e Desenvolvimento da Criança*. Dissertação de mestrado não publicada, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação. Universidade do Porto.

**9- Contextos e Transição: Competências de Literacia e Numeracia em Crianças dos 4 aos 7 Anos (2005 – em curso)**

**[Contexts and Transition: Literacy and Numeracy in 3 to 7 Year-old Children (2005-ongoing)]**

**OBJECTIVOS**

**[GOALS OF THE STUDY]**

**Objectivo Geral**

**[General Goal]**

Estudar longitudinalmente competências de literacia, numeracia e sociais e o seu valor preditivo no sucesso escolar.

**Objectivos específicos**

**[Specific goals]**

Estudar aspectos do desenvolvimento de competências de literacia emergente e numeracia, e de competências sociais, em crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 7 anos de idade.

Estudar em crianças de idade pré-escolar o valor preditivo de competências de literacia emergente e numeracia, e de competências sociais, na adaptação ao 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

Identificar características das crianças e dos contextos educativos que contribuem para o desenvolvimento de competências de literacia emergente e numeracia, e de competências sociais, desde o jardim-de-infância até ao 1º CEB.

**MÉTODO**

**[METHOD]**

**Participantes**

**[Participants]**

Com base numa amostra de 60 salas de jardins-de-infância, foram identificadas cerca de 4 crianças por sala tendo participado no estudo, no ano lectivo de 2005/2006, um total de 215 crianças nascidas entre 2000 e 2001.

Em 2006/07, participaram as 119 crianças nascidas em 2000 que ingressaram no 1.º ano de escolaridade e as 73 salas do 1.º ciclo por elas frequentadas.

No ano lectivo seguinte (2007/08), participaram as 60 crianças nascidas em 2001 (n = 60) e que nesta altura iniciaram a sua escolaridade, tendo igualmente participado as salas (n = 43) que estas crianças frequentavam, assim como as suas famílias.

## **Medidas**

### **[Measures]**

Foram avaliadas as seguintes áreas:

#### *Crianças*

Linguagem, literacia emergente, leitura, matemática, competências sociais.

#### *Jardins-de-infância*

Características estruturais; qualidade do ambiente geral e do ambiente de literacia; ideias das educadoras sobre o desenvolvimento da literacia.

#### *Famílias*

Características estruturais, práticas de literacia, qualidade do ambiente geral e do ambiente de literacia; crenças maternas sobre o desenvolvimento da literacia.

#### *Salas de aula do 1.º ano de escolaridade*

Características estruturais; qualidade das interações professor-aluno.

## **RESULTADOS PRINCIPAIS**

### **[MAIN RESULTS]**

#### **Resultados científicos**

#### **[Scientific results]**

Existe heterogeneidade nas competências de literacia e de numeracia adquiridas pelas crianças a nível do pré-escolar. Essa variabilidade mantém-se no 1.º ano de escolaridade.

As várias competências de literacia estão correlacionadas entre si, o que mostra a existência de influências recíprocas entre as várias competências. Neste sentido, crianças que possuem mais conhecimentos sobre as regras do texto escrito, tendem a obter melhores resultados a nível do vocabulário receptivo, da consciência fonológica e da identificação de letras.

Existe igualmente uma associação moderada entre várias competências de numeracia que as crianças possuem no pré-escolar e posteriormente no 1.º ano de escolaridade.

O nível de competências de literacia e de numeracia alcançado no 1.º ano de escolaridade é determinado, em primeira instância, pelo nível de competências alcançado no pré-escolar nessas mesmas áreas.

Os resultados permitiram identificar uma associação positiva entre a qualidade do ambiente pré-escolar e o desenvolvimento de algumas competências de literacia emergente, nomeadamente, dos Conceitos sobre a Escrita, da Consciência Fonológica e da Identificação de Letras. Foi ainda identificada uma associação positiva entre a qualidade do ambiente educativo e o desenvolvimento de competências sociais.

A nível do 1.º ano de escolaridade, verificou-se que a qualidade do apoio a nível da instrução fornecido na sala tem um efeito positivo no desenvolvimento de algumas competências de literacia, depois de ter sido controlado o nível de vocabulário que as crianças possuíam no final do pré-escolar. Foi ainda encontrado um efeito moderador da qualidade do ambiente de instrução a nível da matemática, isto é, crianças que possuíam um baixo nível de competências de numeracia no pré-escolar, têm um desempenho significativamente superior no primeiro ano de escolaridade quando frequentam salas de elevada qualidade.

### **Impacto social**

#### **[Social Impact]**

Dinamização de sessões para pais acerca da transição do jardim-de-infância para o 1º ciclo. Resultados que podem apoiar o desenvolvimento de políticas a nível da qualidade do ambiente educativo a nível do pré-escolar e do 1º CEB.

### **Impacto na formação graduada e pós-graduada na área de Psicologia da Educação**

#### **[Impact on graduate and post-graduate training]**

Realização de 3 mestrados em Psicologia.

Organização de acções de formação e de oficinas no âmbito da formação contínua da FPCEUP a nível da qualidade das interacções professor-criança e da literacia.

### **EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO**

#### **[RESEARCH TEAM]**

Coordenadoras	Isabel Macedo P. Abreu Lima Teresa Leal
Colaboradoras	Ana Madalena Gamelas Joana Cadima Carla Peixoto

**TRABALHOS PUBLICADOS****[PUBLICATIONS]**

- Abreu-Lima, I. & Cadima, J. (2006). Comportamentos das crianças na sala de jardim-de-infância: A importância das competências sociais. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A. A. Candeias, M. L. Grácio & A. A. Calada (org.). *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação Em Psicologia*. Évora Departamento de Psicologia, Universidade de Évora (CD-ROM).
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Silva, P. (2006). *Inventário de Comportamentos na Sala*. In C. Machado, L.S. Almeida, M. Gonçalves & V. Ramalho (orgs.), *Avaliação Psicológica: Formas e contextos – Volume XI*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Rocha, T. (2008). Estudo e adaptação do Inventário de Comportamentos na Sala – versão escolar. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Silva, R. F. (2008). Estudo e adaptação de um instrumento para avaliar a relação professor-criança no 1º Ciclo do Ensino Básico. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Cadima, J., Abreu-Lima, I., Gomes, V., Coelho, V., Lobo, C., & Ramalho, C. (2008). Avaliação de competências de matemática dos 4 aos 7 anos de idade. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Cadima, J., Gamelas, A. M., Leal, T., Silva, M., & Peixoto, C. (2006). Desenvolvimento da Literacia Emergente: Qualidade dos contextos educativos e competências das crianças em idade pré-escolar. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A. A. Candeias, M. L. Grácio & A. A. Calada (org.). *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação Em Psicologia*. Évora Departamento de Psicologia, Universidade de Évora (CD-ROM).
- Cadima, J., & Leal, T. (2008). Observação dos processos interactivos em salas do 1º Ciclo do Ensino Básico. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Cadima, J., McWilliam, R. A., & Leal, T. (in press). Environmental risk factors and

children's literacy skills during the transition to elementary school. *International Journal of Behavioral Development*.

Leal, T., Abreu-Lima, I., Gamelas, A. M., Cadima, J., & Peixoto, C. (no prelo). Educação pré-escolar e desenvolvimento da literacia. (A integrar publicação consequente do VIII Simpósio Internacional GEDEI – Ideias, projectos e inovação no mundo das infâncias: o percurso e a presença de Joaquim Bairrão).

Peixoto, C., Silva, M., Leal, T., & Cadima, J. (2008). Desenvolvimento da literacia emergente: Competências em crianças de idade pré-escolar, In F. L. Viana, E. Coquet & M. Martins (coord). *Leitura, Literatura Infantil e Ilustração 6*, Braga: Edições Almedina.

#### **ENDEREÇO NA INTERNET**

**[URL ADDRESS]**

<http://www.fpce.up.pt/contextos/index.htm>

## COLECÇÃO INÉDITOS IDECCA

A colecção INÉDITOS IDECCA foi concebida como um espaço de difusão ágil dos resultados de trabalhos e investigações realizados no âmbito do grupo IDECCA, facultando à comunidade científica informação que não está disponível sob outro formato e que pode assim ser mais facilmente localizada. Visa divulgar resultados de estudos e projectos de forma mais rápida do que a literatura convencional que, em regra, está sujeita a processos de publicação mais demorada. Não seguindo as regras estandardizadas das publicações, como livros e revistas, os assuntos podem ser apresentados de forma concisa, incidindo directamente no conteúdo da questão tratada, como é o caso de documentos técnicos e relatórios. Contudo, estes Inéditos contêm informação valiosa, rigorosa e única e remetem para informação importante localizada noutras fontes.

The collection INÉDITOS IDECCA was meant to provide a space of rapid and flexible dissemination of research and intervention projects conducted within IDECCA, offering to the scientific community results and materials that cannot be found easily through conventional channels such as publishers. Unbounded to the more standardized publication rules of books and journals, the themes can be presented in a concise way, directly concentrating on the topic of interest, as is the case of research summaries, reports, working papers or preprints. However, it contains original, rigorous, and valuable information, and refers to other important sources of information.