

## DESENVOLVIMENTO DA LITERACIA EM CRIANÇAS DE IDADES PRÉ-ESCOLARES

*Teresa Leal - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto*

*Ana Madalena Gamelas - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto*

*Joana Cadima - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto*

*Patrícia Silva - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto*

*Maria José Alves - Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação, Universidade do Porto*

Palavras-Chave: Literacia, Desenvolvimento, Participação da Família

O Centro de Psicologia da Universidade do Porto (Linha de Investigação n.º 3 – Psicologia do Desenvolvimento e da Educação da Criança) tem vindo a desenvolver vários estudos sobre o desenvolvimento de crianças em idade pré-escolar e seus contextos de socialização. Desenvolveu também um trabalho de intervenção comunitária numa população (Cruz de Pau – Matosinhos) onde foi constatada uma elevada taxa de abandono e insucesso escolar.

Articulando alguns dos resultados desses estudos (ECCE Study Group, 1997; Bairrão, Leal, Fontes & Gamelas, 1999) com a intervenção realizada nessa comunidade, as equipas de trabalho salientaram a necessidade de:

Intervir ao nível da promoção da qualidade geral e do ambiente de literacia, quer nos jardins de infância quer junto de famílias em desvantagem social; Encontrar soluções de continuidade entre os diferentes contextos de socialização das crianças (família, jardim de infância e escola).

A literatura tem vindo a salientar o papel da família e do jardim de infância na promoção de competências de literacia em crianças de idade pré-escolar, competências essas cruciais para o posterior desenvolvimento dos processos de leitura/escrita. O desenvolvimento dessas competências parece, também, atenuar as diferenças existentes entre as crianças de meios favorecidos e as crianças de meios mais desfavorecidos, promovendo um melhor desenvolvimento destas últimas.

Este conjunto de reflexões levou-nos a elaborar um projecto com o objectivo geral de estudar e promover competências de literacia em crianças de idade pré-escolar que habitam uma zona em desvantagem social, tendo em conta a sua integração no primeiro ano de escolaridade básica. No sentido da sua operacionalização, este objectivo foi decomposto em objectivos mais específicos:

Avaliar a linguagem oral e as competências de literacia em crianças de cinco anos de idade em desvantagem social; Desenvolver e implementar um programa de actividades para promover a leitura conjunta entre a criança em idade pré-escolar e o adulto (mãe/educadora); Analisar a relação entre o desenvolvimento de competências de literacia e as características da interacção adulto (mãe/educadora) e criança; Trabalhar a transição entre o jardim de infância e o ensino básico; Analisar a aquisição de competências de leitura/escrita no 1º ano de escolaridade e relacioná-la, na medida do possível, com os pontos anteriores.

O desenvolvimento deste projecto ocorreu em duas fases:

A primeira, incidiu na implementação de um programa de promoção de competências de literacia em crianças de idade pré-escolar (o *Clube de Leitura*), envolvendo as suas famílias e as suas educadoras, bem como na avaliação dos intervenientes desse programa;

A segunda fase procurou verificar a relação entre o programa de literacia e o processo de aprendizagem da leitura e da escrita das crianças, ao longo do 1º ano de escolaridade. Na primeira fase, foram avaliadas todas as crianças (n=46) que frequentavam as três instituições de educação pré-escolar na zona referida, assim como as instituições e as famílias que aceitaram participar no *Clube Leitura* (n=16). Foram utilizados os seguintes instrumentos:

Avaliação das crianças

- *Peabody Picture Vocabulary Test*; - *Teste de Identificação de Competências Linguísticas* (Viana, 1998); - *Provas de Avaliação da Linguagem Oral* (Sim-Sim, 1997).

Avaliação dos jardins de infância

- *Questionário das Características Estruturais do Jardim de Infância* (QSC); - *Escala de Avaliação do Ambiente em Jardim de Infância* – ECERS; - *Observação de Actividades no Jardim de Infância* (Lera & Palacios, 1991).

Avaliação das famílias

- *Questionário à Família* (QF); - *Home Observation for Measurement of Environment* - HOME;

Na segunda fase, foram avaliadas todas as crianças que frequentavam o 1º ano de escolaridade na mesma zona de intervenção (n=64). Das 64 crianças, 38 tinham participado na 1ª fase. Recorreu-se às seguintes provas:

- *Prova de Consciência Fonológica* (Rebello, 1990); - *Prova de Linguagem Técnica da Leitura/Escrita* (Martins, 1996); - *Prova de Avaliação da Leitura* (Castro, Cary & Gomes, 1998); - *Leitura de Palavras Isoladas* (Sim-Sim & Ramalho, 1993); - *Peabody Picture Vocabulary Test*.

Os resultados apontam para uma relação positiva entre a participação da família no programa de literacia e o desenvolvimento de competências literárias nas crianças. A primeira fase salienta a relação da participação da

família com o desenvolvimento de competências linguísticas; a segunda fase enfatiza a relação da participação da família com as competências de leitura das crianças do 1º ano de escolaridade. Os resultados obtidos serão interpretados com referência às características dos contextos de vida das crianças bem como com referência a outros aspectos do seu desenvolvimento.

#### Referências

- Bairrão, J., Leal, T., Fontes, P., & Gamelas, A.M. (1999). *Educação Pré-Escolar em Portugal. Estudo de Qualidade*. Relatório final enviado à Fundação Calouste Gulbenkian. Centro de Psicologia da Universidade do Porto. Linha de investigação 3: Psicologia do Desenvolvimento e Educação da Criança.
- Castro, S. A., Cary, L., & Gomes, I. (1998). *Provas de Avaliação da Leitura - Nível Principiante*. Versão para Investigação. Porto: FPCEUP, Laboratório da Fala.
- ECCE Study Team (1997). *European Child Care and Education: Cross National Analyses of the Quality and Effects of Different Types Early Childhood Programs on Children's Development*. Final report submitted to European Union DGXII: Science, Research and Development. RTD Action: Targeted Socio-Economic Research.
- Martins, M. A. (1996). *Pré-História da Aprendizagem da Leitura*. Lisboa: ISPA.
- Palacios, J., & Lera, M. J. (1991). Observations of Activities in Preschools. *European Journal of Psychology of Education*, 11, 139-150.
- Rebello, D. (1990). *Estudo Psicolinguístico da Aprendizagem da Leitura e da Escrita*. Lisboa: F.C. Gulbenkian.
- Sim-Sim, I. (1997). *Avaliação da Linguagem Oral: um contributo para o conhecimento do desenvolvimento linguístico das crianças portuguesas*. Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian.
- Viana, F. (1998). *Da linguagem oral à leitura*. (Dissertação de Doutoramento). Braga, Universidade do Minho.