

UNIVERSITE DE BORDEAUX II

**U.E.R. des Sciences Sociales et Psychologiques
SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

**INTERACTION ENTRE L'INSTITUTION ET L'INNOVATION
DANS LA TITULARISATION EN EXERCICE AU PORTUGAL**

VOLUME III

THESE POUR LE DOCTORAT (NOUVEAU REGIME)

présentée par

José Alberto CORREIA

Sous la direction de Messieurs les Professeurs

Daniel CORMIER et Jacques WITTWER

BORDEAUX 1987

6/89

TE
CORINT
Wp.3

UNIVERSITE DE BORDEAUX II

**U.E.R. des Sciences Sociales et Psychologiques
SECTION DES SCIENCES DE L'EDUCATION**

**INTERACTION ENTRE L'INSTITUTION ET L'INNOVATION
DANS LA TITULARISATION EN EXERCICE AU PORTUGAL**

VOLUME III



THESE POUR LE DOCTORAT (NOUVEAU REGIME)

présentée par

José Alberto CORREIA

Sous la direction de Messieurs les Professeurs

Daniel CORMIER et Jacques WITWER

BORDEAUX 1987

SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE

Bien que l'organisation d'une bibliographie soit un acte plus ou moins arbitraire, elle doit permettre de suivre le développement du travail de recherche dans ses domaines les plus significatifs. Portant sur le domaine théorico-méthodologique, le domaine de la formation et celui du changement social et de l'innovation en éducation, notre bibliographie intègre de plus quelques références aux documents légaux qui ont défini le cadre institué de la titularisation en exercice et des prises de position relativement à ce modèle de formation. On y a intégré des ouvrages qui ont marqué décisivement notre travail et d'autres dont l'analyse critique nous a permis de construire une problématique et un objet d'étude cohérents.

I - DOMAINE THEORIQUE ET METHODOLOGIQUE

- ALMEIDA, João Ferreira; PINTO, José Madureira. - A investigação em Ciências Sociais. (3 ed.). - Lisboa: Editorial Presença, 1982, 163 p.
- ALMEIDA, João Ferreira; PINTO, José Madureira. - Da Teoria à Investigação Empírica: Problemas Metodológicos Gerais. In: Metodologia das Ciências Sociais. - Porto:Edições Afrontamento, 1986, p. 55-78. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)
- AMERIO, Piero. - Place du Sujet, Place de la Théorie. Bulletin de Psychologie, nº 374, Tome XXXIX. - Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 269-270
- ANDSHA. - L'intervention dans les Organisations et les institutions: 11º Séminaire National de Psychosociologie Industrielle. Paris: Epi s.a. Editeurs, 1974, 386 p. (coll. Protocoles)
- ARDOINO, Jacques. - L'intervention: imaginaire du changement ou changement de l'imaginaire. In: L'intervention institutionnelle. - Paris: Payot, 1980, p. 11-46. (Coll. Petite Bibliothèque Payot)

- ARDOINO, Jacques; VIGARELLO, Georges. - Identité des Sciences de l'Education. In: L'Etat des Sciences Sociales en France. - Paris: Editions La Découverte, 1986, p. 185-188. (coll. L'Etat du Monde)
- ARGYRIS, C. . - Participation et organisation . - Paris: Dunod, 1970, XX + 329 p.
Titre original: Integrating the individual and the organisation, trad. par C. Lingagne
- ARON, Raymond. - Les étapes de la pensée sociologique. - Paris: Editions Gallimard, 1967, 663 p. (coll. Tel)
- ARON, Raymond. - La Sociologie Allemande contemporaine. (4 ed). - Paris: Presses Universitaires de France, 1981, 147 p. (coll. Quadrige)
- ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET CHERCHEURS EN SCIENCES DE L'EDUCATION. - Actes du colloque National 1983: Sciences anthroposociales et Sciences de l'éducation. - Paris: A.E.C.S.E., 1984, 193 p.
- ATLAN, Henri. - Entre le cristal et la fumée: Essai sur l'organisation du vivant. - Paris: Editions du Seuil, 1979, 288 p.
- ATTALI, Jacques. - La figure de Fraser. - Paris: Librairie Arthème Fayard, 1984, 194 p.

- AUTHIER, Michel; HESS, Rémi. - L'Analyse Institutionnelle. - Paris: Presses Universitaires de France, 1981, 127 p. (coll. Que sais-je?)
- BACHELARD, Gaston. - La formation de l'esprit scientifique (8 ed). - Paris: VRIN, 1972, 259 p.
- BACHELARD, Gaston. - Le matérialisme rationnel (3 ed.). - Paris: Presses Universitaires de France, 1972, 224 p.
- BACHELARD, Gaston. - Le nouvel esprit scientifique. (12 ed.). - Paris: Presses Universitaires de France, 1973, 183 p.
- BATAILLE, Michel. - Le concept de "chercheur collectif" dans la recherche - action. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, 1981. - Caen: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caen, 1981, p. 27-35.
- BAUDRILLARD, Jean. - Pour une critique de l'économie politique du signe. - Paris: Editions Gallimard, 1982, 268 p. (coll. Tel)
- BERBAUM, Jean. - La recherche d'une méthode d'analyse des systèmes de formation. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, 1976. - Caen: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caen, 1976, p. 119-139

- BERBAUM, Jean. - Etude systématique des actions de formation: introduction à une méthodologie de recherche. - Paris: Presses Universitaires de France, 1982, 239 p. (coll. Pédagogie d'Aujourd'hui)
- BERGER, Peter L.; LUCKMANN, Thomas. - A construção social da realidade: tratado de sociologia do conhecimento. (5 ed.). -Petrópolis: Editora Vozes, 1983, 247 p. (coll. Antropologia)
Titre original: The social construction of reality, trad. par Floriano de Souza Fernandes
- BERNOUX, Philippe. - La sociologie des organisations. - Paris: Editions du Seuil, 1985, 363 p. (coll. Points)
- BERTALANFFY, Von L. . - Théorie Générale des Systèmes. - Paris: Dunod, 1973, XV + 269 p.
- BLAU, Peter M. . - Parâmetros de Estrutura Social. In: Introdução ao estudo da estrutura social. - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, p. 241-278. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais).
Titre original: Approches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião
- BOTTOMORE, Tom; NISBET, Robert. - Estruturalismo. In: História da Análise Sociológica. - Rio de Janeiro:Zahar Editores, 1980, p. 727-779. (coll. Biblioteca das Ciências

Sociaux).

Titre original: A History of Sociological Analysis,
trad. par Waltensir Dutra

BOUDON, Raymond. - Effets pervers et ordre social. - Paris:
Presses Universitaires de France, 1979, 286 p. (coll.
Sociologies)

Boudon, Raymond. - Les méthodes en sociologie (5^e ed.).- Paris:
Presses Universitaires de France, 1980, 126 p. (coll.
Que sais-je?)

BOUDON, Raymond. - La place du désordre. - Paris: Presses Uni-
versitaires de France, 1984, 245 p. (coll. Sociolo-
gies)

BOURDIEU, Pierre. - Le champ scientifique. Actes de la Recher-
che en Sciences Sociales n° 3, 1976. - Paris:
Maison des Sciences de l'Homme, 1976, p. 88-104.

BOURDIEU, Pierre. - La distinction: critique sociale du juge-
ment. - Paris: Les Editions Minuit, 1979, 670 p. (coll.
Le sens commun)

BOURDIEU, Pierre. - Ce que parler veut dire: l'économie des é-
changes linguistiques. - Paris: Librairie Arthème
Fayard, 1982, 243 p.

- BOURDIEU, Pierre. - Questions de Sociologie. - Paris: Les Editions Minuit, 1984, 277 p. (coll. Le sens commun)
- BOURDIEU, Pierre. - La force du droit: éléments pour une sociologie du champ juridique. Actes de la Recherche en Sciences Sociales n° 64, 1986. - Paris : Maison des Sciences de l'Homme, 1986, p. 3-20.
- BOURDIEU, Pierre. - Habitus, code et codification. Actes de la Recherche en Sciences Sociales n° 64, 1986. - Paris : Maison des Sciences de l'Homme, 1986, p. 40-45
- BOURDIEU, Pierre; CHAMBOREDON, Jean-Claude; PASSERON, Jean-Claude. - Le métier de sociologue (4 ed.). - Paris: Mouton, 1983, 357 p.
- BRUYNE, Paul de; HERMAN, Jacques; SCHOUTHEETE, Marc de. - Dynamique de la recherche en sciences sociales. - Paris: Presses Universitaires de France, 1974, 240 p. (coll. Le sociologue)
- CARVALHO, Adalberto A. V. Dias. - Das ciências da educação à ciência da educação. Revista Portuguesa de Pedagogia, ano XIX, 1985. - Coimbra: Universidade de Coimbra: Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação, 1985, p. 293-305

CASTEL, Robert. - Le psychanalisme: l'ordre psychanalytique et le pouvoir. - Paris:Flammarion, 1980, 311 p. (coll. Champs)

CASTORIADIS, Cornelius. -L'institution imaginaire de la société. - Paris: Editions du Seuil, 1975, 498 p.(coll. Esprit)

CASTORIADIS, Cornelius. -Les carrefours du labyrinthe. - Paris: Editions du Seuil: 1978, 316 p. (coll. Esprit)

CHOMBART DE LAWE, Marie José. -La représentation des catégories sociales dominées: rôle social, intériorisation. Bulletin de Psychologie n° 366, Tome XXXVII, 1983-84 . - Paris : Bulletin de Psychologie, 1983-84, p.877-886

COLEMAN, James S. . - Estrutura social e teoria da acção. In: Introdução ao estudo da estrutura social . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, p. 88-107. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais).
Titre original: Approches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião

COSER, Lewis A. .- Estrutura e conflito. In: Introdução ao estudo da estrutura social . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, p. 231-240. (coll. Biblioteca das Ciên-

cias Sociais)

Titre original: Aproches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião

COSER, Lewis A. .- Tendências Americanas. In: História da Análise Sociológica .- Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 379-420. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais).

Titre original: A History of Sociological Analysis, trad. par Waltesir Dutra

COSER, Lewis A. . - Les fonctions du conflit social. - Paris: Presses Universitaires de France, 1982, 183 p. (coll. Sociologies)

Titre original: The fonctions of social conflit, trad. par Marie Matignon

COSTA, António Firmino da .- Alfama: entreposto de mobilidade social. Cadernos de Ciências Sociais, nº 2, 1984 . - Porto: Edições Afrontamento, 1984, p. 3-35

COSTA, António Firmino da . - A pesquisa de terreno em sociologia. In: Metodologia das Ciências Sociais . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, p. 129-148. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)

- CROZIER, Michel . - Le phénomène bureaucratique . - Paris: Editions du Seuil, 1963, 382 p. (coll. Points)
- CROZIER, Michel . - De la bureaucratie comme système d'organisation. In: Eléments de Sociologie (Textes). - Paris: Librairie Armand Colin, 1968, p. 164-202
- CROZIER, Michel . - Les attitudes des cadres à l'égard du gouvernement des entreprises . - Paris: Ed. Techniques Professionnelles, 1972, 151 p.
- CROZIER, Michel . - On ne change pas la société par décret . - Paris: Editions Grasset et Fasquelle, 1979, 298 p.
- CROZIER, Michel; FRIEDBERG Erhard . - L'acteur et le système . - Paris: Editions du Seuil, 1977, 436 p. (coll. Points)
- DAWE, Alan . - Teorias da acção social. In: História da Análise Sociológica . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 475-546. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais).
Titre original: A History of Sociological Analysis, trad. par Waltensir Dutra
- DELEUZE, G. . - Logique du sens . - Paris: Union Générale d'Éditeurs, 1969, 446 p. (coll. 10/18)

- DESCHAMPS, J. C. . - L'attribution, la catégorisation sociale et les représentations inter-groupes. Bulletin de Psychologie, n° 312, Tome XXVII, 1973-74 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1973-74, p. 710-721
- DEVEREUX, Georges . - Essais d'ethnopsychiatrie générale (3 ed) . - Paris: Gallimard, 1977, 394 p. (coll. Tel).
Trad. de l'anglais par Tina Jolas et Henri Gobard
- DEVEREUX, Georges . - De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement . - Paris: Flammarion, 1980, 472 p. (coll. Nouvelle Bibliothèque Scientifique).
Titre original: From Anxiety to Methode in the behaviorad Sciences, trad. par H. Sinaceur
- Dictionnaire critique de la sociologie . - dir. par Raymond BOUNDON et François BOURRICAUD. - Paris: Presses Universitaires de France, 1982. 651 p.
- DURKHEIM, Emile . - La division du travail social (8 ed) .- Paris: Alcan, 1967, XLIV + 416 p.
- DURKHEIM, Emile . - Les règles de la méthode sociologique (16 ed) . - Paris: Presses Universitaires de France, 1967, XXIV + 149 p.
- DURKHEIM, Emile .- Leçons de Sociologie (2 ed) .- Paris: Presses Universitaires de France, 1969, 244 p.

ENRIQUEZ, Eugène . - De la Horde à l'Etat: essai de psychanalyse du lien social . - Paris: Editions Gallimard, 1983, 440 p. (coll. Connaissance de l'inconscient)

Ensayos sobre explicación y comprensión . - dir. par Juha MAN-
NINEN et Raimo TOUMELA . - Madrid: Alianza Editorial,
1980, 204 p. (coll. Alianza Universidad)
Titre original: Essays on Explanation and Understanding, trad. par Luis Vega

FERREIRA, Virginia . - O inquérito por questionário na construção de dados sociológicos. In: Metodologia das Ciências Sociais . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, p. 165-195. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)

FEYERBEND, Paul . - Contre la méthode: esquisse d'une théorie anarchiste de la connaissance . - Paris: Editions du Seuil, 1979, 350. (coll. Science ouverte).
Titre original: Against Method, trad par Baudouin Jurdant

FISHER, Berenice; STRAUSS, Anselm . - Interacionismo. In: História da Análise Sociológica . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 596-649. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
Titre original: A History of Sociological Analysis, trad. par Waltensir Dutra

- FOX David J. . - El processo de investigación en educación . - Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra, 1981, 824p.
Titre original: The research process in education
trad. par Diorki
- FREUND, J. .- De l'interprétation dans les sciences sociales.
Cahiers Internationaux de Sociologie, LXV, 1978 . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p.213-286
- FRIEDBERG, Erhard . - L'analyse sociologique des organisations . - Paris: G.R.E.P., 1972, 117 p.
- GIDENS, Anthony . - O Positivismo e os seus críticos. In: História da Análise Sociológica . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 317-378. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais).
Titre original: A History of Sociological Analysis,
trad. par Waltesir Dutra
- GHIGLIONE, Rodolphe; MATALON, Benjamin .- Les enquêtes sociologiques: théories et pratique . - Paris: Libraire Armand Colin, 1978, 301 p. (coll. U)
- GOFFMAN, Erving . - Asiles: études sur la condition sociale des malades mentaux et autres réclus . - Paris: Les Editions Minuit, 1968, 447 p. (coll. Le sens commun)

Titre original: Asylums, trad. par Liliane et Claude Lainé

GOFFMAN, Erving . - La mise en scène de la vie quotidienne . -

Paris: Les Editions Minuit. (coll. Le sens commun).

t. I. - La présentation de soi . - 1973, 251 p.

Titre original: The presentation of self in everyday life, trad. par Alain Accardo

t. II. - Les relations en public . - 1973, 372 p.

Titre original: Relations in public, trad par Alain Accardo

GOFFMAN, Erving . - Les rites d'interaction. - Paris: Les Editions

Minuit, 1974, 240 p. (coll. Le sens commun)

Titre original: Interaction Ritual trad par Alain Khiom

GOFFMAN, Erving . - La condition de félicité 1. Actes de la Recherche en Sciences Sociales, n° 64, 1986 . - Paris:

Maison des Sciences de l'Homme, 1986, p. 63-78

GOFFMAN, Erving . - La condition de félicité 2. Actes de la Recherche en Sciences Sociales, n° 65, 1986 . - Paris:

Maison des Sciences de l'Homme, 1986, p. 87-98

GRAWITZ, Madeleine . - Méthodes des Sciences Sociales (6 ed) .-

Paris: Dalloz. 1984, 1073 p. (coll. Précis Dalloz)

GOULDNER, Alvin W. . - La dialéctica de la ideología y la tecnología: los orígenes, la gramática e el futuro de la ideología . - Madrid: Alianza Editorial, 1978, 372 p. (coll. Alianza Universidad).

Titre original: The dialectic of ideology and technology : the origins, grammar and futur of ideology, trad par Néston A. Miguez

GREMION, Pierre . - Le pouvoir périphérique: bureaucrates et notables dans le système politique français . - Paris: Editions du Seuil, 1976, 467 p. (coll. Sociologie)

GUATTARI, Felix . - Psychanalyse et transversalité . - Paris: Editions Maspero, 1972, XI + 292 p.

GUATTARI, Felix . - La révolution moléculaire .- Fontenay-sous-Bois: Editions Recherches, 1977, 391 p.

GUIGOU, Jacques . - Critique de l'analyse systémique des actions de formation. Education Permanente, n° 17, 1973 . - Paris: La Documentation Française, 1973, p. 113-146

GURVITCH, Georges . -Dialectique et sociologie . - Paris: Flammarion, 1977, 312 p. (coll. Champ Sociologique)

- HABERMAS, Jürgen** . - Raison et légitimité: problèmes de légitimation dans le capitalisme avancé .- Paris: Payot, 1978, 212 p. (coll. Critique de la politique)
Titre original: Legitimationsprobleme in Spätkapitalismus, trad. par Jean Lacoste
- HABERMAS, Jürgen** . - Connaissance et intérêt .- Paris: Editions Gallimard, 1976, 386 p. (coll. Tel)
Titre original: Erkenntnis und Interesse, trad par Gérard Clemençon
- HERPIN, Nicolas** . - Les Sociologues Américains et le siècle . - Paris: Presses Universitaires de France, 1973, 210 p.
- HESS, Rémi** . - Centre et périphérie: introduction à l'analyse institutionnelle . - Toulouse: Ed. Privat, 1978, 227 p.
- HESS, Rémi** . - La sociologie d'intervention . - Paris: Presses Universitaires de France, 1981, 211 p.
- HINTIKKA, Jaakko** . - Las intenciones de la intencionalidad. In: Ensayos sobre explicación y comprensión . - Madrid: Alianza Editorial, 1980, p. 9-40 (coll. Alianza Universidad)
Titre original: Essays on explanation and understanding, trad. par Luis Vega

História da Análise Sociológica . - dir. par Tom BOTTOMORE et Robert NISBET . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, 936 p. (coll. Biblioteca das Ciências Humanas)
Titre original: A History of Sociological Analysis, trad. par Waltesin Dutra

IBANEZ, Tomás . - Pouvoir, emprise et auto-organisation. Bulletin de Psychologie, nº 374, Tome XXXIX, 1985-86 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 235-240

Introdução ao estudo da estrutura social . - org. par Peter M. BLAU . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, 313 p. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
Titre original: Approches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião

KUHN, Thomas S. .- La Structure des révolutions scientifiques . - Paris: Flammarion, 1983, 284 p. (coll. Champ Scientifique)
Titre original: The structure of scientific revolutions, trad. par Laure Meyer

LAPASSADE, Georges . - Groupes, organisations et institutions . - Paris: Gauthier-Villars, 1967, 313 p. (coll. Hommes et Organisations)

- LAPASSADE, Georges . - L'analyseur et l'analyste . - Paris: Gauthier - Villars, 1971, 205 p. (coll. Hommes et Organisations)
- LAPASSADE, Georges . - L'analyse institutionnelle et l'intervention. Connexions, n° 4, 1972 . - Paris: Epi, 1972, p. 65-106
- LAPASSADE, Georges . - La Bio-Energie . - Paris: Editions Universitaires, 1974, 129 p.
- LA PLANCHE, J.; PONTALIS, J. B. .- Vocabulaire de la psychanalyse . - Paris: Presses Universitaires de France, 1973, 525 p.
- LE BOTERF, Guy . - La recherche participative: propositions et réflexions méthodologiques. Education Permanente, n° 53, 1980 . - Paris: La Documentation Française, p. 21-46
- LEMOIGNE, Jean-Louis .- Les systèmes d'information dans les organisations . - Paris: Presses Universitaires de France, 1973, 237 p. (coll. Systèmes-Décisions)
- LEMOIGNE, Jean-Louis . - Les systèmes de décision dans les organisations . - Paris: Presses Universitaires de France, 1974, 244 p. (coll. Systèmes-Décisions)

- LERNER, Melvin** . - Le thème de la justice ou le besoin de justifier. Bulletin de Psychologie, nº 374, Tome XXXIX, 1985-86 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 205-211.
- L'Etat des Sciences Sociales en France . - dir. par Marc GUILLAUME . - Paris: Editions La Decouverte, 1986, 587 p. (coll. L'Etat du Monde)
- LEWIN, Kurt** . - Problemas de Dinâmica de Grupo . - São Paulo: Editora Cultrix, s.d., 242 p.
Titre original: Resolving social conflict, trad. par: Miriam Moreira Leite
- LIMA, Marinús Pires de** . - Inquérito sociológico: problemas de metodologia . - Porto: Editorial Presença, 1981, 117p.
- LIPSET, Seymour Martin** . - Estrutura social e mudança social.
In: Introdução ao estudo da estrutura social . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, p. 190-230. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
Titre original: Approches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião
- LOURAU, René** . - L'Analyse Institutionnelle . - Paris: Les Editions Minuit, 1970, 302 p. (coll. Arguments)

- LOURAU, René . - L'Analyseur LIP . - Paris: Union Générale d'Éditions, 1974, 184 p. (coll. 10/18)
- LOURAU, René . - L'Etat-Inconscient . - Paris: Les Éditions Mille-NUIT, 1979, 215 p. (coll. Arguments)
- LOURAU, René . - Bilan de l'intervention socioanalytique. In: L'Intervention institutionnelle . - Paris: Payot, 1980, p. 199-231 (coll. Petite Bibliothèque Payot).
- LUKES, Steven . - Poder e autoridade. In: História da Análise Sociológica . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 823-880. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais).
Titre original: A History of Sociological Analysis, trad. par Waltesir Dutra.
- Manuel de Psychopédagogie expérimentale . - dir. par Antoine LEON . - Paris: Presses Universitaires de France, 1977, 360 p.
- MAUSS, Marcel . - Essais de Sociologie . - Paris: Éditions du Seuil, 1969, 252 p. (coll. Points)
- MAUSS, Marcel . - Sociologie et Anthropologie (9 ed) . - Paris: Presses Universitaires de France, 1985, LII + 482 p. (coll. Quadrêge)

- MENDEL, Gérard** . - De la régression du politique au psychique.
In: Sociopsychanalyse 1 . - Paris: Payot, 1972, p.
11-36. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- MENDEL, Gérard** . - La métabolisation du pouvoir social institu-
tionnel et l'insoutenable fantasme de mauvais parent.
In: Sociopsychanalyse 2 . - Paris: Payot, 1973, p.
103-162. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- MERTON, Robert** . - Análise estrutural em sociologia. In: Intro-
dução ao estudo da estrutura social . - Rio de Ja-
neiro: Zahar Editores, 1977, p. 31-63. (coll. Biblio-
teca das Ciências Sociais).
Titre original: Approches to the study of social
structure, trad. par António Cirurgião
- Metodologia das Ciências Sociais . - org. par José Madureira
PINTO et Augusto Santos SILVA . - Porto: Edições A-
frontamento, 1986, 316 p. (coll. Biblioteca das Ci-
ências do Homem)
- MINOT, Jacques** . - Hommes et administrations: aspects du phéno-
mène administratif . - Paris: Gauthier-Villars, 1968,
XXVI + 191 p. (coll. Hommes et organisations)

- MOLLO, Suzanne** . - De la sociologie à la psychologie de l'éducation: ou la délimitation d'un objet de recherche. Revue Française de Pédagogie, n° 78, 1987 . - Paris: Institut National de Recherche Pédagogique, 1987, p. 65-71.
- MONTEIL, Jean Marc** . - Savoirs et systèmes de formation: contribution à une psychosociologie des conditions de production intellectuelles chez l'adulte (Thèse pour le Doctorat d'Etat) . - Bordeaux: Université de Bordeaux, 1982, 3 tomes, 459 p.
- MOORE, Wilbert E.** . - Organización y cambio. In: Cambio social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, p. 75-84.(coll. Alianza Universidad).
Titre original: Social Change, trad par Néston Miguez
- MOORE, Wilbert E.** . - Funcionalismo. In: História da Análise Sociológica . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 421-474. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
Titre original: A History of Sociological Analysis, trad. par Waltesir Dutra.
- MORIN, Edgar** . - Le paradigme perdu: la nature humaine . - Paris: Editions du Seuil, 1973, 246 p. (coll. Points)

- MORIN, Edgar . - La Méthode I: la nature de la nature .- Paris: Editions du Seuil, 1977, 399 p. (coll. Points)
- MORIN, Edgar . - Au - delà du déterminisme: le dialogue de l'ordre et du désordre. Le Débat, n° 6, 1980 . - Paris: Editions Gallimard, 1980, p. 122-130
- MORIN, Edgar . - Sociologie . - Paris: Fayard, 1984, 465 p.
- MORIN, Edgar . - La Méthode II: la vie de la vie . - Paris: Editions du Seuil, 1985, 470 p. (coll. Points)
- MORIN, Edgar . - Pour une sociologie ouverte. In: L'Etat des Sciences Sociales en France . - Paris: Editions La Découverte, 1986, p. 146-149 (coll. L'Etat du Monde)
- MORIN, Michel . - Représentations sociales et évaluation des cadres de vie urbains. Bulletin de Psychologie, n° 366, tome XXXVII, 1983-84 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1983-84, p. 823-832.
- MOSCOVICI, Serge . - Introduction à la Psychologie Sociale (vol. 1) . - Paris: Librairie Larousse, 1972, 325 p.
- MOSCOVICI, Serge . - La Psychanalyse, son public et son image . - Paris: Presses Universitaires de France, 1976, 512 p. (coll. Bibliothèque de Psychanalyse)

- MOSCOVICI, Serge . - Psychologie des minorités actives . - Paris: Presses Universitaires de France, 1982, 275 p. (coll. Sociologies).
Titre original: Social influence and Social change, trad par Anne Rivière
- MOSCOVICI, Serge . - Réflexions et recherches sur le changement social. Psychologie et Education: revue de recherches du laboratoire associé au CNRS, n° 259, vol. VII .- n° 1-2, 1983 . - Toulouse: Université de Toulouse le Mirail, 1983, p. 7-27
- NOVAES, Simone B. . - Le sociologue et l'individuel. Bulletin de Psychologie, n° 377, tome XXXIX, 1985-86 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 827-830
- NUNES, A. Sedas . - Sobre o problema do conhecimento nas Ciências Sociais: materiais de uma experiência pedagógica (7 ed) . - Lisboa: Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, 1981, 75 p. (coll. Cadernos GIS)
- NUNES, A. Sedas . - Questões preliminares sobre as Ciências Sociais (8 ed) . - Lisboa: Editorial Presença, 1984, 159 p. (coll. Análise Social)
- PAGES, Max . - Pour une démarche dialectique dans les sciences humaines. Bulletin de Psychologie, n° 377, tome XXXIX,

- 1985-86 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 743-750
- PAGES, Robert . - L'emprise: concepts et chantier. Bulletin de Psychologie, n° 374, tome XXXIX, 1985-86 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 101-127
- PAGES, Robert . - Bilan du "Colloque emprise". Bulletin de Psychologie, n° 374, tome XXXIX, 1985-86 .- Paris: Bulletin de Psychologie, 1985-86, p. 271-278.
- PAIS, José Machado . - Paradigmas sociológicos na análise da vida quotidiana. Análise Social, terceira série, vol. XXII, n° 90, 1986 . - Lisboa: Gabinete de Investigações Sociais, 1986, p. 7-85
- PARSONS, Talcott . - Estrutura social e meios simbólicos de troca. In: Introdução ao estudo da estrutura social . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, p. 108-135. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
Titre original: Approches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião
- PERETTI, André . - Du changement à l'inertie: dialectique de la personne et des systèmes sociaux . - Paris: Dunod, 1981, 248 p.



- PIAGET, Jean .- Epistémologie des sciences de l'homme .- Paris:
Editions Gallimard, 1970, 377 p. (coll. Idées)
- PIAGET, Jean . - Psychologie et epistémologie . - Paris: Ed.
Gouthier-Denoël, 1970, 187 p. (coll. Meditations)
- PINTO, José Madureira . - Ideologias;; inventário critico de um
conceito . - Lisboa: Editorial Presença / Gabinete
de Investigações Sociais, 1978, 146 p.
- PINTO, José Madureira . - Questões de metodologia sociológica
(I). Cadernos de Ciências Sociais, nº 1, 1984, . -
Porto: Edições Afrontamento, 1984, p. 5-42.
- PINTO, José Madureira . - Questões de metodologia sociológica
(II). Cadernos de Ciências Sociais, nº 2, 1984, . -
Porto: Edições Afrontamento, 1984, p. 113-140
- PINTO, José Madureira . - Questões de metodologia sociológica
(III). Cadernos de Ciências Sociais, nº 3, 1985 . -
Porto: Edições Afrontamento, 1985, p. 133-156
- PINTO, José Madureira . - Estruturas sociais e práticas simbó-
lico - ideológicas nos campos: elementos de teoria e
de pesquisa empirica . - Porto: Edições Afrontamento,
1985, 496 p. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)

- PINTO, José Madureira; SILVA, Augusto Santos . - Uma visão global sobre as Ciências Sociais. In: Metodologia das Ciências Sociais . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, p. 9-27. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)
- POITOU, Jean-Pierre . - La dynamique des groupes: une idéologie au travail . - Paris: Editions du Centre National de Recherche Scientifique, 1978, 357 p.
- POLLAK, Michel . - A sociedade europeia na era tecnológica e o papel das Ciências Sociais. Análise Social, segunda série, nº 52, vol XIII, 1977 . - Lisboa: Gabinete de Investigações Sociais, 1977, p. 1005-1024.
- POPPER, Karl . - A Lógica da Pesquisa Científica (9 ed) . - São Paulo: Editora Cultrix, 1985, 567 p.
Titre original: The Logic of Scientific Discovery
- ROSNAY, Joël de . - Le Macroscopie: vers une vision globale . - Paris: Editions du Seuil, 1975, 305 p. (coll.Points)
- SCHON, Donald A. . - El sistema social y el cambio social. In: Cambio Social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, p. 85-101. (coll. Alianza Universidad)
Titre original: Social Change, trad. par Néstor Miguez

- SCHUTZ, Alfred . - Fenomenologia e relações sociais . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1979, 319 p. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
- SILVA, Augusto Santos . - A ruptura com o senso comum nas Ciências Sociais. In: Metodologia das Ciências Sociais . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, p. 29-53. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)
- SIVERMAN, D. . - La théorie des organisations . - Paris: Dunod, 1973, VIII + 215 p.
Titre original: The theory of organisations trad par Cl. Lingagne
- SIMMEL, Georg . - Sociologie et epistémologie . - Paris: Presses Universitaires de France, 1981, 238 p. (coll. Sociologies)
Traduit par L. Gasparini
- Sociologie de l'école . - org. par Alain BEAUDOT . - Paris: Dunod, 1981, 165 p. (coll. Sciences de l'Education).
- STOETZEL, Jean . - La Psychologie Sociale . - Paris: Flammarion, 1978, 349 p. (coll. Champ Psychologique)
- STOUTLAND, Frederick . - La teoria causal de l'acción. In: Ensayos sobre explicación y comprensión . - Madrid: A-

lianza Editorial, 1980, p. 75-108. (coll. Alianza Universidad)

Titre original: Essays of explanation and understanding, trad. par Luis Vega

THOM, René . - Modèles mathématiques de la morphogenèse . - Paris: Union Générale d'Éditions, 1974, 319 p. (coll. 10/18).

THOM, René . - Parábolas e catástrofes . - Lisboa: Publicações D. Quixote, 1985, 205 p. (coll. Biblioteca de Filosofia)

Titre original: Parabole e catastrofi, trad. par Mário Brito

TOURAINE, Alain . - Production de la société . - Paris: Editions du Seuil, 1973, 542 p.

TOURAINE, Alain . - Pour la Sociologie . - Paris: Editions du Seuil, 1974, 243 p. (coll. Points)

TOURAINE, Alain . - Sociologies et Sociologues. In: L'Etat des Sciences Sociales en France . - Paris: Editions La Découverte, 1986, p. 134-143 (coll. L'Etat du Monde)

UNRUG, M. C. . - Analyse de contenu et acte de parole: de l'énoncé à l'énonciation . - Paris: Editions Universitaires, 1974, 270 p.

- VALA, Jorge . - Sobre as representações sociais. Cadernos de Ciências Sociais, nº 4, 1986 . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, p. 5-30.
- VALENTE, José . - Sobre a legitimidade do poder tecnocrático, Cadernos de Ciências Sociais, nº 4, 1986 . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, p. 31-61.
- WATZLAWICK, Paul . - La réalité de la réalité: confusion, désinformation, communication . - Paris: Editions du Seuil, 1978, 237 p. (coll. Points).
Titre original: How real is real? Communication, désinformation, confusion, trad par: Edgar ROSKIS
- WATZLAWICK, Paul . - Structures de la communication psychotique.
In: La nouvelle communication . - Paris: Editions du Seuil, 1981, p. 238-254 (coll. Points)
- WATZLAWICK, P.; BEAVIN, J. Hemick, JACKSON, Don D. . - Une logique de la communication . - Paris: Editions du Seuil, 1972, 280 p., (coll. Points)
Titre original: Pragmatics of Human communication: a study of interactional patterns, pathologies and paradoxes, trad par: Janine Morche
- WATZLAWICK, P.; WEAKLAND, J.; FISCH, R. . - Changements: paradoxes et psychothérapie . - Paris: Editions du Seuil,

1975, 189 p. (coll. Points).

Titre original: Change: principles of problem formation and problem resolution, trad. par Pierre Furlan

WEBER, Max . - Sobre a teoria das Ciências Sociais . - Lisboa: Editorial Presença, 1979, 192 p. (coll. Biblioteca Universal Presença)

WEBER, Max . - A ética protestante e o espírito do capitalismo . - Lisboa: Editorial Presença, 1983, 228 p. (coll. Biblioteca de Textos Universitários).

Titre original: Die protestantische ethik, trad par Ana Falcão Bastos e Luis Leitão

WEBER, Max . - Fundamentos de Sociologia (2 ed). Lisboa: Rêe Editora, 1983, 254 p. (coll. Diagonal)

Titre original: Wirtschaft und Gesellschaft - Grundriss des vertenden soziologie, trad par Maria Rietsch Monteiro

WINCH, Peter . - Causalidad y acción. In: Ensayos sobre explicación y comprensión . - Madrid: Alianza Editorial, 1980, p. 41-52. (coll. Alianza Universidad)

Titre original: Essays of explanation and understanding, trad par Luis Vega

WOLFF, Kurt H. . - Fenomenologia e Sociologia. In: História da Análise Sociológica . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1980, p. 650-726. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)

Titre original: A History of Sociological Analyse, trad. par Waltesir Dutra

WRIGHT, Georg Henrik Von . - El determinismo y el estudio del hombre. In: Ensayos sobre explicación y comprensión . - Madrid: Alianza Editorial, 1980, p. 183-204.

(coll. Alianza Universidad)

Titre original: Essays of explanation and understanding trad par Luis Vega

ZOLTAN, Tar . - A Escola de Francoforte . - Lisboa: Edições 70, 1977, 230 p. (coll. Espaço de Sociologia)

Titre original: The Frankfurt Scholl: the critical theories of Max Horkheimer and Theories W. Adorno, trad par Ana Rabaça

II - DOMAINE DE LA FORMATION

- ADAM, Gerard; BERNHEIM, Theo . - Formation et pouvoir dans l'entreprise. Esprit n° 439, 1974 . - Paris: Esprit, 1974 p. 429-438
- ALMEIDA, Élia Pereira . - Formação de professores. In: Sistema de Ensino em Portugal . - Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1981, p. 413-444.
- AMBRÓSIO, Teresa . - Democratização do ensino. In: Sistema de Ensino em Portugal . - Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1981, p. 575-602.
- ARDOINO, Jacques . - Propos actuels sur l'éducation: contribution à l'éducation des adultes (5 ed) . - Paris: Gauthier-Villars, 1971, 453 p. (coll. Hommes et Organisations)
- ARDOINO, Jacques . - Education et politique: propos actuels sur l'éducation . - Paris: Gauthier-Villars, 1977, 272 p. (coll. Hommes et Organisations).
- ARDOINO, Jacques . - Education et relations: introduction à une analyse plurielle des situations éducatives . - Paris: Gauthier-Villars / UNESCO, 1980, 175 p.

- BARBICHON, François . - Le marché de la formation. Esprit, n° 439, 1974 . - Paris: Esprit, 1974, p. 439-449.
- BARBIER, Jean Marie . - L'évaluation en formation . - Paris: Presses Universitaires de France, 1985, 295 p. (coll. Pédagogie d'Aujourd'hui)
- BARBIER, René . - La recherche - action dans l'institution éducative . - Paris: Gauthier-Villars, 1977, XXXIII + 223 p. (coll. Hommes et Organisations).
- BATAILLE, Michel; BAUBION-BROYE, Alain; HAJJAR, Violette . - Définition d'une approche psycho-sociale de l'évaluation dans un contexte de formation d'adultes. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 3-4, 1979 . - Caen: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caen, 1979, p. 49-98
- BEILLEROT, Jacky . - La Société Pédagogique . - Paris: Presses Universitaires de France, 1982, 223 p. (coll. L'Éducateur)
- BEILLEROT, Jacky; Groupe Desgenttes . - Un stage d'enseignants ou la régression instituée . - Paris: Payot, 1977, 278 p. (coll. Sciences de l'Homme)

- BERBAUM, Jean** . - La recherche d'une méthode d'analyse des systèmes de formation. Les Sciences de l'Education pour L'Ere Nouvelle, n° 2-3, 1976 . - Caen: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caen, 1976, p. 119-139.
- BERBAUM, Jean** . - L'utilisation de la recherche en éducation dans la formation des enseignants. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, 1980 . - Caen: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caen, 1980, p. 35-57.
- BERBAUM, Jean** . - Etude systémique des actions de formation: introduction à une méthodologie de recherche . - Paris: Presses Universitaires de France, 1982, 239 p. (coll. Pédagogie d'Aujourd'hui)
- BERZEFF, Bertrand-Joseph** . - De l'évaluation différée vers une formation par l'explicitation des pratiques. Education Permanente, n° 53, 1980 . - Paris: La Documentation Française, 1980, p. 107-112
- BERZEFF, Bertrand-Joseph** . - Une formation pour changer la pratique. Cahiers Pédagogiques, n° 189, 1980 . - Paris: Cercle de Recherche et d'Action Pédagogique, 1980, p. 7-11.

- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, Jean-Claude . - La reproduction: éléments pour une théorie du système d'enseignement . - Paris: Les Editions Minuit, 1970, 279 p. (coll. Le sens commun).
- BRICON, Joël . - Formation des enseignants: quelques formules, quelques mises en garde. In: Former des enseignants: approche psychosociologique et institutionnelle . - Toulouse: Privat Editeur, 1981, p. 163-179. (coll. Sciences de l'Homme).
- CAMPOS, Bártolo Paiva . - Educação sem selecção social: análise crítica da orientação e da avaliação contínuas . - Lisboa: Livros Horizonte, 1976, 263 p. (coll. Biblioteca do Educador Profissional)
- CAMPOS, Bártolo Paiva . - Orientação vocacional no unificado e formação de professores. - Lisboa: Livros Horizonte, 1980, 143 p. (coll. Biblioteca do Educador Profissional).
- CASPAR P. . - Formation des adultes ou transformation des structures de l'entreprise . - Paris: Ed. L'organisation, 1970, 260 p.

- CHOSSON, Jean . - Les charmes pervers de l'évaluation: l'élaboration et le suivi d'un plan de formation dans une administration publique. Education Permanente, nº 41, 1977 . - Paris: La Documentation Française, 1977, p. 73-85.
- CHARLOT, Bernard . - Négociation de besoins: nécessité ou impasse?. Education Permanente, nº 34, 1976 . - Paris: La Documentation Française, 1976, p. 19-33.
- CHARLOT, Bernard . - La mystification pédagogique . - Paris: Payot, 1976, 285 p. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- CHARLOT, Bernard . - Dis-moi ce que tu comprends et je te dirai ce que tu es . Education Permanente, nº 47, 1979 . - Paris: La Documentation Française, 1979, p. 4-22.
- COPIE . - Ecoles de Demain? . - Neuchâtel:Delachaux et Niestlé, 1977, 299 p.
- COPIE . -Formation des Enseignants: problématique-orientations-perspectives. Les cahiers du COPIE, nº 1, 1979 .- s. l: s.e., 1979, 178 p.
- CORTESAO, Luiza . - Escola, Sociedade: que relação? . - Porto: Edições Afrontamento, 1982, 254 p. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem / Ciências da Educação)

- DELORME, Charles** . - De l'Animation Pédagogique à la Recherche -
-action: perspectives pour l'innovation scolaire . -
Lyon: Chronique Sociale, 1982, 239 p. (coll. Forma-
tion)
- DUBAR, C.** . - Formation continue et differenciation sociale.
Revue Française de Sociologie, nº XVIII, 1977 . - Pa-
ris: Centre d'Etudes Sociologiques, 1977, p. 543-575.
- EGG, Georges** . - Dans l'entreprise les fonctions de la forma-
tion determinent les pratiques d'analyse de besoins.
Education Permanente, nº 34, 1976 . - Paris: La Docu-
mentation Française, 1976, p. 89-107.
- ESTRELA, Albano** . - Teoria e prática de observação de classes:
uma estratégia de formação de professores (2 ed) . -
Lisboa: Instituto Nacional de Investigação Científica,
1986, 493 p. (coll. Pedagogia)
- ESTRELA, Albano; ESTRELA, Maria Teresa** . - Perspectivas actuais
sobre a formação de professores . - Lisboa: Editorial
Estampa, 1977, 108 p. (coll. Biblioteca de Ciências
Pedagógicas)
- ESTRELA, Albano; ESTRELA, Maria Teresa** . - A técnica dos inci-
dentes críticos no ensino . - Lisboa: Editorial Estam-
pa, 1978, 129 p. (coll. Técnicas de Educação)

Fantasme et Formation . - dir. par René KAËS . - Paris: Dunod,
1973, 207 p. (coll. Inconscient et Culture)

FERNANDES, Rogério . - Educação: uma frente de luta . - Lisboa:
Livros Horizonte, 1977, 245 p. (coll. Biblioteca do
Educador Profissional)

FERRY, Gilles . - La pratique du travail en groupe: une expe-
rience de formation d'enseignants . - Paris: Dunod,
1970, 227 p.

FERRY, Gilles . - Problématique et pratiques de l'éducation des
adultes: quelques points de repère pour la formation
des enseignants. Revue Française de Pédagogie, n° 50,
1980 . - Paris: Institut National de Recherche Péda-
gogique, 1980, p. 42-53.

FERRY, Gilles . - Le trajet de la formation: les enseignants en-
tre la théorie et la pratique . - Paris: Dunod, 1983,
112 p.

FONSECA, J. M. Protes . - Gestão do Sistema de Ensino. In: Sis-
tema de Ensino en Portugal . - Lisboa: Fundação Ca-
louste Gulbenkian, 1981, p. 117-142.

Former des enseignants: approche psychosociologique et institu-
tionnelle . - dir. par Bernard HONORE et Joël BRICON
. - Toulouse: Privat Editeur, 1981, 199 p. (coll. Scien-
ces de l'Homme)

- FORQUIN, Jean-Claude** . - La Sociologie du Curriculum en Grande Bretagne: une nouvelle approche aux enjeux sociaux de la socialisation. Revue Française de Sociologie, n° XXV, 1984 . - Paris: Centre d'Etudes Sociologiques, 1984, p. 211-234.
- FREICHE, Janine** . - La volonté d'évaluer. Education Permanente, n° 41, 1977 . - Paris: La Documentation Française, 1977, p. 87-100
- FREIRE, Paulo** . - Pedagogia do oprimido (2^e ed) . - Porto: Edições Afrontamento, 1975, 264 p.
- FURTER, Pierre** . - Le Planificateur et l'Education Permanente . - Paris: UNESCO, 1977, 68 p. (coll. Principes de la planification de l'éducation).
- GELPI, Ettore** . - Institutions et luttes éducatives . - S.l.: EDILIG, 1982, 223 p. (coll. Théories et pratiques de l'Education Permanente)
- GIFFARD, Jacques** . - Problématique de l'orientation et de la guidance en éducation d'adultes. Education Permanente, n° 35, 1976 . - Paris: La Documentation Française, 1976, p. 93-113.

- GILLY, Michel . - Maître-Elève: rôles institutionnels et représentations . - Paris: Presses Universitaires de France, 1980, 300 p. (coll. L'Edicateur)
- GOBLE, Norman M.; PORTER, James F. . - L'évolution du rôle du maître: perspectives internationales . - Lausanne: UNESCO, 1977, 257 p.
- GODINHO, Vitorino Magalhães . - A Educação num Portugal em mudança . - Lisboa: Edições Cosmos, 1975, 233 p. (coll. O ponto das questões)
- GOMES, Aldónio . - A Escola, factor de mudança. In: Política Educacional num contexto de crise e transformação social . - Lisboa: Moraes Editores / IED, 1981, p. 21-25
- GRÁCIO, Rui . - Educação e processo democrático em Portugal . - Lisboa: Livros Horizonte, 1981, 176 p. (coll. Biblioteca do Educador Profissional)
- GRÁCIO, Rui . - Insucesso escolar: composição social heterogénea dos alunos e atitudes do professor. In: Política Educacional num contexto de crise e transformação social . - Lisboa: Moraes Editores / IED, 1981, p. 51-58.

- GRÁCIO, Rui . - Perspectivas futuras. In: Sistema de Ensino em Portugal . - Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1981, p. 649-696.
- GUERIN, Jean-Lou . - Formateur indépendant ou le mythe de l'indépendance du formateur. Education Permanente, nº 25, 1974 . - Paris: La Documentation Française, 1974, p. 35-45
- GHICHOT, Josiane Pinto . - Sur la demande de formation: le cas d'employés de bureau. Education Permanente, nº 56, 1980 . - Paris: La Documentation Française, 1980, p. 3-14.
- GUIGOU, Jacques . - Evaluation et institution éducative. Education Permanente, nº 9, 1971 . - Paris: La Documentation Française, 1971, p. 40-56.
- GUIGOU, Jacques . - Critique des systèmes de formation: analyse institutionnelle de diverses pratiques d'éducation d'adultes . - Paris: Editions Anthropos, 1972, 214 p.
- GUIGOU, Jacques . - Critique de l'analyse systémique des actions de formation. Education Permanente, nº 17, 1973, . - Paris: La Documentation Française, 1973, p. 113-146

- GUIGOU, Jacques . - Vie quotidienne et formation. Education Permanente, n° 41, 1978 . - Paris: La Documentation Française, 1978, p. 37-60.
- GUIGOU, Jacques . - Les Analyseurs de la Formation Permanente . - Paris: Editions Anthropos, 1979, 306 p.
- GUILLOET, Gues; LESSAG, Pierre . - Bilan - évaluation d'une expérience de formation d'enseignants à la recherche. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 3-4, 1979 . - Caën: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caën, 1979, p. 3-28.
- HAGLUND, Stefan; LIMA, Maria de Jesus . - Escola e Mudança: o sistema educativo, a escola, a aula, o professor . - Porto: Brasilia Editora, 1982, 232 p. (coll. professor)
- HALLAK, Jacques . - À qui profite l'école? . - Paris: Presses Universitaires de France, 1974, 109 p. (coll. Economie en liberté).
- HAMELINE, Jacques . - Les objectifs pédagogiques en formation initiale et en formation continue (5 ed) . - Paris: Entreprise Moderne d'Édition, 1983, 200 p.

- HONORE, Bernard . - Quelle Formation? Réflexions pour contribuer à fonder une politique et une étude de la formation. In: Formation 1: Quelle Formation? . - Paris: Payot, 1974, p. 89-183. (coll. Petite Bibliothèque Payot).
- HONORE, Bernard . - Formation professionnelle et/ou personnelle dans les activités d'aide et d'éducation: l'interexpérience du changement. In: Formation 3: Formation Professionnelle et/ou Personnelle . - Paris: Payot, 1975, p. 9-111. (coll. Petite Bibliothèque Payot).
- HONORE, Bernard . - Pour une théorie de la formation: la dynamique de la formativité . - Paris: Payot, 1977, 251p. (coll. Bibliothèque Scientifique).
- HONORE, Bernard . - Pour une pratique de la formation: la réflexion sur les pratiques . - Paris: Payot, 1980, 245 p. (coll. Bibliothèque Scientifique)
- HONORE, Bernard; MAISONS, Line . - Pour une formation psychosociale des enseignants. In: Former des enseignants: approche psychosociologique et institutionnelle . - Toulouse: Privat Editeur, 1981, p. 181-197. (coll. Sciences de l'Homme).

- IED . - Politica Educacional num contexto de crise e transformação social . - Lisboa: Moraes Editores / IED, 1981, 275 p.
- JAMET, G.; MASSONAT, J.; MATHET, M. . - Représentation de la réussite scolaire et professionnelle: homogénéité et différenciation en fonction du sexe et de l'origine sociale d'étudiants en lettres et sciences humaines. Bulletin de Psychologie, n° 353, tome XXXV, 1981-82 .- Paris: Bulletin de Psychologie, 1981-82, p. 243-256.
- JEAN, Georges . - Pour une pédagogie de l'imaginaire . - s.l.: Casterman, 1976, 170 p. (coll. Orientations/E3)
- KERORGUEN, Yan D. . - La formation par la recherche. In: L'Etat des Sciences Sociales en France . - Paris: Editions La Découverte, 1986, p. 447-452. (coll. L'Etat du Monde).
- KOGAN, Pr. Maurice . - Evolution des politiques nationales de l'éducation dans les pays de l'OCDE: vue d'ensemble . - Paris: OCDE, 1979, 92 p.
- LA BORDERIE, René . - Formation des enseignants: l'innovation continue (1^{ère} partie). SELICAV, n° 29, 1978 . - Bordeaux: Centre Regional de Documentation Pédagogique, 1978, p. 1-9.

- LA BORDERIE, René** . - Formation des enseignants: l'innovation continue (2^{ème} partie). SELICAV, n° 30, 1978 . - Bordeaux: Centre Regional de Documentation Pédagogique, 1978, p. 1-8.
- LALLEZ, Raymond** . - Recherche et formation des maîtres. Les Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, 1980 . - Caën: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caën, 1980, p. 147-168.
- LANDSHEER, Gilbert de** . - La formation des enseignants demain . - Paris: Casterman, 1976, 297 p.
- LANDSHEER, Gilbert de** . - L'évaluation des enseignants. In: Traité des Sciences Pédagogiques 17: fonction et formation des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 109-145.
- LANDSHEER, Gilbert de** . - Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation . - Paris: Presses Universitaires de France, 1979, 338 p.
- LAPASSADE, Georges** . - Groupes, organisations et institutions . - Paris: Gauthier-Villars, 1967, 313 p. (coll. Hommes et Organisations)

- LAPASSADE, Georges . - L'intervention dans les institutions d'éducation et de formation. In: L'intervention institutionnelle . - Paris: Payot, 1980, p. 145-195. (coll. Petite Bibliothèque Payot).
- LAPASSADE, Georges; SCHERER, René . - Le corps interdit: essais sur l'éducation négative . - Paris: Les Editions ESF, 1976, 141 p. (coll. Sciences de l'Education).
- LAUWE, Paul-Henry Chombart de . - La culture et le pouvoir . - Paris: Editions Stock, 1975, 386 p. (coll. Monde Ouvert).
- LE BOTERF, Guy . - Formation et prévision . - Paris: Editions ESF et Entreprise Moderne d'Editions, 1975, 142 p.
- LE BOTERF, Guy . - Une expérience de formation de planificateurs en éducation: pour une formation à une démarche scientifique. Education Permanente, n° 33, 1976 . - Paris: La Documentation Française, 1976, p. 21-42.
- LE BOTERF, Guy . - La recherche participative: propositions et réflexions méthodologiques. Education Permanente, n° 53, 1980 . - Paris: La Documentation Française, 1980, p. 21-46.

- LE BOTERF, Guy; VIALLET, François . - Métiers de formateurs . - Paris: Epi, 1976, 116 p. (coll. Hommes et Groupes).
- LEON, Antoine . - La profession enseignante: motivations, recyclage, promotion. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 7: fonction des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 27-49
- LEON, Antoine . - L'apport des Sciences de l'Education à la formation des éducateurs. In: Traité des Sciences Pédagogiques t.7: fonction et formation des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 407-430.
- LESNE, Marcel . - Travail pédagogique et formation d'adultes: éléments d'analyse . - Paris: Presses Universitaires de France, 1977, 185 p. (coll. Educateur)
- LESNE, Marcel . - La formation des formateurs d'adultes. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 8: éducation permanente et animation socio-culturelle . - Paris: Presses Universitaires de France. 1978, p. 229-278.
- LESNE, Marcel . - Lire les pratiques de formation d'adultes: essai de construction théorique à l'usage des formateurs . - Paris: EDELIG, 1984, 238 p.

- LESNE, Marcel; BARBIER, Jean Marie . - L'analyse de besoins de formation . - S. l.: Editions Robert Janze, 1977, 259 p.
- LEVY, A. . - Quelques remarque sur les déterminations et les indéterminations de la formation: Connexions, n° 16, 1975 . - Paris: Epi, 1975, p. 63-68.
- LION, Antoine . - Dans le cadre de la vie: besoins de formation ou demande sociale globale?: leçons et questions tirées de l'opération ZUP. Education permanente, n° 35, 1976 . - Paris: La Documentation Française, 1976, p. 7-27.
- LYNCH, James . - Education Permanente et la formation du personnel de l'éducation . - Hambourg: Institut de l'UNESCO pour l'Education, 1978, 123 p.
- LHOTELLIER, Alexandre . - La formation en question. In: Formation 1: quelle formation? . - Paris: Payot, 1974, p. 17-87. (coll. Petite Bibliothèque Payot).
- LOBROT, Michel . - La Pédagogie institutionnelle: l'école vers l'autogestion (3 ed, rev. et augm.) . - Paris: Gauthier-Villars, 1972, 320 p. (coll. Hommes et Organisations).

- LOBROT, Michel** . - Libérer la formation. In: Formation 2: administration, langage et formation . - Paris: Payot, 1974, p. 145-183. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- LOBROT, Michel** . - Priorité à l'éducation . - Paris: Payot, 1980, 191 p. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- LOUBIERE, Jean-Claude** . - Prise en compte des demandes dans une action de formation collective. Education Permanente, n° 35, 1976 . - Paris: La Documentation Française, 1976, p. 51-90.
- LOUE, Leon** . - Dans le domaine de la formation en entreprise: à qui appartient le formé? In: Sociopsychanalyse 1. Paris: Payot, 1972, p. 93-108. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- LOURAU, René** . - L'illusion pédagogique . - Paris: Epi, 1969, 320 p.
- LOUREIRO, João Evangelista** . - Evolução das políticas de formação de professores no Ensino Secundário. Revista da Universidade de Aveiro, Série: Ciências da Educação, ano 2, n° 1-2, 1981 . - Aveiro: Universidade de Aveiro, 1981, p. 15-46

- MAISONS, Line** . - Incidences personnelles et professionnelles d'une formation psychosociologique de travailleurs sociaux et d'enseignants. In: Formation 3: formation professionnelle et/ou personnelle . - Paris: Payot, 1975, p. 113-195. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- MARINO, Joël de** . - Formation paradoxale et paradoxes de la formation . - Toulouse: Privat Editeur, 1984, 223 p. (coll. Histoire contemporaine des Sciences Humaines).
- MARQUART, François** . - Analyse de besoins, besoin d'analyse. E-ducation Permanente, n° 35, 1976 . - Paris: La Documentation Française, 1976, p. 137-168.
- MCINTYRE D., Morrison** . - Profession enseignants: une psychosociologie de l'enseignement . - Paris: Librairie Armand Colin, 1975, 266 p.
Titre original: Teachers and teaching, trad. par Monique Linard
- MENDEL, Gérard** . - Pour décoloniser l'enfant: sociopsychanalyse de l'autorité (4 ed) . - Paris: Payot, 1974, 267 p. (coll. Petite Bibliothèque Payot).
- MIALARET, Gaston** . - Les Sciences de l'Education . - Paris: Presses Universitaires de France, 1976, 126 p. (coll. Que sais-je?)

- MILARET, Gaston . - La formation des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1977, 126 p. (coll. Que sais-je?)
- MIALARET, Gaston . -Etre professeur: analyse historique et conceptuelle. Revista da Universidade de Aveiro, série: Ciências da Educação, ano 2, nº 1-2, 1981 . - Aveiro: Universidade de Aveiro, 1981, p. 47-63.
- MOLLO, Suzanne . - Représentations et images perspectives que se font des deux autres partenaires: les enfants, les parents, les maîtres. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 6: aspects sociaux de l'éducation . - Paris: Presses Universitaires de France, 1974, p. 107-120.
- MOLLO, Suzanne . - Le statut social des enseignants. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 7: fonction et formation des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 51-73.
- MONICA, Maria Filomena . - Educação e Sociedade no Portugal de Salazar . - Porto: Editorial Presença, 1978, 427 p.
- MONTEIL, Jean Marc . -Savoirs et systèmes de formation: contribution à une psychosociologie des conditions de production intellectuelle chez l'adulte. (Thèse pour le

Doctorat d'Etat) . - Bordeaux: Université de Bordeaux II, 1982, 3 tomes, 459 p.

MORIN, Michel . - Evaluation et éducation d'adultes. Education Permanente, n° 9, 1971 . - Paris: La Documentation Française, 1971, p. 22-38.

MORIN, Michel . - L'imaginaire dans l'éducation permanente . - Paris: Gauthier-Villars, 1976, XXXIX + 192 p. (coll. Hommes et Organisations)

MUEL-DREYFUS, Francine . - Le métier d'éducateur . - Paris: Les Editions Minuit, 1983, 269 p. (coll. Le sens commun).

NETO, J. A. Pereira . - Contributos para uma política de formação do pessoal docente nos Ensinos Preparatório e Secundário . - Lisboa: GEP/MEC, 1985, 244 p.

OCDE . - L'enseignant face à l'innovation. Vol. 1: rapport générale . - Paris: OCDE, 1974, 616 p.

OCDE . - L'enseignant face à l'innovation. Vol 2: évolution du recrutement des enseignants . - Paris: OCDE, 1974, 223 p.

OCDE . - Recherche et développement en matière d'enseignement . - Paris: OCDE, 1974, 64 p.

- OCDE . - Tendances nouvelles de la formation et des tâches des enseignants: rapport de synthèse . - Paris:OCDE, 1974
132 p.
- OCDE . - L'enseignement et le développement regional: rapport général . - Paris: OCDE, 1979, 98 p.
- OCDE/CERI . - Etude de cas d'innovation dans l'enseignement. Vol. IV: stratégies d'innovation dans l'enseignement.
- Paris: OCDE, 1973, 347 p.
- OCDE/CERI . - L'innovation dans la formation en cours de service des enseignants . - Paris: OCDE, 1978, 64 p.
- OCDE/CERI . - La formation en cours de service des enseignants: condition du changement à l'école . - Paris, OCDE, 1982, 103 p.
- PATY, Dominique . - 12 collèges en France: enquête sur le fonctionnement des collèges publics aujourd'hui . - Paris: La Documentation Française, 1981, 320 p.
- PARSONS, Talcott . -La classe en tant que système social: quelques-unes de ses fonctions dans la société américaine. In: Sociologie de l'Education: textes fondamentaux . - Paris: Librairie Larousse, 1974, p. 57-66.
(coll. Sciences Humaines et Sociales).

- PELLETIER, Louis . - La notion d'évaluation. Education Permanente, n° 9, 1971 . - Paris: La Documentation Française, 1971, p. 7-19.
- PINTO, José Madureira . - Estruturas sociais e práticas simbólico-ideológicas nos campos: elementos de teoria e de pesquisa empírica . - Porto: Edições Afrontamento, 1985, 496 p. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem)
- PIOLAT, M. . - Le jeu de l'offre et de la demande: à quoi joue-t-on?. Cahiers Pédagogiques n° 189, 1980 . - Paris: Cercle de Recherche et d'Action Pédagogique, 1980, p. 5-6.
- PIOLAT, M. . - Quelques propositions pour l'étude des processus psychologiques de formation chez l'adultes. Bulletin de Psychologiques, n° 353, tome XXXV, 1981-82 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1981-82, p. 11-23.
- PITHON, G. . -Stratégies des demandes de formation d'éducateurs selon leur statut et leur position par rapport à l'institution de formation. Bulletin de Psychologie, n° 353, tome XXXV, 1981-82 . - Paris: Bulletin de Psychologie, 1981-82, p. 131-147.

- PIVETAU, Didier . - Rapatrier la formation. Esprit, nº 439, 1974 . - Paris: Esprit, 1974, p. 519-528.
- PORTNOY, H. . -Imaginaire et formation. In: Formation 1: quelle formation? . - Paris: Payot, 1974, p. 185-199. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- PORTUGAL. Ministério da Educação e Cultura / Gabinete de Estudos e Planeamento . - Sistemas de formação de professores: contributos para a sua análise . - Lisboa: GEP/MEC, 1986, 317 p. (coll. Formar professores em Portugal).
- POSTIC, Marcel . - Techniques de groupe et formation permanente des enseignants. Revue Française de Pédagogie, nº 35, 1976 . - Paris: Institut National de Recherche et de Documentation Pédagogiques, 1976, p. 15-23.
- POSTIC, Marcel . - Observation et formation des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1977, 336 p. (coll. L'Éducateur)
- POSTIC, Marcel . - La relation éducative . - Paris: Presses Universitaires de France. 1979, 243 p. (coll. L'Éducateur)

- POSTIC, Marcel . - La liaison entre formation des enseignants et recherche en éducation vue par les experts internationaux de l'éducation. Sciences de l'Education pour l'Ere Nouvelle, n° 2-3, 1980 . - Caen: Laboratoire de Psychopédagogie de l'Université de Caen, 1980, p. 15-34.
- ROUCHY, J. C. . - Psychosociologie et formation. Connexions, n° 17, 1976 . - Paris: Epi, 1976, p. 51-68
- ROUSTANG, Guy . - A-t-on besoin de gens formés?. Esprit, n° 439, 1974 . - Paris: Esprit, 1974, p. 380-390.
- SAINSAULIEU, Renaud . - L'effet de la formation sur l'entreprise. Esprit, n° 439, 1974 . - Paris: Esprit, 1974, p. 407-428
- SAMPAIO, José Salvado . - Portugal: a educação em números . - Lisboa: Livros Horizonte, 1980, 157 p. (coll. Biblioteca do Educador Profissional)
- SCHEFFKNECHT, Jean Joseph . - Pour une clarification des composantes d'un système de formation continue. Education Permanente, n° 25, 1974 . - Paris: La Documentation Française, 1974, p. 87-113

SCHEFFKNECHT, Jean-Joseph; SCHWARTZ, Bertrand . - La formation continuée. In: Traité des Sciences Pédagogiques, t 8: éducation permanente et animation socio-culturelle . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 141-179.

SIANO, U. . - Représentation de l'école et du système social englobant chez les paysans: problématique, méthodologie. Bulletin de Psychologie, n° 353, tome XXXV, 1981-82 . - Bulletin de Psychologie, 1981-82, p. 201-212.

Sistema de Ensino em Portugal . - org. par Manuela SILVA et M. Isabel TAMEN . - Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1981, 719 p.

Seminário sobre formação de professores . - org. par Sindicato dos Professores da Grande Lisboa . - Lisboa: Escola, 1979, 161 p.

SIMOES, António . - Educação Permanente e formação de professores . - Coimbra: Livraria Almedina, 1979, 338 p.

Sociologie de l'école . - org. par Alain BEAUDOT . - Paris: Dunod, 1981, 165 p. (coll. Sciences de l'Education).

- Sociologie de l'éducation: textes fondamentaux . - org. par Alain GRAS . - Paris: Librairie Larousse, 1974, 382 p. (coll. Sciences Humaines et Sociales).
- STOER, Stephen . - Educação, Estado e Desenvolvimento em Portugal . - Lisboa: Livros Horizonte, 1982, 90 p. (coll. Biblioteca do Educador Profissional)
- STOER, Stephen . - Educação e mudança social em Portugal: 1970-80, uma década de transição . - Porto: Edições Afrontamento, 1986, 293 p. (coll. Biblioteca das Ciências do Homem / Ciências da Educação).
- THOMAS, Jean . - Les grands problèmes de l'éducation dans le monde: essai d'analyse et de synthèse . - Paris: UNESCO 1975, 173 p.
- TROTTIER, Cl. . - La "nouvelle" sociologie de l'éducation en Grande-Bretagne: un mouvement de pensée en voie de dissolution? . - Revue Française de Pédagogie, nº 78, 1987 . - Paris: Institut National de Recherche Pédagogique, p. 5-20.
- UNESCO . - L'éducateur et l'approche systémique: manuel pour améliorer la pratique de l'éducation dans les pays en voie de développement . - Paris: Les presses de l'UNESCO, 1976, 207 p.

- UNESCO . - Les reformes de l'éducation: experience et perspectives . -Paris: Les presses de l'UNESCO, 1980, 233 p.
- UNESCO . - Para uma política da educação em Portugal .- Lisboa: Livros Horizonte, 1982, 173 + 73 p. (coll. Biblioteca do Educador Profissional)
- VANOYE, Francis . - Evolution des tâches de l'enseignant et évolution de sa formation. In: Former des enseignants: approche psychosociologique et institutionnelle . - Toulouse: Privat Editeur, 1981, p. 19-31. (coll. Sciences de l'Homme)
- VANOYE, Francis . - Quand les enseignants forment des enseignants. In: Former des enseignants: approche psychosociologique et institutionnelle . - Toulouse: Privat Editeur, 1981, p. 155-161. (coll. Sciences de l'Homme).
- VERNE, Etienne . - Une scolarisation sans fin. Esprit, n° 439, 1974 . - Paris: Esprit, 1974, p. 529-546.
- VIAL, Jean . - Les méthodes pédagogiques étudiées sous l'angle social. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 6: aspects sociaux de l'éducation . - Paris: Presses Universitaires de France, 1974, p. 379-418.

VIAL, Jean . - Les objectifs de la formation des maîtres. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 7: fonction et formation des enseignants . - Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 235-270.

VIAL, Jean . - Les aspects sociologiques de l'éducation. In: Traité des Sciences Pédagogiques t 8: éducation permanente et animation socio-culturelle . -Paris: Presses Universitaires de France, 1978, p. 39-73.

VIALLET, François . - Evaluer un système éducatif. Education Permanente, n° 41, 1977 . - Paris: La Documentation Française, 1977, p. 41-54.

Vocabulaire de l'éducation . - dir. par Gaston MIALARET . - Paris: Presses Universitaires de France, 1979, XXII + 457 + VII p.

WITTWER, Jacques . - Pour une révolution pédagogique . - Paris: Editions Universitaires, 1968, 196 p. (coll. Pour mieux vivre)

ZAY, Danielle . - L'école et le système: un établissement en quête d'autonomie (Thèse de 3^{ème} Cycle) . - Paris: Université de Paris X - Nanterre, 1980, 563 p.

III - DOMAINE DU CHANGEMENT SOCIAL ET DE L'INNOVATION EN EDUCATION

- ARDOINO, Jacques . - L'intervention: imaginaire du changement ou changement de l'imaginaire. In: L' Intervention Institutionnelle . - Paris: Payot, 1980, p. 11-46. (coll. Petite Bibliothèque Payot)
- ASSOGBA, Yao . - Modèle d'analyse pour l'étude sociologique de l'innovation pédagogique. Revue des Sciences de L'Education, n° 1, Vol. VIII, 1982 . - Canada: s.l,1982, p. 115-133.
- BOUDON, Raymond . - la place du désordre . - Paris: Presses Universitaires de France, 1984, 245 p. (coll. Sociologies).
- BARBIER, René . - La recherche-action dans l'institution éducative . - Paris: Gauthier-Villars, 1977, XXXIII + 223 p. (coll. Hommes et Organisations)
- BOURDIEU, Pierre . - Système et Innovation. In: Pour une école nouvelle: formation des maîtres et recherche en éducation (actes du Colloque National d'Amiens, 1968) . - Paris: Dunod, 1969, p. 347-350.

- COPIE . - Ecoles de demain? . - Neuchâtel:Delachaux et Niestlé, 1977, 299 p.
- CROZIER, Michel . - On ne change pas la société par decret . - Paris: Editions Grasset et Fasquelle, 1979, 298 p.
- CROZIER, Michel; FRIEDBERG, Erhard . - L'acteur et le système . - Paris: Editions du Seuil, 1977, 436 p. (coll. Points)
- DELORME, Charles . - De l'Animation Pédagogique à la Recherche-action: perspectives pour l'innovation scolaire . - Lyon: Chronique Sociale, 1982, 239 p. (coll. Formation)
- ENRIQUEZ, Eugene . - Problématique du changement. Connexions, nº 4, 1972 . - Paris: Epi Editeurs, 1972, p. 4-45.
- FORMOSINHO, João . - A renovação pedagógica numa administração burocrática centralizada. Separata da Revista "O Ensino" n: 7-8-9-10, 1984 . - BRAGA: Associação Socio-pedagógica Galaico-Portuguesa, 1984, p. 101-107.
- HGLUND, Stefan; LIMA, Maria de Jesus . - Escola e Mudança: o sistema educativo, a escola, a aula, o professor . - Porto: Brasilia Editora, 1982, 232 p. (coll. Ser Professor)

- HASSENFORNER, Jean . - L'innovation dans l'enseignement . - S. 1.: Casterman, 1973, 143 p. (coll. Poche).
- HAVELOCK, R. G.; HUBERMAN, A. M. . - Innovation et problèmes de l'éducation: théorie et réalité dans les pays en développement . - Paris: UNESCO, 1980, 410 p.
- HIMMELSTRANS, U. . - Processus d'innovation et changement social: théorie, méthode et pratique social. Revue Internationale des Sciences Sociales, XXXIII-8, 1981 . - Paris: UNESCO, 1981, p. 248-269.
- HUBERMAN, A. M. . - Comment s'opèrent les changements en éducation: contribution à l'étude de l'innovation . - Paris: UNESCO / BIE, 1973, 111 p.
- IED . - Politica Educacional num contexto de crise e transformação social . - Lisboa: Moraes Editores / IED, 1981, 275 p.
- KNOKE, Augó; FIGUEIREDO, Eurico; TAJFEL, Henri . - Mudança social e Psicologia social . -Lisboa: Livros Horizonte, 1982, 189 p. (coll. Horizonte de Psicologia)
- KOGAN, Pr. Maurice . - Evolution des politiques nationales d'éducation dans les pays de l'OCDE: vue d'ensemble . - Paris: OCDE, 1979, 92 p.

LA BORDERIE, René . - Formation des enseignants: l'innovation continue (1^{ère} partie). SELICAV, nº 29, 1978 . - Bordeaux: Centre Régional de Documentation Pédagogique , 1978, p. 1-9.

LA BORDERIE, René . - Formation des enseignants: l'innovation continue (2^{ème} partie). SELICAV, nº 30, 1978 . - Bordeaux: Centre Régional de Documentation Pédagogique , 1978, p. 1-8.

LIPSET, Seymour Martin . - Estrutura social e mudança social. In: Introdução ao estudo da estrutura social . - Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977, p. 190-230. (coll. Biblioteca das Ciências Sociais)
Titre original: Approches to the study of social structure, trad. par António Cirurgião.

MOORE, Wilbert E. . - Organización y cambio social. In: Cambio social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, p. 75-84. (coll. Alianza Universidad)
Titre original: Social change, trad. par Nestor Miguez

MORISON, Elting E. . - Innovation: estudio de un caso. In: Cam-
bio social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, 123-
-143. (coll. Alianza Universidad).
Titre original: Social change, trad. par

MOSCOVICI, Serge . - Psychologie des minorités actives . - Paris: Presses Universitaires de France, 1982, 275 p. (coll. Sociologies).
Titre original: Social influence and social change, trad. par Anne Rivière

MOSCOVICI, Serge . - Reflexions et recherches sur le changement social. Psychologie et Education: revue de recherches du laboratoire associé au CNRS, n° 259, vol. VII, n° 1-2, 1983 . - Toulouse: Université de Toulouse le Mirail, 1983, p. 7-27.

NISBET, Robert . - El problema del cambio social. In: Cambio social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, p. 21-51. (coll. Alianza Universidad).
Titre original: Social change, trad. par Nestor Miguez

NISBET, Robert; KUHN, Thomas S.; WHITE, Lynn et al . - Cambio social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, 256 p. (coll. Alianza Universidad)
Titre original: Social change, trad. par Néstor Miguez

OCDE . - L'enseignant face à l'innovation. Vol 1: rapport général . - Paris: OCDE, 1974, 616 p.

- OCDE . - L'enseignant face à l'innovation. Vol 2: évolution du recrutement des enseignants . - Paris: OCDE, 1974, 223 p.
- OCDE . - Recherche et développement en matière d'enseignement . - Paris: OCDE, 1974, 64 p.
- OCDE . - Tendances nouvelles de la formation et des tâches des enseignants: rapport de synthèse . - Paris:OCDE,1974, 132 p.
- OCDE/CERI . - Etude de cas d'innovation dans l'enseignement.Vol IV: stratégies d'innovation dans l'enseignement . - paris: OCDE, 1973, 347 p.
- OCDE/CERI . - L'innovation dans la formation en cours de service des enseignants . - Paris: OCDE, 1978, 64 p.
- OCDE/CERI . - La formation en cours de service des enseignants: condition du changement à l'école . - Paris: OCDE, 1982, 103 p.
- PERETTI, Adré . - Du changement à l'inertie: dialectique de la personne et des systèmes sociaux . - Paris: Dunod, 1981, 248 p.

- SANTOS, Maria Emilia Berderote** . - Inovação Educacional. In:
Sistema de Ensino em Portugal . - Lisboa:Fundação Calouste Gulbenkian, 1981, p. 385-412.
- SCHON, Donald A.** . - El sistema social y el cambio social. In:
Cambio social . - Madrid: Alianza Editorial, 1979, p. 85-101. (coll. Alianza Universidad).
Titre original: Social change, trad. par Nestor Miguez
- UNESCO** . - L'éducateur et l'approche systémique: manuel pour améliorer la pratique de l'éducation dans les pays en voie de développement . - Paris: Les Presses de l'UNESCO, 1976, 207 p.
- UNESCO** . - Les reformes de l'éducation: experiences et perspectives . - Paris: Les Presses de l'UNESCO, 1980, 233p.
- VINISCOTTE, Francine** . - La formation des Inspecteurs Départementaux de l'Education Nationale et l'innovation pédagogique. Revue Française de Pédagogie, n° 68, 1984 . - Paris: Institut National de Recherche Pédagogique 1984, p. 21-29.
- WATZLAWICK, P.; WEAKLAND, J.; FISCH, R.** . - Changements: paradoxes et psychothérapie . - Paris: Editions du Seuil, 189 p. (coll. Points).

Titre original: Change: principles of problem formation and problem resolution, trad par Pierre Furlan

WINN, Alexandre . - Le changement social dans l'industrie: de la prise de conscience à la mise en pratique. Connexions, n° 4, 1972 . - Paris: Epi, 1972, p. 107-120.

IV - PRISES DE POSITION SUR LA TITULARISATION EN EXERCICE

ALÇADA, Isabel; FERNANDES, Graça . - O Plano de Formação da Escola e o Plano Individual de Trabalho. O Professor, nº 33, Outubro 1981 . - Lisboa: O Professor, 1981, p. 16-20.

ALÇADA, Isabel; FERNANDES, Graça . - O Plano de Formação da Escola e o Plano Individual de Trabalho (conclusão). O Professor, nº 35, Dezembro 1981 . - Lisboa: O Professor, 1981, p. 12-20.

Conselho Orientador para a profissionalização em exercício . - Formação de professores em exercício. Revista da Universidade de Aveiro, série: Ciências da Educação, Ano 2, nº 1-2, 1981 . - Aveiro: Universidade de Aveiro, 1981, p. 147-159.

FERNANDES, Rogério . - Avaliação dos profissionalizandos. O Professor, nº 47, 1983 . - Lisboa: O Professor, 1983, p. 39-42.

JACINTO, João . - Avaliação dos profissionalizandos: que princípios?. O Professor, nº 54, 1984 . - Lisboa: O Professor, 1984, p. 39-47.

- LIMPINHO, António . - A formação de professores: Castas. Jornal da Educação, Ano VI, nº 62, 1982 . - Lisboa: Publicações Projornal, 1982, p. 28-30.
- LIMPINHO, António . - A formação de professores: a hora da verdade. Jornal da Educação, Ano VI, nº 65, 1983 .- Lisboa: Publicações Projornal, 1983, p. 29-32
- MARQUES, Ramiro . - Profissionalização em exercício: potencialidades e limites. O Professor, nº 47, 1982 . - Lisboa: O Professor, 1982, p. 46-51.
- PEREIRA, António Reis . - Formação em exercício: dos textos legais à prática. Revista da Universidade de Aveiro, série: Ciências da Educação, ano 2, nº 1-2, 1981 . - Aveiro: Universidade de Aveiro, 1981, p. 118-160.
- Portugal. **Universidade de Aveiro** . - Profissionalização em exercício: um estudo de avaliação . - Lisboa: GEP/MEC, 1986, 408 p. (coll. Formar Professores em Portugal)
- QUINTELA, Octávio . - Breve balanço de dois anos de profissionalização. O Professor, nº 46, 1982 . -Lisboa: O Professor, 1982, p. 39-44.

QUINTELA, Octávio . - Balanço de dois anos de profissionalização. O Professor, nº 47, 1982 . - Lisboa:O Professor, 1982, p. 40-46

SILVESTRE, Fernando . - Profissionalização em exercício: algumas interrogações. Jornal da Educação, ano IV, nº 34, 1980 . - Lisboa: Projornal, 1980, p. 44-48.

LEGISLATION CONSULTÉE

- Despacho nº 97/77, de 15 de Juillet 1977
- Portaria nº 677/77, de 4 Novembre 1977
- Portaria nº 679/77, de 8 Novembre 1977
- Despacho nº 103/78, de 20 Novembre 1978
- Portaria nº 413/79, de 26 Août 1979
- Despacho nº 117/79, de 10 Octobre 1979
- Decreto-Lei nº 519-T1/79, de 29 Décembre 1979
- Despacho nº 23/80, de 5 Mars 1980
- Despacho nº 49/80, de 12 Juin 1980
- Despacho nº 51/80, de 12 Juin 1980
- Despacho nº 54/80, de 12 Juin 1980
- Decreto-Lei nº 217/80, de 9 Juillet 1980
- Despacho nº 262/80, de 11 Août 1980
- Despacho nº 88/80, de 2 Septembre 1980
- Decreto-Lei nº 376/80, de 12 Septembre 1980
- Decreto-Lei nº 431-A/80, de 1 Octobre 1980
- Despacho nº 333/80, de 2 Octobre 1980
- Despacho nº 358/80, de 31 Octobre 1980
- Portaria nº 970/80, de 12 Novembre 1980
- Decreto-Lei nº 553/80, de 21 Novembre 1980
- Decreto-Lei nº 580/80, de 31 Decembre 1980
- Despacho normativo nº 27/81, de 22 Janvier 1981
- Despacho nº 3/81, de 31 Janvier 1981
- Despacho nº 56/81, de 10 Mars 1981

Portaria nº 270/81, de 14 Mars 1981
Despacho nº 20/81, de 17 Mars 1981
Portaria nº 278/81, de 19 Mars 1981
Despacho normativo nº 11-3/81, de 9 Avril 1981
Decreto-Lei nº 160/81, de 11 Juin 1981
Despacho nº 140/81, de 26 Juin 1981
Despacho conjunto s/ou, publié le 17 d'Août 1981
Decreto-Lei nº 241/81, de 18 Août 1981
Despacho normativo nº 226/81, de 28 Août 1981
Portaria nº 776/81, de 7 Septembre 1981
Despacho normativo nº 297/81, de 19 Octobre 1981
Decreto-Lei nº 27/82, de 30 Janvier 1982
Despacho nº 4/EJ/82, de 12 Feverier 1982
Despacho nº 5/EJ/82, de 12 Feverier 1982
Decreto-Lei nº 78/82, de 9 Mars 1982
Despacho nº 9/EJ/82, de 7 Avril 1982
Despacho nº 96/M/82, de 3 Mai 1982
Despacho nº 18/EJ/82, de 21 Mai 1982
Despacho nº 19/EJ/82, de 8 Juin 1982
Despacho nº 117/M/82, de 8 Juin 1982
Despacho nº 59/ME/82, de 9 Septembre 1982
Decreto-Lei nº 434/82, de 29 Octobre 1982
Despacho nº 27/EAE/82, de 5 Novembre 1982
Despacho nº 29/EAE/82, de 19 Novembre 1982
Despacho nº 7/EAE/83, de 22 Feverier 1983
Despacho nº 14/EAE/83, de 17 Mars 1983
Despacho nº 15/EAE/83, de 17 Mars 1983

Despacho nº 71/ME/83, de 11 Mai 1983
Portaria nº 606/83, de 25 Mai 1983
Portaria nº 607/83, de 25 Mai 1983
Despacho nº 46/EAE/83, de 16 Juin 1983
Despacho nº 47/EAE/83, de 16 Juin 1983
Decreto-Lei nº 276/83, de 17 Juin 1983
Despacho conjunto nº 1/73, de 14 Juillet 1983
Despacho conjunto nº 3/83, de 5 Août 1983
Despacho conjunto nº 4/83, de 5 Août 1983
Despacho conjunto nº 5/83, de 5 Août 1983
Despacho conjunto nº 6/83, de 5 Août 1983
Portaria nº 838/83, de 18 Août 1983
Despacho conjunto nº 10/83, de 13 Octobre 1983
Decreto nº 388/83, de 17 Octobre 1983
Despacho conjunto nº 13/83, de 25 Octobre 1983
Despacho nº 31/EBS/83, de 9 Novembre 1983
Despacho conjunto nº 16/83, de 5 Décembre 1983
Despacho nº 6/ME/84, de 27 Janvier 1984
Despacho conjunto nº 1/84, de 4 Février 1984
Despacho nº 32/SEAM/84, de 1 Mars 1984
Despacho nº 45/SEAM/84, de 17 Avril 1984
Portaria nº 254/84, de 19 Avril 1984
Despacho nº 48/SEAM/84, de 23 Avril 1984
Despacho conjunto nº 5/84, de 27 Avril 1984
Despacho normativo nº 108/84, de 26 Mai 1984
Despacho conjunto nº 14/84, de 5 Juillet 1984
Despacho conjunto nº 15/SEAM/EBS/84, de 2 Août 1984

Portaria nº 879/84, de 3 Décembre 1984

Despacho nº 211/ME/84, de 5 Décembre 1984

Despacho nº 81/SEAM/84, de 29 Décembre 1984

Despacho nº 17/SEAM/85, de 2 Février 1985

Despacho nº 18/SEAM/85, de 13 Février 1985

Despacho nº 22/SEAM/85, de 15 Février 1985

Despacho nº 43/SEAM/85, de 8 Mars 1985

Decreto-Lei nº 150/ME/85, de 8 Mai 1985

Despacho nº 194/ME/85, de 24 Octobre 1985

ANNEXES

ANNEXE 1ENQUÊTE ADRESSEE AUX ENSEIGNANTS EN TITULARISATION (ET)

1. Signalez correctement la (les) hypothèse(s) qui correspond(ent) à votre situation

1.1 Niveau d'enseignement / secondaire -----|
 \ de base -----|

1.2 Enseignant en titularisation du ----- groupe ----- année de titularisation

1.3 Avant d' être en titularisation

vous étiez professeur du même niveau d'enseignement dans lequel vous êtes en titularisation $\left\{ \begin{array}{l} \text{dans le même groupe} \quad | \quad \square \\ \text{dans un autre groupe} \quad | \quad \square \end{array} \right.$

vous étiez professeur d'un autre niveau d'enseignement -----|

vous n'étiez pas professeur -----|

1.4 Avant de commencer la titularisation en exercice :

vous étiez professeur depuis plus de dix ans -----|

vous étiez professeur depuis plus de cinq ans et moins de dix ans -----|

vous étiez professeur depuis plus de deux ans et moins de cinq ans -----|

vous étiez professeur depuis moins de deux ans -----|

vous n'aviez jamais enseigné -----|

1.5 Votre lieu de résidence habituel, par rapport à la localité de l'école dans laquelle vous êtes en professionnalisation, se trouve :

- à plus de deux cents kilomètres de distance -----|

- entre cent et deux cents kilomètres de distance -----|

- entre cinquante et cent kilomètres de distance -----|

- en-dehors de la localité de l'école, à moins de cinquante kilomètres de distance -----|

- dans la localité même de l'école -----|

2. Indiquez par une croix (x) la case qui correspond à votre opinion :

2.1 Votre niveau de connaissance des activités de la titularisation en exercice réalisées dans votre groupe de disciplines dans d'autres écoles est :

très bon	suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2
			1

2.2 Votre connaissance des activités de la titularisation en exercice dans d'autres écoles de la zone, indépendamment du fait qu'il y existe ou non des activités de titularisation dans votre groupe est :

très bon	suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2
			1

3. Si vous n'avez pas répondu 1 aux questions 2.1 et 2.2, indiquez par une croix (X), les trois entités qui lui ont le plus facilité cette connaissance des activités de la titularisation en exercice :

Orienteurs Pédagogiques	{	de votre groupe ----- <input type="checkbox"/>
		d'autres groupes ----- <input type="checkbox"/>
		de votre école ----- <input type="checkbox"/>
Délégués à la Titularisation	{	d'autres écoles {
		de votre groupe -- <input type="checkbox"/>
		d'autres groupes-- <input type="checkbox"/>
Enseignants en Titularisation	{	de votre école {
		de votre groupe --- <input type="checkbox"/>
		d'autres groupes -- <input type="checkbox"/>
		d'autres écoles ----- <input type="checkbox"/>

Autres. Indiquez -----

4. Indiquez par une croix (x) la case qui correspond à votre niveau de connaissance des activités de la titularisation en exercice développées dans votre école dans d'autres groupes de disciplines

très bon	suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2
			1

5. Si vous n'avez pas répondu 1 à la question 4 indiquez par une croix (x) les deux situations qui ont été les plus importantes pour l'acquisition de cette connaissance :

- informations données par le Conseil Directif -----
 - réunions du Conseil Pédagogique (C.P.) -----
 - réunions de la section de formation du C.P. -----
 - conversations informelles avec d'autres délégués -----
 - informations données par les E.T. de votre groupe -----
 - informations données par les E.T. d'autres groupes -----
 - autres. Indiquez lesquelles -----
- -----

6. Indiquez par une croix la case qui correspond à la fréquence de sa participation aux réunions de la section de formation (section pédagogique) du Conseil Pédagogique

- je n'ai jamais participé -----
- j'ai déjà participé à une réunion -----
- j'ai déjà participé à plus d'une réunion mais je n'y participe pas normalement -----
- j'y participe normalement -----

7. Si vous n'avez jamais participé aux réunions mentionnées en 6. signalez par une croix l'hypothèse qui correspond le mieux aux motifs qui vous ont conduit à cette non participation

- dans votre école il n'existe pas de section de formation du Conseil Pédagogique -----
 - dans votre école il n'est pas prévu de donner la possibilité aux E.T. d'assister à ces réunions -----
 - dans votre école il est prévu que seuls les représentants des E.T. participent à ces réunions -----
 - dans votre école, bien qu'il soit prévu que les E.T. puissent assister à ces réunions, votre présence n'est pas obligatoire et votre présence ne vous paraît pas avantageuse -----
 - Autres motifs. Indiquez-les -----
- -----

8. Au cas où vous avez participé normalement aux réunions mentionnées en 6. et 7., vous l'avez fait parce que :

- vous êtes délégué des E.T. à la section de formation et donc votre présence est obligatoire -----
 - dans votre école la présence de tous les E.T. à ces réunions est obligatoire -----
 - bien que la présence des E.T. ne soit pas obligatoire vous trouvez que ces réunions sont importantes -----
 - autres raisons. Indiquez-les -----
- -----

9. Au cas où vous avez participé à un nombre significatif de réunions de la section de formation du Conseil Pédagogique, donnez votre opinion sur la façon dont elles se déroulent
10. Indiquez par une croix la case qui correspond à la fréquence de votre participation aux réunions du Conseil Pédagogique
- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Je n'ai jamais participé ----- | <input type="checkbox"/> |
| 2. J'ai déjà participé à une réunion ----- | <input type="checkbox"/> |
| 3. j'y ai participé plus d'une fois mais je n'y participe pas régulièrement ----- | <input type="checkbox"/> |
| 4. Je participe régulièrement ----- | <input type="checkbox"/> |
11. Au cas où vous n'avez pas répondu 4 à la question précédente indiquez les motifs qui vous conduisent à ne pas participer régulièrement aux réunions du Conseil Pédagogique
12. Au cas où vous avez répondu 3 ou 4 à la question 10, indiquez par une croix la case qui correspond au niveau de connaissance que, à votre avis, les membres du Conseil Pédagogique qui ne sont pas délégués à la titularisation en exercice ont des activités de la titularisation en exercice

très bon		suffisant		méconnaissent totalement
5	4	3	2	1

13. Indiquez les trois aspects qui, à votre avis, caractérisent le mieux la titularisation en exercice comme processus innovateur.
- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Le rôle joué par les enseignants en titularisation dans leur propre évaluation ----- | <input type="checkbox"/> |
| 2. L'articulation entre formation initiale et formation continue ----- | <input type="checkbox"/> |
| 3. La stimulation au contact entre les E.T. des divers groupes ----- | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'existence de structures régionales d'appui aux activités de formation (Equipes d'Appui Pédagogique)----- | <input type="checkbox"/> |
| 5. L'élargissement de la formation des professeurs aux domaines du Système Educatif et de l'Ecole ----- | <input type="checkbox"/> |
| 6. Le rôle joué par le Conseil de Groupe dans la formation des E.T. ----- | <input type="checkbox"/> |
| 7. L'existence d'un instrument d'évaluation des E.T. ----- | <input type="checkbox"/> |
| 8. Le rôle du Conseil Pédagogique dans la gestion de la formation des professeurs de l'école ----- | <input type="checkbox"/> |
| 9. L'existence d'un plan global de formation de l'école----- | <input type="checkbox"/> |

10. La formation des E.T. organisée à partir d'un Plan Individuel de Travail -----| |
11. L'élargissement de la formation des professeurs à presque toutes les écoles -----| |
12. La formation des E.T. en deux ans -----| |
14. Parmi les aspects que vous avez indiqués comme innovateurs ont été concrétisés :
1. tous -----| |
2. Seulement deux ----| | ---- quels sont leurs numéros ___ et ___
3. Seulement un ----| | ---- quel est son numéro _____
4. Aucun -----| |
15. Si vous n'avez pas signalé 1 dans la question précédente, indiquez de façon succincte les raisons pour lesquelles, à votre avis, la concrétisation de cet(ces) aspect(s) n'a pas été possible
16. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (faisant correspondre le 1 au plus important) les trois intervenants qui, à votre avis, ont joué le rôle le plus important dans la dynamisation de la titularisation en exercice dans votre école
- Equipes d'Appui Pédagogique -----| |
- Orienteurs Pédagogiques -----| |
- Conseil Directif -----| |
- Conseil Pédagogique -----| |
- Section de Formation du Conseil Pédagogique -----| |
- Délégués à la Titularisation -----| |
- Conseils de Groupe -----| |
- Enseignants en Titularisation -----| |
17. Indiquez par une croix la case correspondant à l'entité qui, à votre avis, joue le rôle le plus important dans la planification des actions de formation dans votre école
- Orienteurs Pédagogiques qui donnent leur appui à l'école -| |
- Orienteur Pédagogique qui appuie le Conseil Pédagogique----| |
- Le Conseil Pédagogique dans son ensemble -----| |
- La Section de Formation du C.P. dans son ensemble -----| |
- Un groupe de Délégués à la Titularisation -----| |
- Les Enseignants en Titularisation dans leur ensemble -----| |
- Un groupe de E.T. -----| |

18. Indiquez par une croix la case correspondant à l'entité qui, à votre avis, joue le rôle le plus important dans l'exécution des actions de formation dans votre école

- Equipes d'Appui Pédagogique -----
- Orienteurs Pédagogiques qui donnent leur appui à l'école -----
- Orienteur Pédagogique qui appuie le Conseil Pédagogique -----
- Le Conseil Pédagogique dans son ensemble -----
- La Section de Formation du C.P. dans son ensemble ---
- Un groupe de Délégués à la Titularisation -----
- Les E.T. dans leur ensemble -----
- Un groupe d'E.T. -----

19. Indiquez par une croix la case qui exprime le mieux le type de relation qui, à votre avis, existe

19.1 Entre les E.T. de votre école

très bonnes		satisfaisantes		Mauvaises
5	4	3	2	1

19.2 Entre vous et votre délégué à la titularisation

très bonnes		satisfaisantes		Mauvaises
5	4	3	2	1

19.3 Entre vous et votre Orienteur Pédagogique

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

19.4 Entre les Délégués à la Titularisation de votre école

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

19.5 Entre votre Délégué à la Titularisation et votre Orienteur Pédagogique

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

20. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (le 1 correspondant au plus important) les trois intervenants qui, à votre avis, se sont le plus opposés (ou s'opposent le plus) à la titularisation en exercice comme modèle innovateur de formation de professeurs :

- Les structures centrales du Ministère de l'Education ---
- Les Equipes d'Appui Pédagogique -----
- Les Orienteurs Pédagogiques -----
- Les Conseils Directifs -----
- Les Conseils Pédagogiques -----
- La Section de formation des Conseils Pédagogiques-----
- Les Délégués à la Titularisation formés par les stages classiques -----
- Les Délégués à la Titularisation qui ont fait la titularisation en exercice -----
- Les E.T. -----
- Autres. Indiquez lesquels et leur degré d'importance -----

21. Indiquez par une croix le(les) domaine(s) de formation dans lequel le délégué à la titularisation vous a donné son appui

- Systeme Educatif -----
- Ecole -----
- Classe $\left\{ \begin{array}{l} \text{appui scientifique} \\ \text{appui au niveau de la didactique de la discipline} \\ \text{appui pédagogique} \end{array} \right.$ -----
- Il n'a donné aucun appui dans aucun domaine -----

22. Au cas où vous avez reçu un appui du DT dans l'un de ces domaines, indiquez par une croix la case qui caractérise le mieux le niveau d'appui qu'il vous a donné dans les domaines où il l'a fait

	1	2	3
Systeme Educatif			
Ecole			
Classe $\left\{ \begin{array}{l} \text{appui scientifique} \\ \text{appui au niveau didactique} \\ \text{appui pédagogique} \end{array} \right.$			

- 1 = A appuyé d'une forme insuffisante
- 2 = A appuyé d'une forme acceptable
- 3 = A beaucoup appuyé

23. Indiquez par une croix les domaines dans lesquels votre Orienteur Pédagogique vous a donné un appui

- Systeme Educatif -----
- Ecole -----
- Classe $\left\{ \begin{array}{l} \text{appui scientifique} \\ \text{appui au niveau de la didactique de la discipline} \\ \text{appui pédagogique} \end{array} \right.$ -----
- Il n'a donné aucun appui en aucun domaine -----

24. Au cas où vous avez reçu dans l'un de ces domaines un appui de votre Orienteur Pédagogique, indiquez par une croix la case qui caractérise le mieux le degré d'appui qu'il vous a donné dans les domaines où il l'a fait

	1	2	3
Système Educatif			
Ecole			
Classe $\left\{ \begin{array}{l} \text{appui scientifique} \\ \text{appui au niveau didactique} \\ \text{appui pédagogique} \end{array} \right.$			

- 1 = A appuyé d'une forme insuffisante
 2 = A appuyé d'une forme acceptable
 3 = A beaucoup appuyé

25. Indiquez par une croix, pour chacune des fonctions du DT mentionnées ci-dessous, la manière dont vous pensez qu'il les a remplies

	1	2	3
aider les E.T. dans l'élaboration de leur Plan Individuel de Travail			
aider l'E.T. dans la concrétisation de son P.I.T.			
créer des conditions pour que l'ET s'auto-analyse			
créer des conditions pour que les ET analysent sa pratique pédagogique comme délégué			
participer à la coordination de la titularisation au niveau de l'école			
participer à la coordination de la titularisation de son groupe de discipline au niveau de la zone			

- colonne 1 - fonction remplie de façon satisfaisante
 colonne 2 - fonction remplie de façon non satisfaisante
 colonne 3 - fonction qui n'a pas été remplie

26. Indiquez par une croix pour chacune des fonctions mentionnées ci-dessous la manière dont l'Orienteur Pédagogique l'a assumée dans l'appui qu'il vous a donné

- colonne 1 - fonction non remplie

colonne 2 - fonction remplie d'une manière non satisfaisante
 colonne 3 - fonction remplie d'une manière satisfaisante

	1	2	3
----- donne des informations sur les décisions prises au niveau ministériel ou dans les réunions de l'Equipe d'Appui Pédagogique -----			
----- demande des informations et recueille les opinions sur les décisions à prendre au niveau central -----			
----- donne des informations sur les expériences pédagogiques réalisées dans d'autres écoles -----			
----- stimule la réflexion sur des expériences pédagogiques réalisées dans d'autres écoles -----			
----- informe sur les connaissances qu'il possède dans le domaine des Sciences de l'Education -----			
----- stimule la réflexion sur les problèmes du domaine des Sciences de l'Education -----			
----- propose des idées sur les activités à développer -----			
----- stimule et participe à la discussion de la planification des activités à développer -----			
----- recueille des informations sur le travail déjà réalisé par les ET -----			
----- stimule la réflexion sur les activités déjà réalisées -----			
----- participe à la planification des activités qu'il prétend observer -----			
----- informe quant aux critères d'observation de ces activités (cours par ex.) -----			
----- stimule la réflexion sur les critères d'observation de ces activités -----			
----- discute avec les E.T. les résultats de ses observations -----			
----- informe les ET des résultats de ses observations -----			

27. Indiquez par ordre d'importance décroissante 1,2,3, les trois intervenants qui, dans chaque domaine d'avaliation (Système Educatif, Ecole et Classe) jouent ou dont vous pensez qu'ils viendront à jouer le rôle le plus décisif dans votre évaluation

	Systeme Educatif	Ecole	Classe
----- Orienteur Pédagogique qui appuye le Conseil Pédagogique de votre école -----			
----- Orienteur Pédagogique de votre groupe de disciplines -----			
----- Conseil Directif -----			
----- Conseil Pédagogique -----			
----- Délégué à la Titularisation -----			
----- Section de Formation du Conseil Pédagogique -----			
----- Conseil de Groupe -----			
----- Vous-même -----			
----- Les E.T. de votre groupe de disciplines -----			
----- Les E.T. d'autres groupes de disciplines -----			

28. Indiquez par une croix la case qui correspond le mieux à votre opinion quant à l'utilisation désirable de l'instrument d'évaluation des E.T.

Comme facteur de correction d'une classification
 déjà pensée dans son ensemble -----| |
 Pour obtenir une classification sans avoir encore
 pensé sérieusement à une note finale -----| |
 Ne doit pas être utilisé pour classer mais pour
 orienter le délégué dans ses observations -----| |
 Ne doit être utilisé ni pour classer ni pour
 orienter les observations du délégué -----| |

29. Indiquez par une croix la(les) hypothèse(s) qui, à votre avis, correspondent le mieux à l'intervention que devrait avoir l'Orienteur Pédagogique dans le domaine de l'évaluation des E.T. dans la situation actuelle

Il doit se limiter à intervenir dans le domaine de
 la classe -----| |
 Il doit se limiter à intervenir dans les domaines du
 Système Educatif et de l'Ecole -----| |
 Il doit se limiter à intervenir dans les domaines du
 Système Educatif et de la Classe -----| |
 Il doit se limiter à intervenir dans les domaines
 de l'Ecole et de la Classe -----| |
 Il doit se limiter à intervenir dans le domaine du
 Système Educatif -----| |
 Il doit se limiter à intervenir dans le domaine de
 l'Ecole -----| |
 Il doit intervenir dans les trois domaines -----| |
 Il ne doit intervenir dans aucun domaine -----| |
 Autres. Explicitiez -----| |
 -----| |

30. Dites quelle est votre opinion sur le rôle que les ET devraient jouer dans leur propre évaluation

31. Indiquez par une croix les structures qui vous ont appuyé pour l'élaboration de votre Plan Individuel de Travail

Orienteur Pédagogique -----| |
 Conseil Directif -----| |
 Conseil Pédagogique -----| |
 Délégué à la Titularisation -----| |
 E.T. des années antérieures -----| |
 E.T. de la même année -----| |

32. Mentionnez, parmi les structures indiquées en 31, celle qui a joué le rôle le plus important

33. Pour chacun des documents indiqués ci-dessous indiquez par une croix la case qui correspond au degré d'importance respective pour l'élaboration de votre Plan Individuel de Travail

33.1 Le Projet Spécifique

très impor- tant		peu impor- tant		aucun rôle
5	4	3	2	1

33.2 Plan de formation de l'école

très im- portant		peu impor- tant		aucun rôle
5	4	3	2	1

33.3 Instrument d'évaluation utilisé l'année précédente

très impor- tant		peu impor- tant		aucun rôle
5	4	3	2	1

33.4 Plans Individuels de Travail d'autres E.T. (1)

très impor- tant		peu impor- tant		aucun rôle
5	4	3	2	1

2| De la même année et d'autres groupes de disciplines

très im- portant		peu impor- tant		aucun rôle
5	4	3	2	1

3| D'autres années et du même groupe de disciplines

(1) 1| De la même année et du même groupe de disciplines

très im- portant		peu im- portant		aucun rôle
5	4	3	2	1

4| D'autres années et d'autres groupes de disciplines

très impor- tant		peu impor- tant		aucun rôle
5	4	3	2	1

34. Après avoir répondu à ce questionnaire, présentez vos critiques quant à lui et ajoutez les données que vous considérez importantes à mentionner

ANNEXE 2ENQUÊTE ADRESSEE AUX DELEGUES A LA TITULARISATION (DT)

1. Signalez la(les) hypothèse(s) qui correspondent à votre situation

1.1 Niveau d'enseignement secondaire-----||
 de base -----||

1.2 Délégué à la Titularisation du ----- groupe

1.3 Vous avez été titularisé
 par les stages intégrés -----||
 dans le secteur éducation -----||
 par les stages classiques -----||
 par la titularisation en exercice -----||

1.4 Avant d'être délégué à la titularisation
 vous avez été orienteur dans les stages du secteur
 éducation -----||
 vous avez été orienteur de stages classiques -----||
 aucune des hypothèses antérieures -----||

1.5 Vous avez été Délégué à la Titularisation
 - pendant l'année 1980/81 -----||
 - pendant l'année 1981/82 -----||
 - pendant l'année 1982/83 -----||
 - pendant l'année 1983/84 -----||

2. Indiquez par une croix la case qui correspond à votre opinion

2.1 Votre niveau de connaissance des activités de la titularisation réalisées dans votre groupe de disciplines dans d'autres écoles est

très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

2.2 Votre connaissance des activités de la titularisation dans d'autres écoles de la zone, qu'il y ait ou non titularisation dans votre groupe, est

très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

3. Si vous n'avez pas indiqué 1 dans les questions 2.1 et 2.2 indiquez par une croix les trois entités qui lui ont le plus facilité cette connaissance des activités de la titularisation

Orienteurs Pédagogiques { de votre groupe ----- |
 { d'autres groupes ----- |

Délégués à la Titularisation { de votre école ----- |
 { d'autres écoles { de V. groupe |
 { d'autres groupe |

Enseignants en Titularisation { de v. école { de v. groupe ----- |
 { d'autres groupes - |
 { d'autres écoles ----- |

Autres. Indiquez-les -----

4. Indiquez par une croix la case qui correspond à son degré de connaissance des activités de la titularisation développées dans votre école dans d'autres groupes de disciplines

Très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

5. Si vous n'avez pas mentionné 1 à la question 4, indiquez par une croix les deux situations qui ont été les plus importantes pour l'acquisition de cette connaissance

Informations données par le Conseil Directif ----- |
 Réunions du Conseil Pédagogique (C.P.) ----- |
 Réunions de la Section de Formation du C.P. ----- |
 Conversations informelles avec d'autres délégués ---- |
 Informations données par les E.T. de votre groupe de disciplines ----- |
 Informations données par les E.T. d'autres groupes de disciplines ----- |
 Autres. Indiquez-les -----

6. Indiquez par une croix la case qui correspond au niveau de connaissance que, à votre avis, les membres du Conseil Pédagogique qui ne sont pas Délégués à la Titularisation ont des activités de la titularisation de l'école

très bon	insuffisant			méconnaissent totalement
5	4	3	2	1

7. Indiquez par une croix la case qui correspond au niveau de connaissance qui, à votre avis, est obtenu par les professeurs dans les réunions de votre groupe de disciplines quant aux activités des E.T. du groupe

très bon	insuffisant			méconnaissent totalement
5	4	3	2	1

8. Indiquez les trois aspects qui, à votre avis, caractérisent le mieux la titularisation en exercice comme processus innovateur

1. Le rôle joué par les E.T. dans leur propre évaluation -
2. L'articulation de la formation initiale et de la formation continue -----
3. La stimulation au contact entre les E.T. des différents groupes -----
4. L'existence de structures régionales d'appui aux activités de formation (Equipes d'Appui Pédagogique) -----
5. L'élargissement de la formation des professeurs aux domaines du Système Educatif et de l'Ecole -----
6. Le rôle joué par le Conseil de Groupe dans la formation des E.T. -----
7. L'existence d'un instrument pour l'évaluation des ET ----
8. Le rôle du Conseil Pédagogique dans la gestion de la formation des professeurs de l'école -----
9. L'existence d'un plan global de formation de l'école ----
10. Le fait que la formation des ET s'organise à partir du Plan Individuel de Travail -----
11. Le fait que la formation des professeurs ait été élargie à presque toutes les écoles -----
12. La formation des E.T. réalisée en deux ans -----

9. Des aspects signalés comme innovateurs ont été concrétisés :

- | | | |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 1. Tous ----- | | |
| 2. Seulement deux --- | | ---- les numéros _____ et _____ |
| 3. Seulement un ---- | | ----- le numéro _____ |
| 4. Aucun ----- | | |

10. Si vous n'avez pas indiqué 1 à la question précédente, expliquez succinctement les raisons qui, à votre avis, n'ont pas permis la concrétisation de cet (ces) aspect(s) innovateur(s)
11. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (faisant correspondre le chiffre 1 au plus important) les trois intervenants qui, à votre avis, jouent le rôle le plus important dans la dynamisation de la titularisation en exercice dans votre  cole

Equipes d'Appui Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Orienteurs Pédagogiques -----	<input type="checkbox"/>
Conseil Directif -----	<input type="checkbox"/>
Conseil Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Section de formation du Conseil Pédagogique-----	<input type="checkbox"/>
Délégués à la Titularisation -----	<input type="checkbox"/>
Conseils de Groupe -----	<input type="checkbox"/>
Enseignants en Titularisation -----	<input type="checkbox"/>

12. Indiquez par une croix la case correspondant à l'entité qui, à votre avis, joue le rôle le plus important dans la planification des actions de formation dans votre  cole

Orienteurs Pédagogiques qui appuient l'�cole -----	<input type="checkbox"/>
Orienteur Pédagogique qui appuie le Conseil Pédagogique-----	<input type="checkbox"/>
Le Conseil Pédagogique (C.P.) dans sa globalité -----	<input type="checkbox"/>
La Section de formation du C.P. dans son ensemble -----	<input type="checkbox"/>
Une groupe de Délégués à la Titularisation -----	<input type="checkbox"/>
Un groupe d'E.T. -----	<input type="checkbox"/>

13. Indiquez par une croix la case correspondant à la position qu , à votre avis, chacune des entités suivantes a prise par rapport à la titularisation en exercice :

13.1 Anciens Orienteurs de Stage

appui dynamique	indifférence			boycotte
5	4	3	2	1

13.2 Conseil Directif

appui dynamique	indifférence			boycotte
5	4	3	2	1

13.3 Conseil Pédagogique

appui dynamique	indifférence			boycotte
5	4	3	2	1

14. Signalez par une croix la case correspondant à l'entité qui, à votre avis, joue le rôle le plus important dans l'exécution des actions de formation dans votre école

Equipes d'Appui Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Orienteurs Pédagogiques qui appuient l'école -----	<input type="checkbox"/>
Orienteur Pédagogique qui appuie le Conseil Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Le Conseil Pédagogique dans son ensemble -----	<input type="checkbox"/>
La section de formation du C.P. dans son ensemble-----	<input type="checkbox"/>
Un groupe de Délégués à la Titularisation -----	<input type="checkbox"/>
Les E.T. dans leur ensemble -----	<input type="checkbox"/>
Un groupe d'E.T. -----	<input type="checkbox"/>

15. Indiquez par une croix la case qui exprime le mieux le type de relations que vous pensez avoir avec

15.1 Les E.T.

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

15.2 L'Orienteur Pédagogique

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

16. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (attribuant 1 au plus important) les trois intervenants qui, à votre avis, se sont le plus opposés/s'opposent le plus à la titularisation en exercice comme modèle innovateur de formation de professeurs

Les structures centrales du Ministère de l'Education----	<input type="checkbox"/>
Les Equipes d'Appui Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Les Orienteurs Pédagogiques -----	<input type="checkbox"/>
Les Conseils Directifs -----	<input type="checkbox"/>
Les Conseils Pédagogiques -----	<input type="checkbox"/>
La Section de formation des Conseils Pédagogiques -----	<input type="checkbox"/>
Les Délégués à la Titularisation formés lors des stages classiques -----	<input type="checkbox"/>
Les Délégués à la Titularisation titularisés par la titularisation en exercice -----	<input type="checkbox"/>
Les E.T. -----	<input type="checkbox"/>
Autres. Indiquez lesquels et leur degré d'importance -----	<input type="checkbox"/>

17. Indiquez par une croix le(les) domaine(s) dans le(s)quel(s) l'Orienteur Pédagogique a appuyé la formation des E.T.

Systeme Educatif -----	<input type="checkbox"/>	
Ecole -----	<input type="checkbox"/>	
Classe	appui scientifique -----	<input type="checkbox"/>
	appui au niveau de la didactique de la discipline -----	<input type="checkbox"/>
	appui pédagogique -----	<input type="checkbox"/>

18. Indiquez par une croix la case qui caractérise le mieux le

degré d'appui que l'Orienteur Pédagogique lui a donné dans les domaines où il vous a appuyé

	1	2	3
Systeme Educatif			
Ecole			
Classe $\left\{ \begin{array}{l} \text{appui scientifique} \\ \text{appui au niveau didactique} \\ \text{appui pédagogique} \end{array} \right.$			

1 = A appuyé d'une forme insuffisante
 2 = A appuyé d'une forme acceptable
 3 = A beaucoup appuyé

19. Indiquez par une croix, pour chacune des fonctions mentionnées ci-dessous, la manière dont votre Orienteur Pédagogique les a remplies

	1	2	3
----- Accompagner le travail des délégués et leur donner un appui diversifié -----			
Collaborer avec les délégués au niveau de l'appui à donner aux ET pour l'élaboration du Plan Individuel de Travail -----			
Appuyer les E.T. dans la concrétisation de leur Plan Individuel de Travail -----			
Promouvoir l'échange d'expériences entre écoles -----			
Etablir la coordination du travail des délégués -----			
Assurer l'unité de critères dans le domaine de l'évaluation -----			
Collaborer avec les délégués au niveau de l'application des critères d'évaluation des E.T. -----			

Colonne 1 - fonction remplie de manière satisfaisante
 Colonne 2 - fonction remplie de manière non satisfaisante
 Colonne 3 - fonction non remplie

20. Indiquez par une croix la(les) hypothèse(s), qui, à votre avis, correspondent le mieux à l'intervention que devrait avoir l'Orienteur Pédagogique dans le domaine de l'évaluation des E.T. dans la situation actuelle

- Il doit se limiter à intervenir dans le domaine de la classe--
- Il doit se limiter à intervenir dans les domaines du Système Educatif et de l'Ecole -----
- Il doit se limiter à intervenir dans les domaines du Système Educatif et de la Classe -----
- Il doit se limiter à intervenir dans les domaines de l'Ecole et de la Classe -----
- Il doit se limiter à intervenir dans le domaine du Système Educatif -----
- Il doit se limiter à intervenir dans le domaine de l'Ecole -----
- Il doit intervenir dans les trois domaines -----
- Il ne doit intervenir dans aucun des domaines -----
- Autres. Indiquez-les -----

21. Dites votre opinion sur l'établissement par les Orienteurs Pédagogiques de notes maximum au niveau national

22. Indiquez par une croix les domaines dans lesquels vous pensez avoir donné un appui aux E.T.

- Système Educatif -----
- Ecole -----
- Classe { appui scientifique -----
- { appui au niveau de la didactique de la discipline -----
- { appui pédagogique -----

23. Indiquez par une croix la case qui exprime le mieux le degré d'appui que vous pensez avoir donné aux E.T. dans les domaines dans lesquels vous les avez appuyés

	1	2	3
Système Educatif			
Ecole			
Classe {	appui scientifique		
	appui au niveau didactique		
	appui pédagogique		

- 1. - a appuyé d'une forme insuffisante
- 2. - a appuyé d'une forme acceptable
- 3. - a beaucoup appuyé

24. Indiquez par une **croix**, pour chacune des fonctions mentionnées ci-dessous, la manière dont vous pensez les avoir remplies

	1	2	3
Appuyer les E.T. dans l'élaboration du Plan Individuel de Travail			
Appuyer les E.T. dans la concrétisation du Plan Individuel de Travail			
Créer les conditions pour que l'ET s'auto-analyse			
Créer les conditions pour que les E.T. analysent leur pratique pédagogique comme délégué			
Participer à la coordination de la titularisation au niveau de l'école			
Participer à la coordination de la titularisation de votre groupe de disciplines au niveau de votre zone			

Colonne 1 - fonction remplie d'une manière satisfaisante
 Colonne 2 - fonction remplie d'une manière non satisfaisante
 Colonne 3 - fonction qui n'a pas été remplie

25. Au cas où vous n'avez pas remplie de façon satisfaisante quelques-unes des fonctions mentionnées en 24. indiquez succinctement les raisons de ce fait

26. Indiquez par une croix la case qui correspond à l'utilisation que vous avez faite ou que vous pensez faire de l'instrument d'évaluation des E.T.

- Comme facteur de correction de la classification à laquelle vous avez déjà pensé dans son ensemble -----
- Pour classer les E.T. sans avoir encore pensé sérieusement à une note finale -----
- Vous ne l'utilisez(serez) pas pour classer mais pour orienter vos observations -----
- Vous ne l'utilisez ni pour orienter vos observations ni pour classer -----

27. Indiquez les critiques le plus importantes que vous adressez à l'instrument d'évaluation

28. Dites votre opinion quant au rôle que devraient jouer les E.T. dans leur propre évaluation

29. Indiquez par une croix les structures qui ont appuyé vos E.T. pour l'élaboration du Plan Individuel de Travail

Orienteur Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Conseil Directif -----	<input type="checkbox"/>
Conseil Pédagogique -----	<input type="checkbox"/>
Délégué à la Titularisation -----	<input type="checkbox"/>
E.T. de l'année précédente -----	<input type="checkbox"/>
E.T. de la même année -----	<input type="checkbox"/>

30. Indiquez parmi les structures signalées en 29. celle qui a joué le rôle le plus important

31. Indiquez par une croix celle qui, à votre avis, est la préoccupation dominante des E.T. dans le choix des activités prévues dans le Plan Individuel de Travail

Ils choisissent les activités qui répondent à leurs besoins de formation -----	<input type="checkbox"/>
Ils choisissent les activités qui s'articulent le mieux avec le Plan Global de Formation de l'école ---	<input type="checkbox"/>
Ils choisissent les activités qui leur permettent le mieux de mettre en évidence les capacités valorisées dans l'instrument d'évaluation -----	<input type="checkbox"/>
Autres. indiquez la plus importante -----	<input type="checkbox"/>

32. Donnez votre opinion sur le rôle que joue le Plan Individuel de Travail dans le processus de formation

33. Après avoir répondu à ce questionnaire, présentez les critiques que vous lui faites et ajoutez toutes les données que vous considérez importantes.

ANNEXE 3ENQUÊTE DIRIGÉE AUX ORIENTEURS PÉDAGOGIQUES

1. Signalez par une croix la case qui correspond à votre situation

1.1 Niveau d'enseignement
 { de base -----|

 { secondaire -----|

1.2 Equipe d'appui pédagogique à laquelle vous appartenez

1.3 Ensemble de groupes de disciplines dans lequel vous intégrez

1.3.1 Enseignement secondaire

1^{er} groupe ou 4^{ème} groupe A ou B -----|

2^{ème} groupe A ou B ou 3^{ème} groupe -----|

6^{ème} groupe, 7^{ème} ou 10^{ème} groupes A ou B ----|

8^{ème} groupe A ou B, 9^{ème} groupe ou 11^{ème} groupe A ou B -----|

5^{ème} groupe, 12^{ème} groupes A,B,C,D ou E ou Education Physique -----|

1.3.2 Enseignement de base

Portugais, Histoire, Français ou Anglais ----|

Sciences Naturelles ou Mathématiques -----|

Education Visuelle, Physique ou Musicale ou Travaux Manuels -----|

1.4 Vous donnez un appui à _____ délégués et à _____ E.T. dont _____ n'ont pas de délégué à la titularisation.

1.5 Vous êtes titularisé

- depuis plus de 15 ans -----|

- depuis plus de dix ans -----|

et moins de 15 ans

- depuis plus de 5 ans et moins de 10 ans -----|

- depuis plus de deux ans et moins de cinq ans ----|

- depuis moins de deux ans -----|

1.6 Vous avez exercé vos fonctions de professeur depuis

- plus de quinze ans -----|

- plus de dix ans et moins de quinze ans -----|

- plus de cinq ans et moins de dix ans -----|

- plus de deux ans et moins de cinq ans -----|

- moins de deux ans -----|

1.7 Vous vous êtes titularisé

- à travers les stages classiques -----|

- à travers les stages intégrés -----|

- à travers les stages du secteur éducation -----|

- par la titularisation en exercice -----|

- autres ; indiquez -----|

1.8 Avant d'être Orienteur Pédagogique vous avez exercé les fonctions de

Directeur d'une école avant 1974 --|_| pendant ___ ans
 Membre d'un Conseil Directif-----|_| pendant ___ ans
 Membre d'un Conseil Pédagogique ---|_| pendant ___ ans
 Orienteur de stage -----|_| pendant ___ ans
 Délégué à la Titularisation -----|_| pendant ___ ans
 Vous n'avez exercé aucune autre fonction en plus de celle d'enseignant -----|_|
 Autre situation. Indiquez le nombre d'année d'exercice

1.9 indiquez succinctement quelles autres activités vous avez exercé dans le domaine de la formation en plus de celles mentionnées en 1.8

1.10 Par rapport à la localité|siège de l'Equipe d'Appui Pédagogique, votre résidence habituelle se trouve

- à plus de 100 kilomètres de distance -----|_|
 + à plus de 50 km et à moins de 100 km -----|_|
 - à plus de 20 km et à moins de 50 km -----|_|
 - à moins de 20 km mais en-dehors de la localité|siège-|_|
 - dans la localité|siège -----|_|

1.11 Vous exercez les fonctions d'Orienteur Pédagogique depuis

- 1980|81 -----|_|
 - 1981|82 -----|_|
 - 1982|83 -----|_|
 - 1983|84 -----|_|

1.12 Vous êtes représentant de l'Equipe d'Appui Pédagogique auprès d'un Conseil Pédagogique ,

Oui -----|_| auprès de _____ Conseil Pédagogique
 Non -----|_|

1.13 Vous êtes le seul Orienteur Pédagogique de votre groupe de disciplines dans l'Equipe d'Appui Pédagogique à laquelle vous appartenez ?

Oui -----|_|
 Non -----|_| il en existe _____ de plus de mon groupe dans mon Equipe

2. Indiquez par une croix la case qui correspond à votre opinion

2.1 Votre niveau de connaissance des activités de la titularisation en exercice dans les écoles de votre zone dans lesquelles il n'y a pas de titularisation dans votre groupe est :

très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

- 2.2 Votre niveau de connaissance des activités de la titularisation en exercice dans l'(les école(s) dans la(les)quelle(s) vous êtes représentant de l'E.A.P. auprès du Conseil Pédagogique est

très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

- 2.3 Votre niveau de connaissance des activités de la titularisation en exercice développées par les autres groupes de disciplines que le vôtre dans les écoles où vous donnez un appui comme Orienteur Pédagogique est

très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

- 2.4 Votre niveau de connaissance des activités de la titularisation en exercice développées dans votre groupe de disciplines dans les écoles où vous ne donnez pas d'appui comme Orienteur Pédagogique est

très bon		suffisant		méconnait totalement
5	4	3	2	1

3. Au cas où vous n'avez pas indiqué 1 dans les questions 2.1, 2.2, 2.3 et 2.4 indiquez par une croix les deux entités qui, dans chacune des situations qui lui ont été présentées lui ont le plus facilité l'acquisition de cette connaissance

		2.1	2.2	2.3	2.4
----- Directions Générales d'Enseignement -----					
----- Coordonnateur de l'Equipe d'Appui Pédagogique -----					
----- Représentant de l'E.A.P. auprès des Conseils Pédagogiques -----					
----- Orienteurs Pédagogiques de votre groupe de disciplines -----					
----- Orienteurs Pédagogiques d'autres groupes de disciplines -----					
----- Membres des Conseils Directifs des écoles -----					
D.T.	des écoles que vous appuyez	de votre groupe			
	d'autres écoles	d'autres groupes			
E.T.	des écoles que vous appuyez	de votre groupe			
	d'autres écoles	d'autres groupes			
----- Autres professeurs qui ne sont pas directement liés à la titu- larisation -----					

4. La connaissance mentionnée en 2.1, 2.2, 2.3 et 2.4 a été obtenue fondamentalement
- au cours de réunions formelles avec des personnes faisant partie des structures mentionnées dans la question 3 -----|
 - au cours de conversations informelles avec des personnes faisant partie de ces structures -----|
 - autres ; mentionnez-les -----|
-

5. Indiquez par une croix la case qui correspond le mieux à votre participation comme Orienteur Pédagogique à la conception de chacune des versions de l'instrument d'évaluation

1er instru- 2è ins- 3ème ins-
 ment trument trument
 80|82 81|83 82|84

1. Participation active proposant altérations globales à l'instrument			
2. Participation active proposant des corrections ponctuelles de l'instrument			
3. Participation aux discussions manifestant verbalement votre opinion sur les altérations proposées			
4. Participation aux discussions manifestant par le vote votre opinion sur les altérations			
5. Pas de participation			

6. Si vous avez répondu 4 ou 5 à la question précédente, indiquez succinctement les raisons qui n'ont pas permis votre participation plus active

7. Indiquez par une croix la case qui correspond à votre opinion quant à la dynamique qui s'est établie au sein de votre E.A.P. pendant la discussion de chacune des versions de l'instrument d'évaluation

7.1 1er instrument d'évaluation

très bonne		raisonnable		sans discussion
5	4	3	2	1

7.2 2ème instrument d'évaluation

très bonne	raisonnable		pas de discussion
5	4	3	2
			1

7.3 3ème instrument d'évaluation

très bonne	raisonnable		pas de discussion
5	4	3	2
			1

8. Indiquez une croix dans la case qui correspond au degré d'influence qu'ont eu, à votre avis, les opinions des représentants de l'E.A.P. au niveau de la décision finale relativement à chacune des versions de l'instrument d'évaluation

8.1 1er instrument d'évaluation

influence déterminante	influence ponctuelle		pas d'influence	sans opinion
5	4	3	2	1

8.2 2ème instrument d'évaluation

influence déterminante	influence ponctuelle		pas d'influence	sans opinion
5	4	3	2	1

8.3 3ème instrument d'évaluation

influence déterminante	influence ponctuelle		pas d'influence	sans opinion
5	4	3	2	1

9. Au cas où vous avez répondu à quelques-unes des questions précédentes par "sans opinion", indiquez succinctement les raisons qui ne vous ont pas permis de formuler cette opinion

10. Indiquez par une croix la case qui correspond à la fréquence de votre participation aux réunions du Conseil Pédagogique de(s) l'école(s) où vous êtes représentant de l'Equipe d'Appui Pédagogique
- 1. Je n'ai jamais participé -----|_
 - 2. J'ai participé à une réunion -----|+|
 - 3. J'ai participé plus d'une fois mais je ne participe pas régulièrement -----|_
 - 4. Je participe régulièrement -----|_

11. Au cas où vous n'avez pas répondu 4 à la question antérieure, indiquez succinctement les raisons qui vous empêchent de participer régulièrement à ces réunions

12. Si vous avez répondu 4 à la question 10., vous participez régulièrement à ces réunions parce que

- le Conseil Pédagogique vous demande régulièrement de le faire -----
- vous prenez vous-même l'initiative d'être présent aux réunions du Conseil Pédagogique -----
- Autres raisons. indiquez-les -----

13. Indiquez par une croix la case qui correspond à la fréquence de votre participation aux réunions de la section de formation (section pédagogique) des Conseils Pédagogiques auxquels vous donnez un appui comme Orienteur Pédagogique de votre groupe de disciplines ou comme représentant de l'Equipe d'Appui Pédagogique

écoles où vous êtes représ. EAP écoles où vous donnez un appui comme OP

1. Je n'ai jamais participé		
2. J'ai déjà participé à une réunion		
3. J'ai participé à plus d'une réunion mais je ne participe pas régulièrement		
4. Je participe régulièrement		

14. Si vous n'avez pas répondu 1 à la question antérieure et si vous n'avez pas été intervenant (comme Orienteur et/ou stagiaire) dans les stages classiques, montrez succinctement les différences fondamentales qui, à votre avis, existent entre l'ancien centre de stages et l'actuel section de formation.

15. Si vous avez répondu 1 à la question 13, indiquez succinctement les raisons qui vous ont conduit à ne pas participer aux réunions de la section de formation (section pédagogique)
16. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (faisant correspondre 1 au plus important) les trois intervenants qui, à votre avis, jouent (ont joué) le rôle le plus important dans la dynamisation de la titularisation en exercice
- | | |
|--|--------------------------|
| Conseil d'Orientation ----- | <input type="checkbox"/> |
| Directions Générales d'Enseignement ----- | <input type="checkbox"/> |
| Equipes d'Appui Pédagogique ----- | <input type="checkbox"/> |
| Orienteurs Pédagogiques ----- | <input type="checkbox"/> |
| Conseils Directifs des écoles ----- | <input type="checkbox"/> |
| Conseils Pédagogiques ----- | <input type="checkbox"/> |
| Section de formation des Conseils Pédagogiques ----- | <input type="checkbox"/> |
| Délégués à la Titularisation ----- | <input type="checkbox"/> |
| Conseils de Groupe ----- | <input type="checkbox"/> |
| Enseignants en Titularisation ----- | <input type="checkbox"/> |
17. Signalez par les numéros 1,2,3 (faisant correspondre au numéro 1 le plus important) les trois intervenants qui, à votre avis, ont joué le rôle le plus important dans l'exécution des actions de formation programmées par les écoles
- | | |
|---|--------------------------|
| Orienteurs Pédagogiques qui donnent un appui aux écoles-- | <input type="checkbox"/> |
| Orienteurs Pédagogiques qui appuyent le Conseil Pédago.-- | <input type="checkbox"/> |
| Le Conseil Pédagogique dans son ensemble ----- | <input type="checkbox"/> |
| La section de formation du C.P. dans son ensemble ----- | <input type="checkbox"/> |
| Un groupe de délégués à la titularisation ----- | <input type="checkbox"/> |
| Les E.T. dans leur ensemble ----- | <input type="checkbox"/> |
| Des groupes d'E.T. ----- | <input type="checkbox"/> |
| Les Equipes d'Appui Pédagogique ----- | <input type="checkbox"/> |
18. Indiquez par une croix les trois aspects qui, à votre avis, caractérisent le mieux la titularisation en exercice comme processus innovateur
- | | |
|--|--------------------------|
| 1. Le rôle joué par les enseignants en titularisation dans leur propre évaluation ----- | <input type="checkbox"/> |
| 2. L'articulation de la formation initiale et de la formation continue ----- | <input type="checkbox"/> |
| 3. La stimulation au contact entre E.T. des différents groupes ----- | <input type="checkbox"/> |
| 4. L'existence de structures régionales d'appui aux activités de formation (E.A.P.) ----- | <input type="checkbox"/> |
| 5. L'élargissement de la formation des professeurs aux domaines du Système Educatif et de l'Ecole ----- | <input type="checkbox"/> |
| 6. Le rôle joué par le Conseil de Groupe dans la formation des E.T. ----- | <input type="checkbox"/> |
| 7. L'existence d'un instrument pour l'évaluation des E.T. - | <input type="checkbox"/> |
| 8. Le rôle qui revient au Conseil Pédagogique dans la gestion de la formation des professeurs de l'école ----- | <input type="checkbox"/> |
| 9. L'existence d'un plan global de formation des professeurs de l'école ----- | <input type="checkbox"/> |
| 10. L'organisation de la formation des E.T. à partir d'un Plan Individuel de Travail ----- | <input type="checkbox"/> |
| 11. La formation des professeurs élargie à presque toutes les écoles ----- | <input type="checkbox"/> |
| 12. La réalisation en deux ans de la formation des E.T. ---- | <input type="checkbox"/> |

19. Parmi les aspects que vous avez signalés comme innovateurs quels sont ceux qui ont été concrétisés

- 1. Tous -----| |
- 2. Seulement deux---| | Les numéros _____ et _____
- 3. Seulement un ----| | le numéro _____
- 4. Aucun -----| |

20. Si vous n'avez pas indiqué 1 à la question précédente expliquez succinctement les raisons qui, à votre avis, n'ont pas permis la concrétisation de cet(ces) aspect(s) innovateur(s)

21. Indiquez par une croix la case qui exprime le mieux le type de relations qui, à votre avis, existent

21.1 entre vous-même et les E.T. auxquels vous donnez un appui

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

21.2 entre vous-même et les D.T. auxquels vous donnez un appui

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

21.3 entre les représentants de l'E.A.P. auprès des Conseils Pédagogiques et ceux-ci

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

sans opinion

21.4 entre les Orienteurs Pédagogiques de l'Equipe à laquelle vous appartenez

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

21.5 entre les Orienteurs Pédagogiques et les coordinateurs de l'Equipe à laquelle vous appartenez

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

21.6 Entre les Orienteurs Pédagogiques et les représentants des Directions Générales des groupes de disciplines respectifs

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

21.7 Entre les coordinateurs de votre Equipe d'Appui Pédagogique et les Directions Générales d'Enseignement

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

sans opinion

21.8 Entre les coordinateurs de Votre E.A.P. et le Conseil d'Orientation

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

sans opinion

21.9 Entre le Conseil d'Orientation et les Directions Générales d'enseignement

très bonnes		satisfaisantes		mauvaises
5	4	3	2	1

sans opinion

22. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (faisant correspondre le 1 au plus important) les trois intervenants, qui, à son avis, se sont le plus opposés/s'opposent le plus à la titularisation en exercice comme modèle innovateur de formation de professeurs

- les Directions Générales d'Enseignement -----|
- le Conseil d'Orientation -----|
- les Equipes d'Appui Pédagogique -----|
- Les Orienteurs Pédagogiques -----|
- Les Conseils Directifs des écoles -----|
- Les Conseils Pédagogiques -----|
- Les sections de formation des Conseils Pédagogiques --|

- Les délégués à la titularisation {
 - formés par les stages anciens -----|
 - formés par la titularisation -----|
- Les enseignants en titularisation -----|
- Autres. Expliquez en indiquant le degré d'importance -----

23. Indiquez par une croix la case qui correspond à l'idée que vous vous faites de ce qui a été la position dominante des Conseils Directifs, Conseils Pédagogiques et anciens Orienteurs de stage par rapport à la titularisation en exercice

	Conseils Directifs	Conseils Pédagogiques	Orienteurs de stages classiques
Appui inconditionnel			
Appui critique			
Appui modéré			
Distance			
Boycotte			

24. Dans le tableau ci-dessous
 a) dans la colonne 1 indiquez par les chiffres 1,2,3 le degré d'importance que vous attribuez à chacun des problèmes que vous avez abordés avec les E.T

Note : Faites correspondre le chiffre 1 aux problèmes que vous considérez d'un haut degré d'importance et le 3 à ceux que vous considérez de peu d'importance, attribuant 2 aux autres

b) dans les autres colonnes indiquez par une croix la case qui correspond à la manière dont vous avez abordé ces problèmes dans l'appui que vous avez donné aux E.T.

Note : si l'un des problèmes suggérés n'a pas été traité lors de l'appui donné aux E.T, vous n'indiquez aucune croix sur l'horizontal qui lui correspond ; si, éventuellement vous avez traité d'autres problèmes en plus de ceux qui sont suggérés et/ou si vous avez utilisé une autre manière d'aborder les problèmes, indiquez-le(s) ou la, complétant le tableau

Degré d'importance	manières de les aborder Problèmes	Four-	Fourni	Par-	Dyna-	Assis	réfle	autres à indiquer
		nitu- re d' infor ma- tions	ture de bi- graphi	tici on à réu- nion	misa- tion sémi- naire	tance aux cours	xion coll. sur les pbl.ET	
	Info. sur la légis- lation de la titula- risation en exerci- ce							
	Clarification des objectifs de la T.E.							
	Appui à l'élabora- tion du Plan Indi- viduel de Travail							
	Appui à l'organisa- tion du plan d'acti- vités de l'école							
	Appui à la concrét- sation du P.I.T. dans le domaine du Système Educatif							
	Appui à la concrét- sation du P.I.T. dans le domaine de l'Ecole							
	Appui à la concrét- sation du P.I.T. dans le domaine de la Classe							
	Divulgateion des expériences d'au- tres écoles							
	Evaluation des E.T.							
	Autres. Indiquez-les							

25. Indiquez par une croix chacune des fonctions du Conseil Orientateur et des Directions Générales mentionnées ci-dessous

d'une for
me non sa fonction
me satis- tisfaisan non rem-
faisante te plie

----- Evaluer le processus de titularisa- tion -----			
----- Proposer des ajustements au proces- sus de titularisation -----			
----- Définir et concrétiser les appuis au niveau de documentation, au- dio-visuel et direct -----			
----- Définir l'appui diversifié à don- ner aux Conseils Pédagogiques -----			
----- Définir les principes généraux de formation des Orienteurs Pédago- giques et des délégués -----			
----- Etablir les plans d'action pour l' unification des critères d'accom- pagnement et d'évaluation des ET -----			
----- Coordonner le travail des E.A.P. principalement pour l'élaboration de programmes de formation régio- naux et locaux -----			
----- Articuler l'information et l'orien- tation pédagogique pour la titula- risation en exercice et la formation continue -----			
----- Réaliser des réunions pour garan- tir l'efficacité des différentes E.A.P. et des Orienteurs Pédagogi- ques du même groupe de disciplines -----			
----- Programmer et exécuter les actions de formation des délégués et des Orienteurs Pédagogiques -----			

25. Indiquez par une croix la manière dont vous considérez qu'
a été remplie chacune des fonctions du Conseil Orientateur
et des Directions Générales mentionnées ci-dessous

d'une for- d'une for-
me satis- me non sa- fonction
faisante tisfaisan- non rem-
te plie

Proposer des reformulations au Projet Global de formation			
Participer à l'évaluation de la titularisation en exercice			
Programmer et exécuter les ac- tions de formation des délè- gués			
Appuyer les Conseils Pédago- giques dans l'élaboration et/ou la concrétisation de programmes de formation au niveau de l'école			
Définir des formes d'appui aux délégués, groupes et profes- seurs			
Assurer l'unité de critères dans le domaine de l'évalua- tion des E.T.			

27. Au cas où une ou plusieurs des fonctions mentionnées dans la question précédente n'a (ont) pas été remplie(s) ou l'a(ont) été de façon non satisfaisante, indiquez succinctement les raisons qui ont conduit à cette situation

28. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (faisant correspondre au 1 le plus important) les trois intervenants qui, pour chacun des domaines d'évaluation des E.T. jouent ou dont vous pensez qu'ils viendront à jouer le rôle le plus important

Systeme Ecole Classe
Educatif

Orienteur Pédagogique qui ap- puye le Conseil Pédagogique de l'Ecole			
Orienteur Pédagogique qui don- ne un appui à l'E.T.			
Conseil Directif			
Conseil Pédagogique			
Délégué à la Titularisation			
Section de formation du C.P.			

	Système Educatif	Ecole	Classe
----- Conseil de Groupe -----			
----- L'enseignant en titularisation lui-même -----			
----- Les E.T. du même groupe de disci- plines -----			
----- Les E.T. d'autres groupes de disciplines -----			

29. Indiquez par une croix la case qui correspond le mieux à votre opinion sur l'utilisation qui a été faite et/ou qui sera, à votre avis, faite de l'instrument d'évaluation des enseignants en titularisation

- Comme facteur de correction d'une classification déjà pensée dans son ensemble -----|
- Pour obtenir une classification sans avoir encore pensé sérieusement à une note finale -----|
- N'est pas utilisé pour classer mais fondamentalement pour orienter le délégué dans ses observations -----|
- N'est utilisé ni pour classer ni pour orienter le délégué dans ses observations -----|

30. Indiquez par une croix les hypothèses qui correspondent le mieux à l'intervention que les Orienteurs Pédagogiques ont eue dans le domaine de l'évaluation des E.T.

- il se limite à intervenir dans le domaine de la classe - |
- il se limite à intervenir dans les domaines du Système Educatif et de l'Ecole -----|
- il se limite à intervenir dans les domaines du Système Educatif et de la Classe -----|
- il se limite à intervenir dans les domaines de l'Ecole et de la Classe -----|
- il se limite à intervenir dans le domaine du Système Educatif -----|
- il se limite à intervenir dans le domaine de l'Ecole ---|
- il intervient dans les trois domaines -----|
- il n'intervient dans aucun domaine -----|
- Autres situations. Indiquez-les -----|

31. Au cas où vous pensez qu'il existe une inflation de notes dans la titularisation en exercice, indiquez succinctement les raisons qui peuvent expliquer ce phénomène

32. Dites quelle est votre opinion relativement au rôle que devraient jouer, dans la situation actuelle, les Orienteurs Pédagogiques dans l'évaluation des enseignants en titularisation

33. Pour chacun des documents mentionnés ci-dessous, signalez par une croix la case qui correspond à votre opinion relativement à l'importance que les E.T. leur donnent normalement dans l'élaboration du Plan Individuel de Travail

33.1 Projet spécifique

très impor- tant 5	4	peu impor- tant 3	2	aucun rôle 1

33.2 Plan de formation de l'école

très important 5	4	peu important 3	2	aucun rôle 1

33.3 Instrument d'évaluation utilisé l'année précédente

très important 5	4	peu important 3	2	aucun rôle 1

33.4 Plans Individuels de Travail d'autres E.T.

1. De la même année et du même groupe de disciplines

très important 5	4	peu important 3	2	aucun rôle 1

2. De la même année et d'autres groupes de disciplines

très important 5	4	peu important 3	2	aucun rôle 1

3. D'autres années et du même groupe de disciplines

très important		peu important		aucun rôle
5	4	3	2	1

4. D'autres années et d'autres groupes de disciplines

très important		peu important		aucun rôle
5	4	3	2	1

34. Indiquez par les chiffres 1,2,3 (faisant correspondre 1 au plus important) les préoccupations principales des Conseils Pédagogiques dans l'élaboration du plan de formation de l'école

- Donner une réponse aux activités prévues dans les Plans Individuels de Travail des E.T. -----|
- Donner une réponse aux objectifs de formation prévus dans les projets spécifiques pour les domaines du Système Educatif et de l'Ecole -----|
- Donner une réponse aux compétences exigées des E.T. dans l'instrument d'évaluation -----|
- Donner une réponse aux besoins de formation du personnel enseignant et auxiliaire de l'école -----|
- Faciliter le développement et/ou la consolidation des innovations pédagogiques développées dans les écoles--|
- Choisir un ensemble d'actions de formation auxquelles les E.A.P. puissent donner une réponse -----|
- Choisir un ensemble d'actions de formation par lesquelles on puisse "rentabiliser" l'utilisation des ressources de formations de l'école -----|

35. Après avoir répondu à ce questionnaires, présentez vos critiques et/ou ajoutez les éléments que vous jugez important de mentionner.

A N N E X E 4

Decreto-Lei qui a institutionnalisé la titularisation
en exercice

(Decreto-Lei 519-T1-79)



DIÁRIO DA REPÚBLICA

PREÇO DESTE NÚMERO — 9\$60

Toda a correspondência, quer oficial, quer relativa a anúncios e a assinaturas do «Diário da República» e do «Diário da Assembleia da República», deve ser dirigida à Administração da Imprensa Nacional-Casa da Moeda, Rua de D. Francisco Manuel de Melo, 5 — 1092 Lisboa Codex

ASSINATURAS

	Ano	Semestre ...	
As três séries	2400\$	1440\$	
A 1.ª série	1020\$	615\$	
A 2.ª série	1020\$	615\$	
A 3.ª série	1020\$	615\$	
Duas séries diferentes »	1920\$	1160\$	

Apêndices — anual, 850\$

A estes preços acrescem as portas do correio

O preço dos anúncios é de 20\$ a linha, dependendo a sua publicação do pagamento antecipado a efectuar na Imprensa Nacional-Casa da Moeda, quando se trate de entidade particular.

7.º SUPLEMENTO

IMPRESA NACIONAL-CASA DA MOEDA

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

AVISO

Por ordem superior e para constar, comunica-se que não serão aceites quaisquer originais destinados ao «Diário da República» desde que não tragam aposta a competente ordem de publicação, assinada e autenticada com selo branco ou, na sua falta, a assinatura reconhecida na qualidade de responsável, salvo quando se trate de textos dimanados de cartórios notariais.

res

SUMÁRIO

Ministério da Educação:

⊕ Decreto-Lei n.º 519-T1/79:

Estabelece o regime dos contratos plurianuais, anuais e temporários dos docentes além dos quadros dos ensinos preparatório e secundário e estabelece o regime da profissionalização em exercício de docentes.

Decreto-Lei n.º 519-U1/79:

Cria a Escola Secundária da Aldeia do Souto, Quinta da Lajeosa, Covilhã.

Decreto-Lei n.º 519-V1/79:

Cria no Ministério da Educação o Instituto Português de Ensino à Distância.

Declaração:

De terem sido autorizadas transferências de verbas no orçamento do Ministério.

⊕ Decreto-Lei n.º 519-T1/79

de 29 de Dezembro

A mobilidade anual do pessoal docente dos ensinos preparatório, secundário e médio tem constituído uma das razões determinantes do absentismo e contribuído poderosamente para o fraco rendimento verificado naqueles níveis de ensino.

Na prática, aquela mobilidade impede a homogeneização do pessoal docente dos estabelecimentos de ensino em termos de equipa de trabalho, não permitindo o planeamento atempado das actividades escolares nem assegurando a existência de condições mínimas para o desenvolvimento de acções de formação em exercício ou contínua.

Por outro lado, o actual sistema de estágios não responde quantitativa nem qualitativamente às exigências de formação: no primeiro caso, os índices de profissionalização revelam um progresso acentuadamente moroso; no segundo, o investimento não se tem revelado suficientemente compensador por desligado de qualquer sistema planificado de formação contínua.

Acresce que a existência diversificada de níveis de decisão, no que se refere ao recrutamento e formação de pessoal docente, bem como à organização e composição dos respectivos quadros, compromete a indispensável coordenação do sistema de formação.

Com o presente diploma, visa-se fundamentalmente:

Criar as condições que permitam, a curto prazo, a estabilidade do corpo docente dos estabelecimentos de ensino, mediante a definição de regras que regularão os contratos plurianuais renováveis;

Assegurar de forma eficaz e a curto prazo a profissionalização dos docentes, fazendo-a coincidir com a vigência e duração do contrato;

Contribuir para a criação de reais igualdades de acesso ao ensino, descentralizando a formação de pessoal docente e indo, assim, ao encontro das necessidades das zonas mais carenciadas do País;

Lançar as bases de um verdadeiro sistema de formação contínua;

Facultar aos serviços centrais e periféricos a criação de sistemas mais expeditos de gestão e formação de pessoal que permitam, a curto prazo, a normalização do funcionamento do subsistema de ensino não superior.

Compreende-se, porém, que as medidas agora propostas devem, para alcançar os objectivos pretendidos, ser complementadas por outras de que, a título mais significativo, se apontam:

A criação de um órgão central de planeamento e coordenação das actividades de formação do pessoal docente de ensino superior;

A definição das carreiras profissionais docentes do ensino não superior;

A unificação e alargamento progressivo dos quadros de professores efectivos em cuidadosa articulação com a profissionalização, após a redefinição de grupos e habilitações.

O Governo entende que as medidas agora anunciadas e as medidas propostas — algumas em fase de estudo adiantado ou de conclusão — não comprometem, de nenhum modo, o lançamento previsto e necessário da lei de bases do sistema educativo. Pelo contrário, tais decisões, por inadiáveis, contribuirão decisivamente para aplanar dificuldades no período transitório entre os dois sistemas, o vigente e o futuro, constituindo, ao mesmo tempo, contributos preciosos para a estabilização do sistema, evitando rupturas, porventura de difícil superação.

Ouvidos os Governos das Regiões Autónomas da Madeira e dos Açores:

O Governo decreta, nos termos da alínea *a*) do n.º 1 do artigo 201.º da Constituição, o seguinte:

SECÇÃO I

Dos contratos em geral

Artigo 1.º O Ministério da Educação celebrará contratos plurianuais, anuais e temporários com docentes em exercício de funções nos ensinos preparatório e secundário.

SECÇÃO II

Dos contratos plurianuais

Art. 2.º O Ministério da Educação celebrará contratos com docentes dos ensinos preparatório e secundário que se encontrem numa das seguintes situações:

- a) Serem professores profissionalizados não efectivos;
- b) Serem professores provisórios ou eventuais portadores de habilitação própria para a docência no respectivo nível e ramo de ensino;

- c) Estarem integrados em contratos de completamento de habilitações referidos no n.º 3 do artigo 1.º do Decreto-Lei n.º 342/78, de 16 de Novembro, com a redacção que lhe foi dada pela Lei n.º 67/79, de 4 de Outubro.

Art. 3.º — 1 — Os contratos não podem ser celebrados com docentes que, embora nas condições do artigo anterior, se encontrem, em qualquer dos dois anos imediatamente anteriores, numa das seguintes situações:

- a) Não terem aceite colocação para estabelecimento de ensino ou círculo a que tenham concorrido;
- b) Não terem aceite colocação para a realização da profissionalização em exercício;
- c) Não terem cumprido as formalidades de denúncia do contrato nos termos do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 342/78, com a redacção que lhe foi dada pela Lei n.º 67/79;
- d) Terem dado cinco ou mais dias de faltas injustificadas;
- e) Terem, em resultado de processo disciplinar, sofrido pena superior a repreensão;
- f) Terem obtido classificação de serviço inferior a *Bom*.

2 — Compete à Direcção-Geral de Pessoal confirmar as condições constantes das alíneas *a*), *b*) e *c*) do número anterior.

3 — Compete aos conselhos directivos dos estabelecimentos de ensino, ou a quem suas vezes fizer, confirmar as condições constantes das alíneas *d*) a *f*) do n.º 1.

Art. 4.º — 1 — Para efeito do disposto no artigo 2.º do presente diploma, os estabelecimentos de ensino serão agrupados em círculos escolares.

2 — Entende-se por círculo escolar o conjunto de estabelecimentos de ensino preparatório ou o conjunto de estabelecimentos do ensino secundário existentes numa dada região.

3 — Os círculos escolares, aos quais será atribuído um número de código, são os constantes dos mapas I e II anexos ao presente diploma e que dele fazem parte integrante.

4 — Os círculos escolares poderão ser alterados por despacho normativo do Ministro da Educação, ouvidos os sindicatos dos professores, sempre que se verifiquem implicações de rede escolar ou necessidades fundamentadas resultantes da experiência colhida.

5 — Para efeitos exclusivos de concurso e da orientação e acompanhamento da profissionalização em exercício, os círculos escolares são agrupados nas zonas constantes do mapa III anexo ao presente diploma, a cada uma das quais é atribuído um número de código.

Art. 5.º Sem prejuízo do disposto no artigo 51.º do presente diploma, os contratos terão, em regra, a duração de dois anos escolares, sendo automaticamente renováveis se não forem denunciados por qualquer das partes.

Art. 6.º — 1 — O Ministério da Educação fixará anualmente o número de lugares em cada grupo,

subgrupo, disciplina ou especialidade para cuja docência serão celebrados contratos.

2 — O número de lugares em cada grupo, subgrupo, disciplina ou especialidade será o que resultar da diferença existente entre o número total de professores provisórios ou eventuais requisitados para as 1.ª e 2.ª fases do concurso previsto no Decreto-Lei n.º 15/79, relativamente ao ano escolar em que o concurso se realiza e o número de lugares vagos dos quadros.

3 — O número de lugares obtido nos termos do n.º 2 será ainda acrescido do número de lugares do quadro de professores efectivos que, após dois concursos consecutivos, tenham ficado desertos.

4 — O número de lugares de professor efectivo a cativar pelo período de um contrato, nos termos do número anterior, não poderá em cada grupo, subgrupo, disciplina ou especialidade exceder 20 % do número de lugares do respectivo quadro de professores efectivos, considerando-se que esta percentagem será aproximada às unidades, por defeito ou por excesso, consoante o algarismo das décimas que a exprime, sob forma decimal, seja inferior ou superior a 5.

5 — O Ministério da Educação conjugará, porém, o disposto nos n.ºs 2 e 3 com alargamento progressivo dos quadros de professores efectivos, podendo, para o efeito, estabelecer percentagens de lugares disponíveis para contratos, que em nenhum caso serão inferiores a 75 % do total obtido de acordo com os n.ºs 2 e 3.

6 — A fixação do número de lugares para contrato será realizada, em cada ano, até 30 de Novembro.

Art. 7.º Fixado nos termos do artigo 6.º o número de lugares para cuja docência serão celebrados contratos, será aberto concurso de provimento, a realizar de acordo com as normas indicadas nos artigos seguintes.

Art. 8.º — 1 — O concurso será aberto em cada ano nos primeiros dez dias de Janeiro, mediante aviso a publicar no *Diário da República*, que incluirá o número de lugares fixado nos termos do artigo 6.º

2 — A candidatura ao concurso far-se-á mediante apresentação de um boletim de modelo normalizado, que, em termos a definir no aviso de abertura, poderá ser diferente, consoante os diversos tipos de opositores.

3 — Os prazos, condições e local de apresentação do boletim serão fixados no aviso de abertura.

Art. 9.º — 1 — Do boletim de concurso referido no n.º 2 do artigo anterior constarão obrigatoriamente:

- a) Elementos legais de identificação do candidato;
- b) Habilitação académica e respectiva classificação fixada nos termos legais;
- c) Grupo, subgrupo, disciplina ou especialidade, dentro de cada nível de ensino, a que o candidato concorre;
- d) Tempo de serviço prestado em estabelecimento de ensino oficial, incluindo os do ensino superior;
- e) Código dos estabelecimentos de ensino, círculos e zonas, nos termos do artigo 12.º do presente diploma.

2 — São aplicáveis ao concurso as normas constantes do artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 15/79.

Art. 10.º — 1 — A ordenação dos candidatos far-se-á de acordo com as prioridades definidas no Decreto-Lei n.º 15/79.

2 — A ordenação referida no número anterior observará ainda as regras definidas nos artigos 13.º, 14.º e 15.º do Decreto-Lei n.º 15/79, consoante se tratar, respectivamente, de profissionalizados não efectivos, de portadores de habilitações próprias e de docentes nas condições da alínea c) do n.º 1 do artigo 2.º do presente diploma.

3 — No caso dos professores profissionalizados não efectivos e dos portadores de habilitação própria, a ordenação respeitará, sucessivamente, os seguintes escalões:

- a) Candidatos já contratados plurianualmente que desejem mudar de estabelecimento de ensino;
- b) Candidatos vinculados ao Ministério da Educação até 30 de Setembro do ano escolar imediatamente anterior ao que o concurso respeita e que se encontrem em exercício de funções;
- c) Candidatos não vinculados ao Ministério da Educação que se encontrem em exercício de funções docentes à data da abertura do concurso.

Art. 11.º Ao concurso são aplicáveis, com as adaptações que se mostrarem necessárias, as normas definidas na alínea a) do artigo 19.º e no artigo 20.º, ambos do Decreto-Lei n.º 15/79.

Art. 12.º Os candidatos indicarão num e só num boletim, de acordo com o previsto em uma ou mais das alíneas seguintes e sempre por ordem decrescente das suas preferências:

- a) O código dos estabelecimentos de ensino, até ao máximo de 50;
- b) O código dos círculos escolares, até ao máximo de 20;
- c) O código das zonas em que se integram os círculos.

Art. 13.º As listas provisórias de ordenação dos candidatos seguirão os trâmites e efeitos previstos nos n.ºs 1 e 2 do artigo 29.º do Decreto-Lei n.º 15/79.

Art. 14.º O concurso a que se refere o artigo 7.º deste decreto-lei será realizado por forma que qualquer concorrente não seja ultrapassado nas suas preferências por outro candidato com inferior prioridade.

Art. 15.º — 1 — As desistências do concurso só serão permitidas dentro do prazo de reclamação referido no artigo 13.º

2 — As desistências fora do prazo referido no número anterior implicam a impossibilidade de o docente celebrar qualquer tipo de contrato para o ano a que o concurso respeita e para o ano seguinte.

Art. 16.º — 1 — A lista definitiva de colocações será publicada em *Diário da República* e dela caberá recurso hierárquico, a interpor no prazo de trinta dias contado a partir do dia imediato ao daquela publicação.

2 — A não aceitação de lugar pelo candidato é aplicável o disposto no n.º 2 do artigo anterior.

SECÇÃO III

Dos contratos anuais

Art. 17.º Os contratos anuais serão celebrados entre o Ministério da Educação e docentes dos ensinos preparatório e secundário numa das seguintes situações:

- a) Disporem de condições legais para celebração de contratos plurianuais, mas não o desejarem ou não o poderem fazer;
- b) Estarem total ou parcialmente dispensados do serviço docente nos termos do artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 290/75, de 14 de Junho;
- c) Serem portadores de habilitações não consideradas como próprias para a docência e não se encontrarem nas condições da alínea c) do artigo 2.º deste diploma.

Art. 18.º — 1 — Os contratos anuais celebrados com docentes na situação referida na alínea b) do artigo anterior são automaticamente renováveis enquanto, por opinião da junta médica do Ministério da Educação, se mantiverem as condições que originaram a redução.

2 — No caso dos docentes referidos no número anterior, caberá à junta médica indicar os condicionamentos a que deverá obedecer o horário equiparado a docente a distribuir ao professor.

3 — A Direcção-Geral do Ensino Básico ou a Direcção-Geral do Ensino Secundário, conforme os casos, acordarão com o estabelecimento de ensino a que o docente está vinculado o serviço a distribuir, sendo a decisão final comunicada à Direcção-Geral de Pessoal para anotação.

Art. 19.º — 1 — Os lugares disponíveis para a celebração de contratos anuais serão os que resultarem vagos depois de estarem colocados os docentes referidos nas alíneas a) a e) do artigo 1.º do Decreto-Lei n.º 15/79 e preenchidos os lugares destinados a contratos plurianuais.

2 — O preenchimento dos lugares referidos no número anterior será feito na sequência das colocações efectuadas ao abrigo do concurso previsto no artigo 1.º do Decreto-Lei n.º 15/79.

SECÇÃO IV

Dos contratos temporários

Art. 20.º Os contratos temporários serão celebrados com docentes dos ensinos preparatório e secundário que se encontrem a substituir transitoriamente outros docentes por impedimento destes.

SECÇÃO V

Dos direitos e deveres das partes

Art. 21.º — 1 — Nos contratos plurianuais a celebrar nos termos do presente diploma constituem obrigações do Ministério da Educação:

- a) Garantir, durante a vigência do contrato, serviço docente ou equiparado no estabelecimento com o qual o contrato foi celebrado ou em estabelecimento do mesmo ou dos círculos escolares aos quais o docente se candidatou e de acordo com as prioridades por ele manifestadas;

- b) Assegurar as condições necessárias à profissionalização dos docentes que ainda a não adquiriram, da forma mais eficaz e a curto prazo, de acordo com as necessidades em pessoal docente e nos termos definidos no presente diploma.

2 — Para efeito do disposto na alínea a) do número anterior, observar-se-á:

- a) Se o contratado não puder, por inexistência de serviço docente, manter-se no estabelecimento de ensino a que se encontra vinculado, será transferido para outro estabelecimento, respeitando-se as prioridades indicadas pelo candidato nos termos do artigo 12.º do presente diploma;
- b) No caso previsto na alínea anterior, será deslocado o candidato menos graduado nos termos dos artigos 13.º e 14.º, conforme os casos, do Decreto-Lei n.º 15/79, salvo se outro ou outros mais graduados declararem desejar ser transferidos, caso em que será transferido o mais graduado.

3 — A renovação do contrato, bem como a transferência do contratado, nos termos da alínea a) do número anterior, serão feitas pela Direcção-Geral de Pessoal anteriormente ao concurso previsto neste diploma.

Art. 22.º — 1 — Para efeito de aplicação do artigo anterior:

- a) A colocação é de aceitação obrigatória, se a mesma respeitar ao círculo em que o professor se encontra colocado ou a que tenha concorrido;
- b) A colocação depende de prévia concordância do professor, manifestada em declaração escrita, se a mesma se efectuar em círculo escolar diferente daquele onde o professor se encontra colocado ou a que concorreu.

2 — Sempre que da aplicação do disposto no número anterior se verificar a total impossibilidade de se proceder a transferência, em virtude da inexistência de lugares, poderá o Ministro da Educação atribuir ao professor, durante a vigência do contrato, outras funções nos termos do Decreto-Lei n.º 373/77, de 5 de Setembro, desde que as mesmas se enquadrem no n.º 1 do artigo 1.º daquele diploma, sem prejuízo de manutenção dos direitos e obrigações decorrentes do contrato.

Art. 23.º — 1 — Se durante a vigência do contrato plurianual o docente for submetido a junta médica e, por decisão desta, vier a beneficiar de reduções de serviço previstas no artigo 20.º do Decreto-Lei n.º 290/75, o docente concluirá o contrato na nova situação, passando, no final do mesmo, o contrato a anual.

2 — Logo que passe a beneficiar de redução de serviço, o docente integrar-se-á no esquema previsto no n.º 3 do artigo 18.º deste diploma.

Art. 24.º É obrigação do docente contratado assegurar, durante a vigência do contrato, o serviço docente ou equiparado que lhe for atribuído.

Art. 25.º É obrigação do professor contratado, já profissionalizado, apresentar-se anualmente a concurso de professores efectivos a todos os estabelecimentos

de, pelo menos, três círculos escolares onde sejam declaradas vagas no aviso de abertura do respectivo concurso.

Art. 26.º — 1 — O Ministério da Educação poderá rescindir o contrato sempre que:

- a) Os professores incorrerem, durante a vigência do contrato, em alguma das situações previstas nas alíneas b) a e) do artigo 3.º deste diploma;
- b) Os professores profissionalizados não derem cumprimento ao disposto no artigo anterior.

2 — A rescisão só produzirá efeitos depois de cumpridas as formalidades referidas no n.º 2 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 342/78, com a redacção que lhe foi dada pela Lei n.º 67/79.

Art. 27.º Constitui motivo de rescisão do contrato por parte do docente contratado o não cumprimento, por parte do Ministério da Educação, do disposto nas alíneas a) e b) do n.º 1 do artigo 21.º do presente diploma.

Art. 28.º — 1 — Constitui motivo para requerimento de suspensão do contrato por parte do docente, desde que o mesmo não se encontre a realizar a formação em exercício:

- a) O exercício de funções docentes como cooperante, professor do ensino português no estrangeiro, bolseiro ou leitor em Universidades portuguesas ou estrangeiras;
- b) Colocação ao abrigo do Decreto-Lei n.º 373/77, em funções cuja necessidade seja fundamentada pelo serviço interessado.

2 — Se for concedida a suspensão referida no número anterior, observar-se-á o seguinte:

- a) Se a mesma se verificar no decurso do primeiro ano de contrato, o professor terá direito, finda a suspensão, ao completamento do período normal de contrato;
- b) Se a mesma se verificar no decurso do segundo ano do contrato, o professor terá direito, finda a suspensão, à prorrogação do contrato nos termos do presente diploma.

SECÇÃO VI

Da profissionalização em exercício

Art. 29.º A profissionalização em exercício, referida na alínea b) do n.º 1 do artigo 21.º deste diploma, será realizada por um período de dois anos escolares, mediante o cumprimento de um plano de trabalho individual visando o completamento ou aperfeiçoamento de cada uma das seguintes componentes:

- a) Informação científica;
- b) Informação ou formação no âmbito das ciências da educação;
- c) Observação e prática pedagógicas orientadas.

Art. 30.º — 1 — O completamento ou aperfeiçoamento das componentes referidas nas alíneas a) e b) do artigo anterior serão garantidos por apoio directo, por apoio documental e áudio-visual e, ainda, na medida das possibilidades, por colaboração de instituições do ensino superior.

2 — A observação e prática pedagógicas serão orientadas pelos conselhos pedagógicos, apoiados por equipas de orientadores pedagógicos.

Art. 31.º A coordenação da profissionalização em exercício caberá:

- a) A nível nacional: a um conselho orientador;
- b) A nível regional: a equipas de apoio pedagógico do ensino preparatório ou do ensino secundário, conforme os casos;
- c) A nível local: aos conselhos pedagógicos dos estabelecimentos de ensino.

Art. 32.º — 1 — O conselho orientador, que funcionará na directa dependência do Secretário de Estado dos Ensinos Básico e Secundário, será composto por doze membros, nomeados de entre indivíduos de reconhecida competência e prática nos domínios da formação de pessoal docente.

2 — Os membros do conselho orientador serão recrutados por concurso documental, a abrir através de aviso a publicar no *Diário da República* e no qual se inserirão as condições e o perfil exigidos, a definir por despacho ministerial, após audiência dos sindicatos dos professores.

3 — Os membros do conselho orientador desempenharão as suas funções por um período de dois anos, renováveis por iguais períodos, com dispensa total do exercício das funções de origem.

4 — Os membros do conselho orientador têm direito à gratificação de 2500\$ mensais, criada pelo artigo 5.º do Decreto-Lei n.º 316-B/76, de 29 de Abril, paga durante os doze meses do ano, com exclusão do subsídio de férias e 13.º mês.

5 — Compete ao conselho orientador:

- a) Elaborar um projecto global de formação;
- b) Concretizar por grupos disciplinares a orientação específica da formação, em colaboração com as equipas de apoio pedagógico;
- c) Definir os apoios a fornecer a nível documental, áudio-visual e directo e propor esquemas para a sua concretização atempada;
- d) Definir, em colaboração com as equipas de apoio pedagógico, o tipo de apoio diversificado a prestar aos conselhos pedagógicos.

6 — O conselho orientador integrar-se-á no órgão de concepção e coordenação da formação de professores, a criar por decreto-lei no âmbito das estruturas centrais do Ministério da Educação no prazo de sessenta dias a contar da entrada em vigor do presente diploma.

Art. 33.º O projecto global de formação e a sua concretização a nível de grupos disciplinares serão obrigatoriamente sujeitos a parecer dos sindicatos dos professores.

Art. 34.º — 1 — O conselho orientador elaborará, em conjunto com as Direcções-Gerais dos Ensinos Básico e Secundário, a definição de centros de apoio à formação em exercício.

2 — Os centros de apoio, que funcionarão em estabelecimentos de ensino preparatório ou secundário das respectivas zonas, terão as seguintes finalidades:

- a) Servir como bases de trabalho das equipas de apoio pedagógico;
- b) Funcionar como pólos de acções de apoio directo e a distância;

3446-(134)

- c) Apoiar acções de coordenação a nível regional ou local.

Art. 35.º — 1 — As equipas de apoio pedagógico serão organizadas a nível das zonas constantes do mapa III anexo ao presente diploma e por grupos disciplinares do ensino preparatório e do ensino secundário.

2 — A constituição das equipas de apoio pedagógico será função do número de professores em formação e de localização das escolas onde terá lugar a formação, segundo critérios a definir por despacho ministerial.

3 — Os orientadores pedagógicos serão recrutados nos termos do artigo 32.º do presente diploma.

4 — Os orientadores pedagógicos serão destacados por períodos de quatro anos, renováveis por iguais períodos, ao abrigo do Decreto-Lei n.º 373/77, de 5 de Setembro.

5 — Os orientadores terão direito:

- a) A dispensa total de serviço docente no estabelecimento a que se encontrem vinculados;
- b) À gratificação referida no n.º 4 do artigo 32.º;
- c) A preparação e apoio profissional para o exercício das funções.

6 — Compete aos orientadores pedagógicos:

- a) Colaborar com o conselho orientador na elaboração do projecto global de formação, bem como na sua concretização por grupo disciplinar;
- b) Colaborar, em conjunto com os conselhos pedagógicos e com os interessados, na elaboração do plano individual de trabalho a que se refere o artigo 29.º do presente diploma;
- c) Acompanhar a execução do plano individual de trabalho, apoiar a sua realização e avaliar, em colaboração com os conselhos pedagógicos, o seu rendimento;
- d) Participar, a nível nacional e regional, na coordenação geral das actividades de formação em exercício;
- e) Divulgar as experiências que julgue de interesse;
- f) Elaborar relatório anual das suas actividades.

Art. 36.º — 1 — Compete ao conselhos pedagógicos dos estabelecimentos de ensino:

- a) Acompanhar, através dos delegados para o efeito designados, a actividade dos professores em formação no estabelecimento de ensino;
- b) Colaborar com as equipas de apoio pedagógico, informando-as regularmente do andamento dos trabalhos e solicitando a sua comparência, quando o julgarem necessário;
- c) Colaborar com os conselhos pedagógicos da zona.

2 — Os delegados referidos no número anterior terão direito:

- a) A uma redução de serviço de duas horas por cada professor em formação, em caso algum deixando de, pelo menos, leccionar uma turma;

- b) A preparação e apoio profissional para o exercício das suas funções.

Art. 37.º — 1 — O acesso à profissionalização em exercício durante a vigência dos contratos plurianuais, com excepção dos referidos na alínea c) do artigo 2.º do presente diploma, respeitará uma lista ordenada a nível nacional por cada grupo, subgrupo, disciplina ou especialidade.

2 — Consoante as necessidades do ensino e as possibilidades técnicas de que o Ministério da Educação disponha, os professores serão convocados para a profissionalização em exercício de acordo com a referida lista nacional, preferindo sempre os que possuírem mais elevada graduação na docência de entre os que se encontrem contratados plurianualmente.

3 — A graduação na docência far-se-á segundo as regras estabelecidas no Decreto-Lei n.º 15/79.

Art. 38.º — 1 — A profissionalização far-se-á no estabelecimento de ensino para o qual foi celebrado contrato ou em estabelecimento do mesmo círculo.

2 — O docente integrado no esquema da profissionalização em exercício terá um horário com uma redução de seis e sete horas e um número de turmas e programas a fixar em regulamento próprio.

Art. 39.º — 1 — A profissionalização em exercício não se poderá processar no período em que os docentes se encontrarem a desempenhar funções nos conselhos directivos ou pedagógicos dos estabelecimentos de ensino preparatório ou secundário.

2 — Sempre que os docentes referidos no número anterior adquiram direito à profissionalização em exercício de acordo com a lista nacional, observar-se-á:

- a) Terminado o mandato, far-se-á a prorrogação do contrato para efeitos de profissionalização imediata;
- b) No caso referido na alínea anterior e completada a profissionalização, considera-se, para todos os efeitos legais, que a mesma foi obtida no período em que decorreu o impedimento.

Art. 40.º — 1 — Poderão ser integrados na lista ordenada nacional docentes que se encontrem numa das seguintes situações:

- a) Professores efectivos de Trabalhos Manuais do ensino preparatório e professores efectivos do 12.º grupo do ensino secundário, desde que portadores de curso superior considerado habilitação própria para grupo, subgrupo, disciplina ou especialidade dos respectivos ensinos diferentes daquele em que já são efectivos;
- b) Professores-adjuntos dos ensinos preparatório e secundário;
- c) Professores extraordinários do quadro do ensino secundário.

2 — Os professores referidos nas alíneas do número anterior serão integrados tomando-se por base a classificação da habilitação académica do respectivo curso superior, acrescida de um valor por cada ano de serviço prestado, até ao limite de vinte anos.

Art. 41.º A não aceitação de colocação para efeito de profissionalização por parte dos docentes provisórios ou eventuais implica:

- a) A não prorrogação do contrato;
- b) A impossibilidade de realizar a profissionalização em exercício durante os dois anos escolares subsequentes à recusa.

SECÇÃO VII

Disposições finais e transitórias

Art. 42.º — 1 — O disposto nas alíneas d) e f) do n.º 1 do artigo 3.º do presente diploma só será considerado, respectivamente, após revisão do regime de faltas e licenças e consequente definição dos critérios da sua aplicação e revisão das normas a que deve obedecer a classificação do serviço do pessoal docente.

2 — Até à publicação das normas a que deverá obedecer a classificação do serviço do pessoal docente, considera-se como *Bom* o tempo de serviço prestado pelos docentes, salvo disposição legal ou informação que determine o contrário.

Art. 43.º A transferência referida na alínea a) do n.º 2 do artigo 21.º do presente diploma efectuar-se-á por apostilha ao contrato, não ficando sujeita a quaisquer formalidades legais, excepto anotação pelo Tribunal de Contas.

Art. 44.º Para o concurso a realizar em 1980, a definição do número de lugares para contratos, nos termos do artigo 6.º do presente diploma, será feita nos quinze dias anteriores à data do despacho referido no artigo 55.º do presente diploma.

Art. 45.º — 1 — Os docentes referidos no artigo 40.º do presente diploma realizarão a sua profissionalização em exercício na escola a cujo quadro pertencem.

2 — Os docentes referidos no número anterior mantêm, enquanto tal, os direitos à sua categoria, e o tempo em que decorrer a sua profissionalização é contado, para efeito de atribuição de fases, como se tivesse sido prestado no grupo, subgrupo, disciplina ou especialidade em que realizam a sua profissionalização em exercício.

Art. 46.º Sempre que o docente já profissionalizado se efectivar durante o período do contrato ou nos da sua renovação, considera-se extinto o contrato a partir do dia da sua tomada de posse na categoria de efectivo.

Art. 47.º Para efeitos do concurso a que se refere o artigo 7.º do presente diploma serão utilizadas técnicas informáticas.

Art. 48.º Em tudo o que não estiver previsto no presente diploma, aplicam-se, com as adaptações necessárias, as regras constantes do Decreto-Lei n.º 342/78, com a redacção que lhe foi dada pela Lei n.º 67/79, e, na sua impossibilidade, as regras gerais da função pública sobre contratos de provimento.

Art. 49.º No prazo de cento e vinte dias após a publicação do presente diploma, o Ministério da Educação definirá em decreto-lei as regras a que obedecerão os contratos com os professores referidos na alínea c) do n.º 1 do artigo 2.º deste diploma, nomeadamente a determinação do número de lugares, o local da prestação de serviço, a duração e condições do contrato.

Art. 50.º As competências atribuídas ao conselho orientador transitarão para o órgão central referido no n.º 6 do artigo 32.º do presente diploma, nas condições a definir no respectivo decreto-lei de criação.

Art. 51.º No prazo de cento e vinte dias a partir da data da entrada em vigor do presente diploma, o Ministro da Educação fará publicar:

- a) Diploma regulamentar da formação em exercício;
- b) Regulamento da constituição e funções do conselho pedagógico dos estabelecimentos de ensino, de modo a adaptá-lo às funções que agora lhe são cometidas, bem como à sua intervenção em acções de formação contínua.

Art. 52.º Os indivíduos que frequentarem no ano lectivo de 1979-1980 os estágios clássicos e naquele ano lectivo e seguintes os estágios do ramo educacional das Faculdades de Ciências e os estágios das licenciaturas em ensino poderão apresentar-se ao concurso regulamentado nos artigos 7.º e 16.º do presente diploma e nas condições e regras nele definidas.

Art. 53.º A contratação plurianual dos docentes do ensino médio será definida em diploma autónomo, a publicar no prazo de sessenta dias a partir da entrada em vigor do presente diploma.

Art. 54.º Para o ano escolar de 1979-1980, o prazo referido no artigo 8.º poderá ser alterado por despacho do Ministro da Educação.

Art. 55.º Os lugares de professor-adjunto serão extintos, nessa qualidade, à medida que vagarem.

Art. 56.º A aplicação do presente diploma nas Regiões Autónomas da Madeira e dos Açores é da competência dos respectivos Governos Regionais, nomeadamente no que concerne à definição dos círculos escolares a que se refere o n.º 3 do artigo 4.º deste decreto-lei.

Art. 57.º As dúvidas resultantes da execução do presente diploma serão resolvidas por despacho do Ministro da Educação ou por despacho conjunto dos Ministros das Finanças e da Educação e do Secretário de Estado da Administração Pública, consoante a sua natureza.

Art. 58.º É revogado o Decreto-Lei n.º 169-A/77, de 29 de Abril.

Art. 59.º O disposto na alínea d) do n.º 1 do artigo 4.º do Decreto-Lei n.º 342/78, com a redacção que lhe foi dada pela Lei n.º 67/79, não é aplicável aos docentes contratados nos termos da alínea b) do artigo 17.º deste diploma.

Art. 60.º O presente diploma entra em vigor no dia seguinte ao da sua publicação.

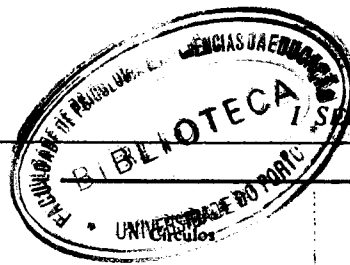
Visto e aprovado em Conselho de Ministros de 30 de Novembro de 1979. — *Maria de Lourdes Ruivo da Silva Matos Pintasilgo* — *Manuel da Costa Brás* — *António Luciano Pacheco de Sousa Franco* — *Luís Eugénio Caldas Veiga da Cunha*.

Promulgado em 22 de Dezembro de 1979.

Publique-se.

O Presidente da República, ANTÓNIO RAMALHO EANES.

Mapa I a que se refere o n.º 3 do artigo 4.º
do Decreto-Lei n.º 519-T1/79, de 29 de Dezembro



Ensino preparatório

Círculos	Escolas Localidades	Escolas Localidades
Abrantes	Abrantes, Alvega, Gavião, Mação, Ponte de Sor, Sardoal e Tramagal.	Lamego
Agueda	Agueda, Albergaria-a-Velha, Anadia, Oliveira do Bairro e Sever do Vouga.	Leiria
Aljustrel	Aljustrel e Ferreira do Alentejo.	Lisboa 1
Almada	Almada, Cova da Piedade, Feijó, Sobreda, Trafaria e Seixal-Amora.	Lisboa 2
Amarante	Amarante, Baião, Cabeceiras de Basto, Celorico de Basto, Marco de Canaveses, Mondim de Basto, Rêbeira de Pena e Cerva.	Lisboa 3
Arganil	Arganil, Góis, Pampilhosa da Serra e Tábua.	Lisboa 4
Aveiro	Aveiro, Esgueira, Esmoriz, Estarreja, Ilhavo, Murtosa, Ovar, Vagos e Gafanha da Nazaré.	Lisboa 5
Barcelos	Barcelos, Esposende e Viatodos.	Loures
Barreiro	Alcochete, Baixa da Banheira, Barreiro, Moita e Montijo.	Lousã
Beja	Beja, Cuba e Vidigueira.	Matosinhos
Braga	Amares, Braga, Cabreiros, Terras de Bouro e Vila Verde.	Mirandela
Bragança	Bragança, Izeda, Miranda do Douro, Sendim, Vimioso e Vinhais.	Montemor-o-Novo
Caldas da Rainha	Alcobaça, Benedita, Bombarral, Caldas da Rainha, Nazaré, Peniche e S. Martinho do Porto.	Moura
Cascais	António Pereira Coutinho, Cidadela, João Lúcio de Azevedo e Monte Estoril.	Odemira
Castelo Branco	Alcains, Castelo Branco, Idanha-a-Nova, Penamacor e Vila Velha de Ródão.	Oeiras
Castelo de Vide	Castelo de Vide e Nisa.	Penafiel
Castro Verde	Almodôvar, Castro Verde e Mértola.	Portalegre
Chaves	Boticas, Chaves, Montalegre, Valpaços, Vidago e Vila Pouca de Aguiar.	Portimão
Coimbra 1	Eugénio de Castro, Martim de Freitas, Poeta Manuel da Silva Gaio e Rainha Santa Isabel.	Porto 1
Coimbra 2	Cantanhede, Condeixa-a-Nova, Mealhada, Penacova e Taveiro.	Porto 2
Covilhã	Belmonte, Covilhã, Fundão, Teixeira e Tortosendo.	Porto 3
Damaia-Queluz	Alfragide, Amora, Damaia e Massamá.	Póvoa de Varzim
Elvas	Campo Maior e Elvas.	Salvaterra de Magos
Espinho	Arcozelo, Canelas, Carvalhos, Espinho, Gervide, Valadares, Vila Nova de Gaia, Vilar de Andorinho e Grijó.	Santa Comba Dão
Estremoz	Borba, Estremoz e Vila Viçosa.	Santarém
Évora	Evora, Portel, Redondo, Reguengos de Monsaraz e Viana do Alentejo.	S. João da Madeira
Fafe	Fafe, Póvoa de Lanhoso, Revelhe e Vieira do Minho.	S. Pedro do Sul
Faro	Albufeira, Faro, Loulé e Olhão.	Seia
Figueira da Foz	Figueira da Foz, Mira Montemor-o-Velho e Soure.	Sertã
Figueiró dos Vinhos	Alvaiázere, Ansião, Avelar, Castanheira de Pêra, Figueiró dos Vinhos e Pedrógão Grande.	
Guarda	Almeida, Celorico da Beira, Guarda, Manteigas e Sabugal.	
Guimarães	Caldas das Taipas, Caldas de Vizela, Guimarães, Joane, S. Torcato, Santo Tirso, Trofa, Vila das Aves e Vila Nova de Famalicão.	
		Armamar, Cinfães, Lamego, Moimenta da Beira, Penedono, Resende, S. João da Pesqueira, SerANCELHE, Tabuaço e Tarouca.
		Batalha, Leiria, Marinha Grande, Marrazes, Mira de Aire, Pombal, Porto de Mós e Vieira de Leiria.
		Bartolomeu de Gusmão, Fernão Lopes, Francisco Arruda, Manuel da Maia e Paula Vicente.
		Delfim Santos, Gonçalves Crespo, Marquesa de Alorna, Quinta de Marçõs e Pedro de Santarém.
		Almada Negreiros, Eugénio dos Santos, Gago Coutinho e Luís de Camões.
		Cesário Verde, Luís António Verney e Nuno Gonçalves.
		Bobadela, Damião de Góis, Fernando Pessoa e Gaspar Correia.
		Camarate, Caneças, Loures, Mafra, Malveira, Odivelas, Santo António dos Cavaleiros e Póvoa de Santo Adrião.
		Lousã, Miranda do Corvo, Penela e Poiares.
		Águas Santas, Castelo da Maia, Ermesinde, Leça da Palmeira, Maia, Matosinhos, S. Mamede de Infesta e Senhora da Hora.
		Alfândega da Fé, Carrazeda de Ansiães, Macedo de Cavaleiros, Mirandela, Torre de D. Chama e Vila Flor.
		Arraiolos, Montemor-o-Novo, Mora e Vendas Novas.
		Moura, Mourão e Serpa.
		Odemira e Ourique.
		Algés, Caxias, Conde de Oeiras, Miraflôres, Paço de Arços, Parede, S. Julião e Torre de Aguilha.
		Baltar, Castelo de Paiva, Felgueiras, Lordelo, Lousada, Paços de Ferreira, Paredes, Penafiel e Vila Cova da Lixa.
		Ater do Chão, Arronches, Crato e Portalegre.
		Algoz, Lagoa, Lagos, Monchique, Portimão, S. Bartolomeu de Messines e Silves.
		Gomes Teixeira, Irene Lisboa e Pêro Vaz de Caminha.
		Francisco Torrinha, Leonardo Coimbra e Maria Lamas.
		Augusto Gil, Cerco, Paranhos, Pires de Lima, Ramalho Ortigão e Rio Tinto.
		Andeló, Póvoa de Varzim, Rates e Vila do Conde.
		Benavente, Coruche e Salvaterra de Magos.
		Carregal do Sal, Mortágua, Santa Comba Dão e Tondela.
		Almeirim, Alpiarça, Azambuja, Cartaxo, Manique do Intendente, Pernes, Rio Maior e Santarém.
		Arouca, Couto de Cucujães, Fajões, Feira, Fiães, Lourosa, Oliveira de Azeméis, S. João da Madeira e Vale de Cambra.
		Oliveira de Frades, S. Pedro do Sul e Vouzela.
		Fornos de Algodres, Gouveia, Loriga, Oliveira do Hospital e Seia.
		Oleiros, Proença-a-Nova, Sertã e Vila de Rei.

Círculos	Escolas Localidades
Setúbal	Palmela, Píthal Novo, Sesimbra, Setúbal e Vila Nogueira de Azeitão.
Sines	Alcácer do Sal, Grândola, Santiago do Cacém, Sines e Torrão.
Sintra	Albarraque, Cacém, Colares, Lourel, Mem Martins e Sintra.
Sousel	Avis, Fronteira e Sousel.
Tavira	Tavira e Vila Real de Santo António.
Tomar	Ferreira do Zêzere, Tomar e Vila Nova de Ourém.
Torre de Moncorvo	Freixo de Espada à Cinta, Meda, Mogadouro, Torre de Moncorvo e Vila Nova de Foz Côa.
Torres Novas	Alcanena, Chamusca, Emtroncamento, Golegã, Torres Novas e Vila Nova da Barquinha.
Torres Vedras	Alenquer, Cadaval, Freiria, Lourinhã, Sobral de Monte Agraço e Torres Vedras.
Trancoso	Aguiar da Beira, Figueira de Castelo Rodrigo, Pinhel e Trancoso.
Valença	Caminha, Melgaço, Monção, Paredes de Coura, Valença, Vila Nova de Cerveira e Vila Praia de Ancora.
Valongo	Gondomar, S. Pedro da Cova, Valbom e Valongo.
Viana do Castelo	Arcos de Valdevez, Ponte da Barca, Ponte de Lima e Viana do Castelo.
Vila Franca de Xira	Alverca, Póvoa de Santa Iria e Vila Franca de Xira.
Vila Real	Alijó, Mesão Frio, Murça, Peso da Régua, Sabrosa, Santa Maria de Penaguião e Vila Real.
Viseu	Canas de Senhorim, Castro Daire, Mangualde, Nelas, Penalva do Castelo, Sátão, Vila Nova de Paiva e Viseu.

Mapa II a que se refere o n.º 3 do artigo 4.º
do Decreto-Lei n.º 519-T1/79, de 29 de Dezembro

Ensino secundário

Círculos	Escolas Localidades
Abrantes	Abrantes, Mação, Tramagal e Ponte de Sor.
Águeda	Águeda, Albergaria-a-Velha, Anadia, Oliveira do Bairro e Sever do Vouga.
Almada	Almada, Amora, Laranjeiro e Seixal.
Amarante	Amarante, Fermil de Basto, Marco de Canaveses e Mondim de Basto.
Arganil	Arganil e Tábua.
Aveiro	Aveiro, Estarreja, Ilhavo, Ovar e Vagos.
Barreiro	Baixa da Banheira, Barreiro, Moita e Montijo.
Braga	Barcelos e Braga.
Bragança	Bragança e Miranda do Douro.
Beja	Beja.
Caldas da Rainha	Alcobaça, Caldas da Rainha e Peniche.
Cascais	Cascais e S. João do Estoril.
Castelo Branco	Castelo Branco e Idanha-a-Nova.
Chaves	Chaves e Vila Pouca de Aguiar.

Círculos	Escolas Localidades
Coimbra 1	D. Duarte, Infanta D. Maria, José Falcão, Avejar Brotero e Jaime Cortesão.
Coimbra 2	Cantanhede, Lousã, Mealhada e Penacova.
Coruche	Benavente e Coruche.
Covilhã	Aldeia do Souto, Covilhã e Fundão.
Elvas	Campo Maior e Elvas.
Estremoz	Estremoz e Vila Viçosa.
Évora	Évora, Redondo e Reguengos de Monsaraz.
Espinho	Carvalhos, Espinho, Oliveira do Douro, Valadares e Vila Nova de Gaia.
Faro	Faro, Loulé e Olhão.
Figueira da Foz	Figueira da Foz, Mira, Montemor-o-Velho e Soure.
Guarda	Guarda.
Guimarães	Fafe, Guimarães, Santo Tirso e Vila Nova de Famalicão.
Lamego	Lamego, Moimenta da Beira e Sernancelhe.
Leiria	Leiria, Matinha Grande, Mira de Aire, Pombal, Ponto de Mós e Vieira de Leiria.
Lisboa 1	D. João de Castro, Passos Manuel, Pedro Nunes, D. Amélia, Ferreira Borges, Fonseca Benevides, Josefa de Óbidos, Machado de Castro, D. Maria I, Marquês de Pombal, Veiga Beirão e Ateneu.
Lisboa 2	Maria Amália, D. Pedro V e Paia.
Lisboa 3	D. Leonor, D. Filipa de Lencastre, Padre António Vieira e Arco do Cego.
Lisboa 4	Camões, Gil Vicente, Anjos, Afonso Domingues, António Arroio, D. Luísa de Gusmão e Patrício Prazeres.
Lisboa 5	D. Dinis, Olivais, Portela de Sacavém e Sacavém.
Loures	Loures, Mafra e Odivelas.
Matosinhos	Águas Santas, Ermesinde, Maia, Matosinhos e Padrão da Légua.
Mirandela	Macedo de Cavaleiros e Mirandela.
Montemor-o-Novo	Montemor-o-Novo e Vendas Novas.
Moura	Moura e Serpa.
Oeiras	Algés, Carcavelos e Oeiras.
Penafiel	Baltar, Castelo de Paiva, Felgueiras, Paços de Ferreira, Paredes e Penafiel.
Portalegre	Portalegre.
Portimão	Lagos, Portimão e Silves.
Porto 1	D. Carolina Michaëlis, Rodrigues de Freitas, Fontes Pereira de Melo e Infante D. Henrique.
Porto 2	Garcia de Orta e Clara de Resende.
Porto 3	Alexandre Herculano, António Nobre, Santa Isabel, Aurélia de Sousa, D. Filipa de Vilhena, Oliveira Martins, Soares dos Reis e Carlos Cal Brandão.
Póvoa de Varzim	Póvoa de Varzim e Vila do Conde.
Queluz	Amadora, Brandoa e Queluz.
Santa Comba Dão	Carregal do Sal, Santa Comba Dão e Tondela.
Santarém	Alpiarça, Azambuja, Rio Maior e Santarém.
S. João da Madeira	Arouca, Feira, Fiães, Oliveira de Azeméis, S. João da Madeira e Vale de Cambra.
S. Pedro do Sul	S. Pedro do Sul e Vouzela.
Santiago do Cacém	Alcácer do Sal, Grândola e Santiago do Cacém.
Seia	Gouveia, Oliveira do Hospital e Seia.
Sertã	Proença-a-Nova e Sertã.

3446-(138)

Círculos	Escolas Localidades
Setúbal	Palmela e Setúbal.
Sintra	Cacém e Sintra.
Tavira	Tavira e Vila Real de Santo António.
Tomar	Tomar e Vila Nova de Ourém.
Torre de Moncorvo ...	Mogadouro, Torre de Moncorvo e Vila Nova de Foz Côa.
Torres Novas	Alcanena, Entroncamento e Torres Novas.
Torres Vedras	Alenquer, Lourinhã e Torres Vedras.
Trancoso	Figueira de Castelo Rodrigo, Pinhel e Trancoso.
Valença	Monção, Valença e Vila Nova de Cerveira.
Valongo	Gondomar e Valongo.
Viana do Castelo	Arcos de Valdevez, Ponte da Barca, Ponte de Lima e Viana do Castelo.
Vila Franca de Xira ...	Alverca e Vila Franca de Xira.
Vila Real	Alijó, Peso da Régua, Sabrosa e Vila Real.
Viseu	Canas de Senhorim, Castro Daire, Mangualde, Nelas, Vila Nova de Paiva e Viseu.

Mapa III a que se refere o n.º 5 do artigo 4.º
do Decreto-Lei n.º 519-T1/79, de 29 de Dezembro

Zonas	Círculos
1	Amarante, Barcelos, Braga, Bragança, Chaves, Espinho, Fafe, Guimarães, Lamego, Matosinhos, Mirandela, Penafiel, Porto 1, Porto 2, Porto 3, Póvoa de Varzim, S. João da Madeira, Torre de Moncorvo, Valença, Valongo, Viana do Castelo e Vila Real.
2	Águeda, Arganil, Aveiro, Caldas da Rainha, Castelo Branco, Coimbra 1, Coimbra 2, Covilhã, Figueira da Foz, Figueiró dos Vinhos, Guarda, Leiria, Lousã, Santa Comba Dão, S. Pedro do Sul, Seia, Sertã, Trancoso e Viseu.
3	Abrantes, Almada, Barreiro, Cascais, Coruche, Damaia, Lisboa 1, Lisboa 2, Lisboa 3, Lisboa 4, Lisboa 5, Loures, Oeiras, Queluz, Salvaterra de Magos, Santarém, Santiago do Cacém, Setúbal, Sines, Sintra, Tomar, Torres Novas, Torres Vedras e Vila Franca de Xira.
4	Aljustrel, Beja, Castelo de Vide, Elvas, Estremoz, Évora, Montemor-o-Novo, Moura, Portalegre e Sousel.
5	Castro Verde, Faro, Odemira, Portimão e Tavira.

O Ministro da Educação, *Luis Eugénio Caldas Veiga da Cunha*.

ANNEXE V

Projet Global de Formation définissant les lignes
générales de la titularisation en exercice

(Despacho n° 358/80)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Gabinete do Ministro

Despacho n.º 358/80

Aprovo o Projecto Global de Formação a que se refere a alínea a) do n.º 5 do artigo 32.º do Decreto-Lei n.º 519-T1/79, de 29 de Dezembro, depois de cumprido o disposto no artigo 33.º do mesmo diploma.

Projecto global de formação

Introdução

O Decreto-Lei n.º 519-T1/79, de 29 de Dezembro, com as alterações introduzidas pelo Decreto-Lei n.º 217/80, de 9 de Julho, estabelece, por um lado, o regime da contratação plurianual, que pretende pôr fim à excessiva mobilidade do corpo docente dos ensinos preparatório e secundário, criando-lhe condições de estabilidade, e institui, por outro, o regime da profissionalização em exercício que visa a valorização profissional daqueles docentes.

Assim, a profissionalização em exercício deve ser entendida como a primeira fase de um longo processo que é o da formação contínua do professor.

O chamado período de profissionalização em exercício estende-se por dois anos escolares, durante os quais o professor em formação cumprirá um plano individual de trabalho ajustado à sua situação pessoal. O plano individual terá, contudo, de obedecer a princípios e linhas de orientação comuns à formação de todos os professores. É, por isso, indispensável a existência de um projecto global que trace um quadro coerente, permitindo articular a problemática da formação, estabelecendo os seus princípios e definindo os seus processos de modo suficientemente rigoroso de forma a possibilitar a sua adequação à diversidade de situações do professor.

Pretende-se, pois, com o Projecto Global de Formação, que agora se apresenta, contribuir para o lançamento da formação contínua de professores.

O Projecto Global de Formação diversificar-se-á em planos específicos por disciplinas, os quais constituirão o suporte teórico do plano de trabalho do professor em formação. Considera-se indispensável a sua revisão ao fim do primeiro ano de funcionamento, para o que será definido o adequado modelo de avaliação.

I — Situação do corpo docente das escolas preparatórias e secundárias

I — A eficácia do trabalho nas escolas preparatórias e secundárias depende da existência conjugada de inúmeros factores que levem à elaboração de uma programação anual, à correcta definição das estratégias e à disponibilidade de recursos humanos e materiais que permitam a sua execução e avaliação.

Todavia, continua a manifestar-se a existência de factores que condicionam negativamente o funcionamento das escolas, de entre os quais se apontam:

Falta de estabilidade e diversidade de níveis de formação dos corpos docentes, o que dificulta ou impede a criação de verdadeiras equipas de trabalho;
Inexistência de uma carreira docente que permita e regula a diversidade do trabalho docente e paradocente e estimule a prática educativa;
Sobrelotação de espaços e conseqüente recurso sistemático a solução de emergência;

Carências de equipamentos fundamentais e gestão deficiente dos existentes;

Inexistência generalizada de espaços e tempos livres destinados a actividades educativas complementares;

Ausência de estruturas regionais de administração escolar e de gestão educativa que incentivem a elaboração de planos regionais de desenvolvimento educativo integrado, favoreçam o conhecimento horizontal e vertical das situações, modelos, estruturas e sistemas, promovam o intercâmbio de experiências e facilitem e enquadrem as acções de formação de pessoal;

Dificuldades na criação de uma maior autonomia regional, quanto à formação e gestão de recursos humanos e à iniciativa pedagógica nos domínios dos conteúdos métodos e selecção.

2 — Legislação recente procurou resolver dois problemas anteriormente citados: a instabilidade e insegurança profissionais dos docentes e a criação de condições que favoreçam uma gestão pedagógica mais eficaz e valorizem a formação de professores.

De forma articulada pretendeu-se, por um lado, reduzir a necessidade do concurso anual, substituindo-o por contrato plurianual, e, por outro, fazê-lo acompanhar pela profissionalização dos docentes. Ao mesmo tempo procedeu-se à revisão dos órgãos de gestão pedagógica das escolas, definindo a sua composição e interligação e prosseguindo decididamente num sentido conducente à descentralização das acções de formação contínua do pessoal docente.

As medidas indicadas apontam fundamentalmente para três metas:

Valorização dos corpos docentes, mediante a profissionalização em exercício, com incidência especial em determinados grupos, subgrupos ou disciplinas;

Correcção das assimetrias na distribuição regional dos docentes existentes;

Dinamização pedagógica das escolas, através de um sistema de formação contínua dos docentes.

2.1 — A composição qualitativa e quantitativa global do pessoal docente das escolas preparatórias e secundárias não pode satisfazer as exigências de um ensino de qualidade e condiciona qualquer tentativa fundamentada de melhoria da organização escolar. O mesmo se verifica a nível sectorial de grupos, subgrupos ou disciplinas onde, em alguns casos, parecem impor-se medidas especiais de recrutamento e formação.

Assim, o novo esquema de contratos plurianuais, complementado com o alargamento progressivo dos quadros de efectivos, virá, a médio prazo, reforçar e acelerar o movimento de profissionalização e provocar o aumento das taxas de efectivação. Obviamente, movimento análogo deverá ser desencadeado no que se refere aos docentes sem habilitação própria, pela concretização dos contratos plurianuais de complemento de habilitações previstos na alínea c) do artigo 2.º do Decreto-Lei n.º 519-T/79, sujeitos naturalmente aos condicionamentos e compatibilização dos recursos disponíveis e dos necessários.

2.2 — A composição qualitativa e quantitativa do corpo docente das escolas, deficiente a nível global, aparece mais grave se analisada em termos regionais.

Importa, pois, criar as condições que permitam a elevação das taxas de profissionalização a nível regional, facilitando a fixação de pessoal docente e, conseqüentemente, alargando o crescimento dos quadros das escolas.

2.3 — Finalmente, o regime de formação dos chamados estágios clássicos, independentemente da qualidade de formação que facultava, nem resolveu o problema qualitativo nem o problema quantitativo da formação dos docentes.

No primeiro caso, o estágio, pelo seu tipo de organização e condições de funcionamento, nem sempre integrava os professores em formação na problemática pedagógica concreta da escola ou permitia que esta se assumisse como centro de formação.

De um ponto de vista quantitativo, o estágio não veio contribuir para a progressiva correcção das assimetrias regionais nem provocar os indispensáveis ajustamentos dentro de grupos, subgrupos ou disciplinas, por inexistência de qualquer plano plurianual de formação de docentes.

II — Formação em exercício: caracterização

A formação em exercício sugere uma escola que se vê na obrigação de responder a necessidades próprias, sejam de alunos e professores, sejam de todo o complexo social de que faz parte. Ao voltar-se em centro de formação dos seus docentes, esta escola deseja-se na posse de uma nova estratégia, que é a da inovação como atitude consciente e deliberada de promover um diferente sentido do discurso pedagógico.

Habituada a ser uniforme, centralizada e abstractamente omnisciente, tem vindo esta mesma escola a transformar-se, pretendendo, cada vez mais em osmose com o meio, tornar-se capaz de iniciativas locais descentralizadas, não para se desinserir do todo nacional de que é parcela, mas, pelo contrário, para, de forma real e criadora, nele progressivamente se integrar.

A formação em exercício implica que se deva tomar em conta a múltipla experiência da escola e a sua capacidade de reflexão dos problemas próprios e suas possíveis soluções. Com efeito, a experiência dos seus quadros docente e discente e as práticas da comunidade em que se situa são elementos sem os quais o seu enraizamento não será possível.

Não basta, por isso, que os professores envolvidos no processo de formação se apresentem com domínio dos seus ramos de saber, mas que se sintam em condições ainda de o articular num sentido integral de cultura, revelado na capacidade de fomentar, aceitar e divulgar experiências como o exercício da liberdade de ensinar e aprender.

A formação em exercício e a inovação são pólos de um mesmo dinamismo: o da escola como estratégia de mudança. Nesta nova modalidade, o professor vê a sua formação inicial ser acrescida também de uma formação no âmbito das ciências da educação e de uma observação e prática didácticas orientadas, mas acrescida também de uma formação em exercício, o que significa uma nova dimensão: a da escola como centro pedagógico próprio. Ora, a profissionalização em exercício constitui um dos aspectos da formação e, porque esta não prescindirá de centros de apoio externos, o aludido professor será levado ainda a compreender que formação inicial e profissionalização em exercício não podem ser mais que pontos de partida para uma informação e formação permanentes.

Obviamente a formação em exercício transforma a escola num cruzamento de experiências provenientes de centros de apoio diversos:

Internos, com base tanto na experiência e nos recursos próprios e diversos da escola como nos da sua região;
Externos, igualmente de diversa natureza: humana, científica, tecnológica, económica e social.

Contém o novo processo de formação a intenção de fazer dos estabelecimentos de ensino verdadeiros centros de acção cultural e social, ligados às famílias, às colectividades locais e às actividades regionais, para tornar pessoas e instituições conscientes das responsabilidades que lhes cabem na tarefa geral da educação.

Vive-se numa época caracterizada pelo progresso da investigação e pelo rápido desenvolvimento do conhecimento científico. Por esse motivo, também professores e alunos, além de compreenderem a necessidade de comunicar e interpretar um saber, devem ser estimulados na prática da investigação. Com efeito, só pela investigação dos seus problemas as escolas tomarão deles consciência e os poderão começar a resolver.

A escola, que pretende incluir-se no sistema educativo de forma real e não virtual, precisará de criar um novo tipo de discurso pedagógico. E esse será naturalmente o de pôr em interrogação cada disciplina, grupo ou subgrupo de disciplinas, para fazer ressaltar a sua insuficiência e a sua complementaridade dentro de uma perspectiva de formação global e permanente.

A escola, ao transformar-se em centro de formação em exercício, adquire dimensão pedagógica nova:

A de participar, de forma directa, no processo de formação dos professores, com o reconhecimento da sua experiência e das suas necessidades;

A de estabelecer diálogo, em termos de reciprocidade, com os demais intervenientes neste processo de formação;

A de articular formação inicial e profissionalização em exercício, numa perspectiva de formação contínua, com investigação e desenvolvimento;

A de formadores e formandos, docentes e discentes se sentirem em mútua humildade no processo educativo, dado que tanto uns como outros se vêem atingidos, ainda que de forma diferente, por um mundo em acelerada transformação sócio-cultural, científica e tecnológica.

O reconhecimento da formação inicial e da profissionalização em exercício como momentos de uma formação contínua acarreta também, e por sua vez, um novo sentido do discurso pedagógico:

O de considerar a formação contínua como expressão de uma relação capaz de compreender as formas e os momentos do acto educativo;

- O de admitir a ciência e a tecnologia como elementos fundamentais de qualquer empreendimento ou inovação educativos;
- O de utilizar a tecnologia educativa não como simples meio técnico mas vendo nela um poderoso recurso para desenvolver em professores e alunos uma tomada de consciência científica dos métodos de aquisição e utilização dos conhecimentos humanos;
- O de não deixar empobrecer as actividades docentes e discentes por visões parciais da realidade, levando, pelo contrário, umas e outras a procurarem os nexos que prendem uma disciplina a outra disciplina, um grupo ou subgrupo a outro grupo ou subgrupo, uma especialidade a outra especialidade;
- O de ajudar a quebrar as tradicionais dicotomias que têm marcado o nosso ensino.

III — Objectivos da formação de professores

A formação em exercício deverá, em obediência às razões que determinaram a sua criação, contribuir, de forma relevante, para a renovação do sistema educativo, para a promoção do enriquecimento cultural dos professores e para a dinamização da acção educativa nas escolas. Para que estas intenções decorrentes dos textos legislativos possam vir, progressivamente, a transformar-se em realidade, deverá a formação em exercício obedecer aos princípios orientadores seguintes:

- Estimular a reflexão sobre problemas fundamentais do sistema educativo;
- Criar as condições que favoreçam uma ampla discussão deste modelo de formação e o seu permanente aperfeiçoamento;
- Promover o desenvolvimento de atitudes que estimulem o comportamento relacional no âmbito da acção educativa;
- Aproveitar e incentivar a criatividade do professor para a concepção e realização da acção educativa;
- Preparar os professores para enfrentar a diversidade de situações pedagógicas;
- Incentivar actividades de investigação sugeridas pela prática educativa;
- Estimular o desenvolvimento de atitudes e competências no sentido da autoformação;
- Fomentar, numa perspectiva de formação contínua, a compreensão do sentido recíproco do acto educativo.

Estes princípios orientadores do novo processo de formação devem traduzir-se em objectivos a atingir pelos professores em formação, relativamente a cada uma das seguintes áreas: sistema educativo, escola e turma.

No que se refere à primeira área — que terá como meta a intervenção dos professores em formação no sistema educativo de modo que possam contribuir para a sua renovação contínua — pretende-se que:

- a) Analisem criticamente a política educativa e os seus objectivos nos diversos níveis;
- b) Conheçam e compreendam o funcionamento das estruturas educativas;
- c) Identifiquem os problemas pedagógicos decorrentes do sistema educativo e procurem intervir na sua solução;
- d) Analisem criticamente os problemas da formação, considerando as correntes actuais da pedagogia.

Relativamente à segunda área, cuja meta é a intervenção dos professores na escola a fim de dinamizar a acção educativa, pretende-se que:

- a) Participem na gestão democrática da escola, nomeadamente:

Na programação e realização de actividades educativas;

Na detecção de problemas educativos de carácter local e procura das respectivas soluções, levando em consideração as relações escola-meio;

- b) Cooperem com os demais professores do grupo, turma ou escola na análise e resolução dos problemas suscitados pela prática pedagógica.

Quanto à terceira área, cuja meta é a intervenção do professor na turma, de modo a promover o melhoramento contínuo do rendimento escolar, pretende-se que:

- a) Problematicem o papel formativo da disciplina ou disciplinas do conjunto curricular;
- b) Analisem a estrutura e os conteúdos dos programas;
- c) Elaborem uma programação científica e pedagógica correcta;
- d) Realizem o trabalho programado com correcção científica e pedagógica;
- e) Avaliem o trabalho realizado para um ajustamento continuado da acção pedagógica às situações reais.

Os objectivos específicos decorrentes dos objectivos gerais e a concretização por grupos e disciplinas serão elaborados posteriormente, com a colaboração das equipas de apoio pedagógico.

IV — Meios de formação

A concretização dos objectivos gerais e específicos pressupõe:

- 1) A definição dos intervenientes e respectivas competências;
- 2) O estabelecimento de um conjunto de estratégias a desenvolver de forma articulada, a nível individual ou grupal;
- 3) A inventariação dos recursos disponíveis e a criação ou determinação dos recursos necessários.

1 — Intervenientes e competências

A extensão e complexidade do processo de formação exigem a intervenção de diversos órgãos e entidades, cujas competências e modo de articulação devem ser genericamente definidos, sem prejuízo de uma caracterização mais pormenorizada, de que se tratará em regulamento próprio.

a) *Conselho orientador.* — É o órgão de concepção, acompanhamento e avaliação do projecto de profissionalização em exercício, competindo-lhe igualmente a definição dos apoios a fornecer, bem como a elaboração de sugestões de esquemas de concretização desses apoios.

b) *Direcções-gerais de ensino.* — Como serviços executivos no sector do ensino, cabe-lhes a coordenação directa da programação e a realização das acções de formação contínua, garantindo, igualmente, a articulação da informação e orientação pedagógicas entre a formação contínua e a profissionalização em exercício.

c) *Conselho orientador e direcções-gerais de ensino.* — A extensão de processo de formação a todos os professores, as características dos serviços atrás referidos e a necessidade de uma correcta articulação entre a formação contínua e a profissionalização em exercício determinam a existência de uma zona de intervenção comum ao conselho orientador e às direcções-gerais de ensino, nomeadamente no que se refere à colaboração das equipas de apoio pedagógico, quanto à concretização dos objectivos específicos e à definição dos objectivos por disciplina, à unificação dos critérios de acompanhamento e avaliação e ao apoio a prestar aos conselhos pedagógicos e respectivos delegados.

d) *Equipas de apoio pedagógico.* — A nível de intervenção regional, a actuação das equipas de apoio pedagógico incide na implementação de todo o processo de formação pela sua posição de dinamizadoras da ligação dos órgãos e entidades nacionais com os órgãos e entidades locais, nomeadamente na programação, acompanhamento e avaliação das acções de apoio e formação, na concretização dos objectivos específicos e disciplinares e no apoio a prestar à elaboração do plano individual de trabalho.

e) *Orientador pedagógico.* — Na concretização das orientações definidas para as equipas de apoio pedagógico entendidas colectivamente, caberá ao orientador pedagógico uma acção permanente de apoio dinâmico aos delegados e aos professores em formação, tendo em particular atenção a diversidade de situações de uns e outros, de concertação na actuação regional e respectivo intercâmbio de experiências.

f) *Conselho pedagógico.* — A nível local, cabe ao conselho pedagógico criar as condições que facilitem a prossecução dos objectivos gerais e específicos definidos para a formação, a coordenação das respectivas actividades, uma intervenção activa na atribuição da classificação final aos professores em formação e o fomento do intercâmbio com os conselhos pedagógicos da zona ou subzona.

g) *Delegado.* — Como representante do conselho pedagógico nas acções de formação, o delegado desempenha um papel fundamental no processo de formação através do apoio diversificado a prestar na elaboração do plano individual de traba-

ho, na sua execução, acompanhamento e avaliação, na criação de condições que, respeitando a individualização dos métodos e processos de trabalho, favoreçam a reflexão e contribuição do grupo e na colaboração a prestar às acções a realizar a nível local e regional.

h) *Conselho de grupo*. — Como apoio ao trabalho do delegado, espera-se a contribuição do conselho de grupo nas diversas áreas de formação pela reflexão crítica e intercâmbio de experiência.

i) *Professor em formação*. — Apoiado na reflexão pessoal e no seu enriquecimento pela contribuição dos diversos apoios a nível local, regional e nacional, o professor em formação elaborará o seu plano individual de trabalho como instrumento pessoal susceptível de ajustamentos.

2 — Estratégias

A partir da fixação dos objectivos gerais e específicos da formação, da indicação de estratégias possíveis e da sumariação dos recursos, o professor estabelecerá o seu plano individual, sendo como ponto de partida a sua experiência anterior sob o ponto de vista da informação e formação científica, pedagógica e didáctica e visando a obtenção das competências assinaladas nos objectivos.

O professor deverá, pois, organizar as suas actividades de acordo com uma desagregação dos objectivos gerais e específicos, procurando para cada uma dessas actividades:

Analisar a situação em que se encontra, apoiando a sua reflexão na discussão colectiva (do grupo, da turma, da escola);

Determinar, auxiliado pelo delegado, os processos de trabalho capazes de dar resposta às necessidades detectadas;

Programar, com o possível rigor, as actividades a desenvolver;

Executar a sua programação com a flexibilidade suficiente para adequar a situações não previstas;

Proceder à avaliação, confrontando os resultados obtidos com as expectativas iniciais.

A título meramente exemplificativo, apresenta-se uma hipótese de desagregação.

Objectivo geral. — Analisar criticamente a política educativa e os seus objectivos nos diversos níveis.

Pelo seu grau de generalidade, torna-se necessário desagregar este objectivo, podendo considerar-se a seguinte hipótese:

Conhece o sistema educativo português;

Analisa-o de modo a explicitar os seus princípios;

Verifica a coerência entre os princípios enunciados e os princípios implícitos;

Apercebe-se dos problemas de concretização;

Formula opiniões críticas;

Toma posição.

Relativamente a cada um dos objectivos resultantes da desagregação efectuada, torna-se necessário que cada professor reflecta sobre o seu conhecimento do sistema educativo, de modo a estabelecer a programação das actividades que o conduzirão à consecução do objectivo.

Esta programação poderá consistir, por exemplo, no estabelecimento de um plano de recolha de informação com os colegas e na organização de sessões para debate.

Uma vez programado o trabalho — que, neste caso, poderá ser realizado vantajosamente em grupo interdisciplinar —, o professor passará à realização.

A avaliação da consecução do objectivo implica um novo conjunto de acções realizadas em grupo ou individualmente, de entre as quais se indicam como possíveis:

Fazer o confronto entre o nível de informação inicial e o obtido;

Reflectir sobre as possíveis mudanças de opinião;

Verificar se houve (ou não) uma mudança de comportamento;

Analisar a qualidade da programação face aos resultados obtidos.

3 — Recursos

O projecto de formação em exercício exige necessariamente a inventariação e mobilização dos diversos recursos disponíveis

e a criação daqueles que forem julgados indispensáveis a nível local, regional e nacional, de acordo com os seguintes princípios genéricos:

a) Planificação suficientemente diversificada que considere de forma abrangente as situações diferenciadas dos professores em formação (e as dos grupos, subgrupos e disciplinas), das escolas onde estão colocados e das zonas e subzonas onde se inserem;

b) O lançamento de estruturas de apoio (directas, indirectas e áudio-visuais) que tenham em conta as situações apontadas, com particular relevo para a acção dos centros de apoio;

c) Modelos operatórios realistas que procurem compatibilizar, através de processos desmultiplicativos, a economia dos custos com a eficácia do sistema;

d) Participação decidida dos intervenientes no processo, de modo a hierarquizar convenientemente as diferentes prioridades;

e) Reelaboração do plano de investimentos das direcções-gerais intervenientes, tomando em conta os necessários ajustamentos determinados pela entrada em funcionamento da formação em exercício.

As escolas serão informadas, com a possível brevidade, sobre o desenvolvimento deste processo.

4 — Plano individual de trabalho

O plano individual de trabalho deve ser entendido como um projecto dinâmico traçando os caminhos pessoais que conduzirão o professor à consecução dos objectivos gerais e específicos definidos para a formação, ou seja, à obtenção das competências científica, pedagógica e didáctica.

Tendo em consideração a vivência pessoal e as competências a adquirir, o professor organizará o plano individual de trabalho de modo que ele constitua o instrumento condutor da sua formação, pautando a sua prática quotidiana por um modelo coerente, previamente estabelecido a partir da situação pessoal, o qual evitará acções meramente de circunstância e desgarradas de uma planificação estruturante.

Neste sentido, o plano individual de trabalho deve permitir:

Seleccionar as estratégias a utilizar para a concretização de um objectivo bem preciso, seja ele o de problematizar o valor formativo da sua disciplina ou o de proporcionar aos alunos a aquisição de determinado conceito;

Verificar a sua competência no emprego dessas estratégias;

Reformular a sua prática, determinando as acções necessárias, como, por exemplo:

Obter maior informação científica no domínio da sua disciplina ou no domínio pedagógico;

Mudar a sua atitude na relação com os alunos em determinados aspectos;

Reflectir e ou debater com os colegas e ou delegado as dificuldades sentidas e os sucessos obtidos.

V — Avaliação

1 — Avaliação do professor em formação

A avaliação é um elemento fundamental no processo de formação em exercício. Considera-se particularmente a prática de uma avaliação formativa, no seu duplo aspecto de auto e hetero-avaliação. A avaliação formativa será o meio privilegiado para proporcionar o *feed-back* que situará o professor, em cada momento, em relação a experiências anteriores, em termos de progresso, estabilidade ou retrocesso.

A prática de uma auto-avaliação, além da importância que reveste durante os dois anos de profissionalização, poderá tornar-se um hábito desejável do professor ao longo da sua carreira. A hetero-avaliação, praticada pelo grupo em formação (incluindo o delegado), deve constituir uma ajuda efectiva ao professor, reforçando positivamente o que for feito correctamente ou assinalando, com naturalidade e sem intuítos de censura, as situações merecedoras de reparos, a fim de que sejam futuramente evitadas.

Quer a auto-avaliação quer a hetero-avaliação terão de ser referidas aos objectivos gerais e específicos dos planos de for-

mação. Entre os meios a utilizar para o desenvolvimento da avaliação entende-se primordial o recurso a fichas de observação (de aulas ou de outras actividades), as quais têm, entre outros, o mérito de prosseguirem uma objectividade com a qual todos têm a ganhar. Estas fichas não serão, necessariamente, de um modelo único, embora sejam de considerar grandes parâmetros comuns: cada disciplina tem as suas exigências, que se vão reflectir na construção da ficha.

No processo de avaliação participam, além do professor em formação, os delegados, os orientadores pedagógicos e o conselho pedagógico. O delegado, que acompanha assiduamente as actividades do professor, terá, naturalmente, uma forte incidência na avaliação formativa no que diz respeito a todas as actividades de formação. O mesmo se pode dizer do orientador pedagógico, embora em grau diferente. O conselho pedagógico, por seu turno, estará mais apto a avaliar a acção do professor nas actividades escolares que não se confinam à aula.

Em momentos a determinar no regulamento, haverá lugar a informações qualitativas, as quais terão de referir expressamente o grau de consecução dos objectivos alcançados.

Obviamente a profissionalização exige uma classificação no final dos dois anos. Para esta classificação terão de ser ponderadas as grandes áreas em que se considere dividida (embora artificialmente) a actuação do professor. A classificação final será atribuída pelo conselho pedagógico sob proposta do delegado (ou dos delegados, no caso de grupos com mais de uma disciplina), ouvido o orientador ou orientadores pedagógicos, que têm papel moderador na aplicação dos critérios de avaliação, necessário por serem, de entre os participantes no processo de formação, os que estão em melhores condições de estabelecer um quadro geral no que se refere a todos os professores em formação na zona. A classificação final será expressa na escala de dez a vinte valores para os professores considerados aptos.

2 — Avaliação do modelo de profissionalização em exercício

O modelo de formação de professores agora iniciado é um processo dinâmico, que virá a ser melhorado e corrigido com base na experiência.

Decorre aqui a necessidade de que o modelo seja avaliado, quer pelos próprios intervenientes no processo, quer por uma equipa externa, a designar por despacho ministerial, que definirá os esquemas a adoptar.

Ministério da Educação e Ciência, 22 de Outubro de 1980. —
O Ministro da Educação e Ciência, *Vitor Pereira Crespo*.

ANNEXE VI

Projets spécifiques définissant les objectifs de formation dans les domaines du Système Educatif, de l'Ecole et de la Classe

(Despacho n° 3/81)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

**PROFISSIONALIZAÇÃO
EM
EXERCÍCIO**

PROJECTOS ESPECÍFICOS

**JANEIRO
1981**

DESPACHO Nº 3/81

Considerando que, de acordo com o artigo 289, do Decreto-Lei nº 580/80, de 31 de Dezembro, a profissionalização em exercício se realizará por um período de dois anos escolares, mediante o cumprimento de um plano de trabalho individual;

Considerando que a profissionalização em exercício obedecerá ao projecto global de formação, aprovado pelo despacho nº358/80, publicado no Diário da República nº 253, II Série, de 31 de Outubro;

Considerando que, de acordo com o citado despacho, o projecto global de formação se diversificará em projectos específicos por disciplinas, os quais constituirão o suporte teórico do plano de trabalho do professor em formação:

- 1 - São aprovados, a título experimental, para vigorarem durante o primeiro período de profissionalização em exercício, iniciado em Outubro de 1980 e a terminar em Junho de 1982, os projectos específicos constantes da lista anexa ao presente despacho.
- 2 - Durante aquele período deverão as Direcções-Gerais dos Ensinos Básico, Secundário e Particular e Cooperativo, bem como o Conselho Orientador providenciar no sentido de obter os dados indispensáveis à introdução das alterações tidas por convenientes e necessárias.

Lisboa, 9 de Janeiro de 1981

O MINISTRO,

a) Vitor Crespo

- PROJECTOS ESPECÍFICOS -

GRUPOS	ENSINO E.P. E.S.	DISCIPLINAS
19,29 e 39 89A e 89B	E.P. E.S.	Português
29 89B	E.P. E.S.	Francês
39 99	E.P. E.S.	Inglês/Alemão
19 109A	E.P. E.S.	História (História e outras do 109A)
49 19	E.P. E.S.	Matemática
49 119B	E.P. E.S.	Ciências da Natureza Biologia, Geologia
59 59	E.P. E.S.	Educação Visual Disciplinas da área de Ar tes Visuais
TRABALHOS MANUAIS	E.P.	Trabalhos Manuais
EDUCAÇÃO MUSICAL	E.P.	Educação Musical
EDUCAÇÃO FÍSICA EDUCAÇÃO FÍSICA	E.P. E.S.	Educação Física Educação Física
29A	E.S.	Disciplinas da área de Mecanotecnia
29B	E.S.	Disciplinas da área de Electrotecnia
39	E.S.	Disciplinas da área de Construção Civil
49A e 49B	E.S.	Física-Química Química-Física

GRUPOS	ENSINO E.P. E.S.	DISCIPLINAS
69	E.S.	Disciplinas da área de Contabilidade e Administração
79	E.S.	Disciplinas da área de Economia
89A	E.S.	Latim/Grego
109B	E.S.	Filosofia
119A	E.S.	Geografia
GRUPOS	ENSINO E.P. E.S.	DISCIPLINAS
129A-Mecanotecnia	E.S.	Disciplinas tecnológicas da área de Mecanotecnia
129B-Electrotecnia	E.S.	Disciplinas tecnológicas da área de Electrotecnia
129C-Secretariado	E.S.	Disciplinas da área de Secretariado
129D-Artes dos Tecidos	E.S.	Disciplinas da área de Artes Visuais
129E-Construção Civil/Madeiras	E.S.	Disciplinas tecnológicas das áreas de Construção Civil e Madeiras
Grupo A-Produção Vegetal Grupo B-Indústrias Alimentares e Zootecnia	E.S.	Disciplinas relacionadas com a Produção Vegetal e Indústrias Alimentares e Zootecnia

Nota: A concretização por disciplinas (ou grupos disciplinares) é antecedida por uma parte comum.

I

Aspectos gerais e objectivos comuns aos vários grupos disciplinares

Do Projecto Global de Formação (aprovado pelo despacho ministerial nº 358/80, de 22 de Outubro) decorrem os Projectos Específicos por disciplinas, os quais constituem "o suporte teórico do plano individual de trabalho do professor em formação".

1. Nota preambular

De acordo com o Projecto Global de Formação, os projectos específicos não devem permitir que os grupos disciplinares sejam olhados por critérios de hierarquização ou em função de categorias subjectivas que os preconceituem. Não se ignora como a compartimentação do saber humano, tal como é transmitido, geralmente, pela escola actual, pode contribuir para uma defeituosa relação entre esta e a vida; todavia, ainda persistem nas nossas escolas os antagonismos entre as chamadas ciências puras e ciências aplicadas ou entre as ciências exactas e as ciências humanas ou ainda entre a formação intelectual e a formação prática.

Ora o Projecto Global de Formação pretende criar um novo tipo de discurso pedagógico, que é, além do mais, o de não deixar empobrecer as actividades discente e docente por visões parciais da realidade, levando, pelo contrário, umas e outras a procurarem os nexos que prendem uma disciplina a outra disciplina. Com efeito, compreende-se que as ciências exactas e as ciências humanas, a técnica e a criação artística, ainda que por vias diferentes, contribuem de maneira relevante não só para o conhecimento do mundo físico e humano, como ainda para a sua transformação. Admite-se que o conceito de "lei" das ciências naturais pode ser substituído pelo conceito de "estrutura", por parte das ciências humanas, estabelecendo-se assim uma diferença entre a natureza das primeiras, de relações quantificáveis, e a natureza das segundas, de relações estruturais. É conhecida a utilização do algoritmo, isto é, da formulação matemática na investigação de carácter

.../...

linguístico. Não se desconhece ainda a semiótica no seu propósito de ciência das significações e de metodologia das ciências humanas, quando considera as práticas sócio-históricas como sistemas significantes.

Talvez estes e outros exemplos venham a constituir estímulo suficiente para uma docência e discência sem maniqueísmos ou incompreensíveis agressividades entre as disciplinas, mas, pelo contrário, para perceber por meio delas um sentido integral de saber e fazer humanos.

Se é certo que não há pedagogia sem epistemologia, também não pode haver avaliação sem objectivos. Daqui a necessidade (sempre precária e artificial) de previamente formular objectivos, estratégias e meios sem os quais a avaliação não seria de considerar. Mas quer os objectivos, quer as estratégias e meios não podem ser encarados como esquemas de índole associacionista ou de funcionalismo mecanicista. Pelo contrário, devem contribuir para um escopo fundamental do Projecto Global de Formação, que é o da auto-formação. Por esse motivo a metodologia proposta é de carácter pontual e a rectificar ou enriquecer, logo que tal se reconheça necessário, a fim de permitir aos participantes neste processo de formação o discurso pedagógico de natureza recíproca sugerido pelo Projecto Global.

2. Objectivos da formação de professores comuns aos vários grupos disciplinares

No Projecto Global as intenções gerais de formação em exercício estão definidas em três áreas:

- a) Intervenção no Sistema Educativo;
- b) Intervenção na Escola;
- c) Intervenção na Turma.

Estas três áreas determinam a definição de um conjunto de objectivos comuns a todos os grupos disciplinares. Como exemplos possíveis — mas não pretendendo esgotar o universo de objectivos — os quadros seguintes contêm objectivos específicos decorrentes dos objectivos gerais dessas três áreas, definidos no Projecto Global.

Área:
SISTEMA EDUCATIVO

Intervenção dos professores em formação no sistema educativo de modo que possam contribuir para a sua renovação contínua.

O B J E C T I V O S

G E R A I S	E S P E C Í F I C O S
<p>1. Analisar criticamente a política educativa e os seus objectivos a diversos níveis.</p>	<p>1.1. Descrever a estrutura do sistema educativo. 1.2. Explicitar os princípios do sistema educativo. 1.3. Verificar a coerência entre os princípios enunciados e os princípios implícitos. 1.4. Formular opiniões críticas. 1.5. Tomar posição</p>
<p>2. Compreender o funcionamento das estruturas educativas.</p>	<p>2.1. Identificar as competências inerentes a cada um dos órgãos constitutivos da estrutura educativa. 2.2. Explicitar as relações entre os órgãos da estrutura educativa. 2.3. Especificar a posição da escola face aos outros órgãos de estrutura educativa. 2.4. Analisar criticamente o funcionamento das estruturas educativas.</p>
<p>3. Identificar os problemas pedagógicos decorrentes do sistema educativo e procurar intervir na sua solução</p>	<p>3.1. Detectar os problemas emergentes da implementação das acções decorrentes do sistema educativo. 3.2. Detectar os problemas que decorrem da falta de implementação de acções previstas no sistema educativo. 3.3. Propor esquemas alternativos ao sistema educativo vigente.</p>
<p>4. Analisar criticamente os problemas da formação, considerando as correntes actuais da pedagogia.</p>	<p>4.1. Discutir os princípios das correntes actuais da pedagogia. 4.2. Inferir as vantagens e desvantagens das diversas correntes pedagógicas, tendo em conta a realidade do sistema educativo. 4.3. Situar-se criticamente face às diferentes correntes da pedagogia.</p>

Área: Intervenção dos professores em formação
na escola a fim de dinamizar a acção edu-
cativa.

O B J E C T I V O S

G E R A I S	E S P E C Í F I C O S
<p>1. Participar na gestão demo- crática da escola, nomea- damente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na programação e reali- zação de actividades educativas; - na detecção de proble- mas educativos de carác- ter local e procura das respectivas soluções, levando em consideração as relações escola-meio. 	<p>1.1. Participar na planificação das acções de formação a levar a efeito pela escola.</p> <p>1.2. Dinamizar a escola e as rela- ções escola-meio participando e/ou promovendo actividades para</p> <ul style="list-style-type: none"> - intercâmbio de valores cultu- rais; - resolução de problemas escola- -meio. <p>1.3. Propor esquemas de actuação que tenham em conta a realidade so- cio-cultural do meio.</p> <p>1.4. Dialogar com todos os elementos da comunidade escolar na procu- ra de soluções para os proble- mas da vida da escola.</p> <p>1.5. Identificar situações de insuce- so da escola.</p> <p>1.6. Promover as estratégias adequa- das conducentes ao sucesso.</p>
<p>2. Cooperar com os demais professores do grupo, tur- ma ou escola na análise e resolução dos problemas suscitados pela prática pedagógica.</p>	<p>2.1. Promover uma convergência de ati- tudes dos professores para a for- mação integral do aluno.</p> <p>2.2. Suscitar a participação dos cole- gas no desempenho das tarefas inerentes à direcção de turma.</p> <p>2.3. Mobilizar os dados colhidos pe- los professores da turma para in- dividualizar as relações com os alunos e encarregados de educa- ção.</p> <p>2.4. Discutir, nos grupos, objectivos conteúdos dos programas e métodos de ensino-aprendizagem numa pers- pectiva de interdisciplinaridade.</p>

Area: Intervenção dos professores em formação na turma de modo a promover o melhoramento contínuo do rendimento escolar

TURMA

OBJECTIVOS

GERAIS	ESPECÍFICOS
1. Problematizar o papel formativo da disciplina ou disciplinas do conjunto curricular.	1.1. Analisar de que modo o curriculum corresponde às necessidades de formação dos alunos, tendo em vista o nível etário e grau de ensino. 1.2. Discutir o contributo de cada disciplina para a formação integral do aluno. 1.3. Explicitar o objecto e os objectivos das disciplinas do grupo. 1.4. Analisar o curriculum tendo em vista a função social da escola.
2. Analisar a estrutura e os conteúdos dos programas.	2.1. Identificar os princípios orientadores dos programas. 2.2. Verificar a coerência existente entre princípios objectivos e conteúdo científico. 2.3. Identificar as relações entre os objectivos a atingir e as estratégias sugeridas. 2.4. Detectar as deficiências existentes na articulação entre os programas de diferentes níveis.
3. Elaborar uma programação científica e pedagógica correcta.	3.1. Explicitar claramente, na programação, objectivos, conteúdos, estratégias de ensino-aprendizagem, materiais a utilizar e processos de avaliação. 3.2. Diversificar as estratégias de acordo com as diferentes situações de ensino-aprendizagem.
4. Realizar o trabalho programado com correcção científica e pedagógica.	4.1. Clarificar com os alunos os objectivos a atingir. 4.2. Executar as estratégias escolhidas, alterando-as sempre que novas situações o imponham. 4.3. Utilizar com rigor os conhecimentos científicos. 4.4. Criar ambiente de trabalho. 4.5. Manter um ritmo de aula equilibrado e adequado às características da turma. 4.6. Assegurar a comunicação na aula.
5. Avaliar o trabalho realizado para um ajustamento continuado da acção pedagógica às situações reais.	5.1. Analisar criticamente a sua actuação face à realidade "aluno", fundamentalmente em três aspectos: - consecução dos objectivos; - relação professor-aluno e aluno-aluno(s); - concretização do programa. 5.2. Reajustar a sua forma de actuação após análise de dados provenientes de fontes diversificadas (alunos, colegas, auto-observação).

3. Concretização dos objectivos gerais e específicos

Apresenta-se seguidamente, a título de exemplo, uma concretização possível para o primeiro objectivo de cada área, indicando os intervenientes, estratégias e recursos.

A concretização dos restantes objectivos deve ser feita pelas Equipas de Apoio Pedagógico e transmitida aos delegados pelos Orientadores Pedagógicos. O Conselho Pedagógico, tendo em conta esta concretização, os condicionalismos da própria escola e as necessidades dos professores em formação, organizará o seu plano de formação dos docentes.

ÁREA	OBJECTIVO GERAL	OBJECTIVOS ESPECÍFICOS	INTERVENIENTES	ESTRATÉGIAS	RECURSOS
SISTEMA EDUCATIVO	1. Analisar criticamente a política educativa e os seus objectivos a diversos níveis.	1.1. Descrever a estrutura do sistema educativo. (... ...)	EAPS OPS CP Ds CG PF Escola do exterior	- Implicar o PF. em actividades da Escola que lhe permitam um melhor conhecimento do sistema educativo. - Realizar debates a nível da Escola. - Promover um seminário sobre o tema.	
ESCOLA	1. Participar na gestão democrática da Escola nomeadamente...	1.1. Participar na planificação das acções de formação a levar a efeito pela Escola (... ...)	CP Ds CG PF Escola	- Estimular a participação do PF no CG, para a determinação das necessidades de formação na Escola. - Implicar o PF na organização dessas actividades, responsabilizando-o nessa preparação.	Apoio documental (*)
TURMA	1. Problematicar o papel formativo da disciplina ou disciplinas do conjunto curricular.	1.1. Analisar de que modo o <u>currículum</u> responde às necessidades de formação dos alunos tendo em vista o nível etário e o grau de ensino. (... ...)	EAPS OPS CP Ds CG PF Escola do exterior	- Propor ao PF a realização de inquéritos a alunos, pais, e membros de comunidade (sob a forma de entrevistas ou questionários) que possam dar pistas sobre o tema. - Realizar debates a nível de Escola. - Promover um seminário sobre o tema.	

(*) O apoio documental necessário para qualquer concretização será fornecido pelos serviços centrais do Ministério da Educação e Ciência ou encontrado através das acções das EAPS e dos CP a nível local ou regional. Além do apoio documental escrito, porventura o mais utilizado, encara-se a utilização de outros apoios, nomeadamente o áudio-visual, em acções directas pela rádio e TV ou por meio de cassetas áudio ou vídeo-cassetas.

LEGENDA:

EAPS - Equipas de Apoio Pedagógico
OPS - Orientadores Pedagógicos
CP - Conselho Pedagógico
Ds - Delegados
CG - Conselho de Grupo
PF - Professor em Formação

II

OBJECTIVOS ESPECÍFICOS DA DISCIPLINA

(VER ANEXO ESPECÍFICO).

III

ACTIVIDADES INTEGRADAS DE FORMAÇÃO

(VER ANEXO ESPECÍFICO)

IV

Formação em Ciências de Educação

Dos objectivos comuns enunciados decorre a necessidade de formação nos seguintes domínios das ciências da educação:

- a) Correntes actuais da Pedagogia;
- b) Sociologia da Educação;
- c) Organização e gestão escolar;
- d) Psicologia do desenvolvimento;
- e) Psicologia da aprendizagem;
- f) Desenvolvimento curricular;
- g) Métodos e técnicas de ensino;
- h) Avaliação;
- i) Iniciação à pesquisa e experimentação pedagógica.

Para cada uma destas áreas irá ser organizado um programa e esquematizado, por parte dos serviços responsáveis do Ministério da Educação e Ciência (Conselho Orientador e Direcções-Gerais de Ensino) o plano de formação possível para os dois anos em que decorrem as actividades de profissionalização em exercício, que poderá incluir:

- referências bibliográficas seleccionadas;
- textos especialmente preparados;
- acções via rádio ou TV (na alternativa, em cassetas audio ou video (*));
- apoios directos por especialistas.

Será a partir desta planificação que as Equipas de Apoio Pedagógico, Orientadores, Delegados e Professores em Formação organizarão as actividades necessárias (em ciências da educação) para o cumprimento do plano individual de trabalho.

(*) Os centros regionais serão equipados com leitores de video-cassetas

V

O Plano Individual de Trabalho

O Plano Individual de Trabalho, tal como se encontra definido no Decreto-Lei nº 519-T1/79, de 29 de Dezembro, e no Projecto Global de Formação, e precisado no Regulamento da Formação em Exercício, é uma tradução operatória de intenções, fixando opções e prioridades.

Estas opções e prioridades determinam as etapas a percorrer pelo professor ao longo do período de profissionalização. Para as fixar de forma consciente e organizada há que definir os pontos limites do percurso, ou seja, o ponto de chegada e o ponto de partida.

Por ponto de chegada entende-se os objectivos a atingir nas três áreas de intervenção: sistema educativo, escola e turma.

Por ponto de partida entende-se a experiência pessoal do professor nomeadamente os seus conhecimentos, carências e interesses dominantes.

Fixados estes dois limites, poderá o professor conceber o seu plano de formação, segundo o qual, por aproximações sucessivas e numa perspectiva globalizante, perseguirá os objectivos que identificou e se propôs atingir nas diferentes áreas de intervenção.

O plano individual de trabalho é pois um instrumento onde o professor em formação define a sua estratégia pessoal para atingir os objectivos da formação em exercício.

Para a elaboração do plano individual de trabalho, o professor deverá apoiar-se:

- a) Nos objectivos gerais e específicos da formação de professores;
- b) No reconhecimento das suas carências em matéria pedagógica e científica, e subsidiariamente nas suas preferências;
- c) Nos conhecimentos e nas capacidades relativos aos domínios científico específico e das ciências da educação, considerados indispensáveis para a realização dos objectivos da formação.
- d) No conhecimento do plano de actividades elaborado pelo Conselho Pedagógico da Escola, assim como das acções e apoio previstos.

.../...

No plano individual de trabalho, o professor deve indicar:

1. Os objectivos a que dará prioridade por necessidade de superar lacunas e os que desejar aprofundar.
2. Os temas científicos e pedagógicos que o professor pretende aprofundar durante a formação;
3. As técnicas que pretende iniciar ou aperfeiçoar (de trabalho em grupo, audio-visuais, organização de trabalho, disciplina e controlo de classe, avaliação formativa sumativa, etc.);
4. Proposta de temas para análise ou para debate em sessões de trabalho.
5. Temas que serão objecto de pesquisa ou de experimentação pedagógica;
6. Actividades que prevê para corrigir, fundamentar e implementar a prática pedagógica;
7. Actividades que prevê para assegurar uma interacção correcta entre a teoria e a prática em matéria de ciências de educação;
8. Actividades que prevê para aprofundar ou actualizar conhecimentos ou técnicas no âmbito das disciplinas da sua especialidade e as relações destas com outras disciplinas;
9. A forma que prevê para avaliar o desenvolvimento das sucessivas fases de realização do seu plano individual de trabalho, no sentido de assegurar a possibilidade de correcções oportunas.

O plano individual de trabalho, como projecto dinâmico, deverá ser elaborado progressivamente de acordo com os prazos expressos no Regulamento, sendo susceptível de reajustamentos acordados com os delegados.

ANNEXE VII

Règlement de la Titularisation en Exercice

(Portaria 64/81)

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

Portaria n.º 64/81
de 16 de Janeiro

Manda o Governo da República Portuguesa, pelo Ministro da Educação e Ciência, o seguinte:

1.º É aprovado o Regulamento da Profissionalização em Exercício, anexo à presente portaria e que dela faz parte integrante.

2.º A presente portaria entra imediatamente em vigor.

Ministério da Educação e Ciência, 23 de Dezembro de 1980. — O Ministro da Educação e Ciência, *Vitor Pereira Crespo*.

REGULAMENTO DA PROFISSIONALIZAÇÃO EM EXERCÍCIO**I — Introdução**

1 — O presente Regulamento estabelece os princípios normativos para a execução da profissionalização em exercício tal como foi encarada no projecto global (Despacho Ministerial n.º 358/80, de 22 de Outubro, publicado no *Diário da República*, 2.ª série, n.º 253, de 31 do mesmo mês), elaborado por força do disposto na alínea *a*) do n.º 5 do artigo 32.º do Decreto-Lei n.º 519-T1/79, de 29 de Dezembro.

2 — Para além das disposições deste diploma, que abrangem os aspectos comuns aos diferentes grupos, subgrupos e disciplinas, haverá ainda a considerar as que decorrem dos projectos específicos que concretizam a orientação própria de cada grupo ou disciplina.

II — Intervenientes

3 — Intervêm no processo de profissionalização em exercício:

- a*) O conselho orientador;
- b*) As direcções-gerais de ensino;
- c*) As equipas de apoio pedagógico;
- d*) Os orientadores pedagógicos;
- e*) Os conselhos pedagógicos;
- f*) Os delegados de grupo, subgrupo ou disciplina (adiante designados por delegados);
- g*) Os conselhos de grupo;
- h*) Os professores em profissionalização;
- i*) Outros órgãos de apoio à profissionalização de professores.

4 — Compete ao conselho orientador:

4.1 — Conceber, acompanhar e avaliar o processo de profissionalização em exercício, bem como propor eventuais ajustamentos a introduzir no processo;

4.2 — Definir os apoios a fornecer a nível documental, áudio-visual e directo e sugerir esquemas para a sua concretização.

5 — Compete ao conselho orientador e às direcções-gerais de ensino, conjuntamente:

5.1 — Concretizar por grupos disciplinares os objectivos e a orientação específica da profissionalização, de colaboração com as equipas de apoio pedagógico;

5.2 — Definir, sob proposta das equipas de apoio pedagógico, o apoio diversificado a prestar aos conselhos pedagógicos;

5.3 — Definir os princípios gerais a que devem obedecer as acções de formação para orientadores pedagógicos e delegados;

5.4 — Estabelecer, em relação às actividades das equipas de apoio pedagógico, ouvido o seu parecer, quais os planos de actuação adequados no que se refere à unificação dos critérios de acompanhamento e avaliação dos professores em profissionalização.

6 — Compete às direcções-gerais de ensino:

6.1 — Assegurar a coordenação directa das actividades das equipas de apoio pedagógico na formação contínua, nomeadamente no que se refere à elaboração de programas de formação regionais ou locais;

6.2 — Garantir a articulação da informação e orientação pedagógica para a profissionalização em exercício e para a formação contínua de acordo com os planos estabelecidos, procurando assegurar a sua interligação;

6.3 — Promover as reuniões necessárias com vista a assegurar quer a eficácia das equipas de apoio pedagógico, quer a dos orientadores do mesmo grupo que as integram;

6.4 — Programar e executar as acções de formação dos orientadores pedagógicos e dos delegados.

7 — Compete às equipas de apoio pedagógico:

7.1 — Colaborar em eventuais reformulações do projecto global de formação, bem como na sua concretização por grupos disciplinares;

7.2 — Promover a realização coordenada das acções necessárias à implementação da profissionalização em exercício, colaborando, nomeadamente:

7.2.1 — Na programação e realização das acções de formação de delegados;

7.2.2 — No apoio a prestar aos conselhos pedagógicos para a elaboração e ou concretização de programas de formação dos professores da escola;

7.2.3 — Na definição das formas de apoio aos delegados, aos grupos e aos professores, de acordo com a situação específica de cada escola;

7.3 — Colaborar com os delegados no apoio a prestar aos professores em profissionalização na elaboração do plano individual de trabalho;

7.4 — Assegurar a unidade de critérios no domínio da avaliação das actividades dos professores em profissionalização, mediante o recurso a meios diversificados, nomeadamente reuniões;

7.5 — Colaborar com os delegados na definição dos critérios de classificação dos professores em profissionalização;

7.6 — Garantir aos órgãos de concepção e acompanhamento do processo de profissionalização em exercício a informação necessária para a avaliação desse processo.

8 — Compete aos orientadores pedagógicos:

8.1 — Acompanhar o trabalho dos delegados, encontrando formas de actuação diferenciadas em função do número de professores cuja profissionalização acompanham, da sua experiência e das necessidades por eles manifestadas;

8.2 — Prestar assistência aos professores em profissionalização, a qual poderá assumir formas diferenciadas, de acordo com o plano estabelecido com os delegados;

8.3 — Promover o intercâmbio de experiências entre escolas e entre professores;

8.4 — Estabelecer a coordenação do trabalho dos delegados, mediante o recurso a várias modalidades de intercâmbio, nomeadamente em encontros regionais;

8.5 — Prestar às direcções-gerais de ensino o apoio e participação que por aquelas for solicitado no que se refere à preparação e orientação de acções de formação contínua;

8.6 — Colaborar com os delegados na aplicação dos critérios de avaliação dos professores em profissionalização.

9 — Compete aos conselhos pedagógicos:

9.1 — Programar as actividades de formação dos docentes da escola, nomeadamente as que visem os objectivos das áreas de «sistema educativo» e «escola», no âmbito de um plano de formação que sirva a realidade escolar e tenha em conta as suas características específicas;

9.2 — Orientar e coordenar as actividades de profissionalização, assegurando a integração dos profissionalizandos na vida da escola;

9.3 — Acompanhar as actividades dos professores em profissionalização, avaliando a sua intervenção na vida da escola;

9.4 — Colaborar com os conselhos pedagógicos da zona, nomeadamente na racionalização do aproveitamento dos recursos disponíveis;

9.5 — Apoiar a elaboração do plano individual de trabalho dos professores em profissionalização na escola e acompanhar a execução do referido plano;

9.6 — Intervir na avaliação dos professores em profissionalização, de acordo com o disposto nos n.ºs 39 e 42 deste Regulamento;

9.7 — Criar, sempre que o julgarem conveniente para o exercício das suas competências em tal matéria, uma secção à qual sejam cometidas funções de planificação, acompanhamento e avaliação no âmbito das acções de formação promovidas pela escola.

10 — Compete aos delegados:

10.1 — Apoiar o professor em profissionalização na elaboração do plano individual de trabalho;

10.2 — Acompanhar a realização do plano individual de trabalho, recorrendo a formas diversificadas de apoio da prática docente;

10.3 — Proporcionar aos professores em profissionalização a possibilidade de reflectirem sobre a sua prática pedagógica, nomeadamente mediante o recurso à observação de aulas e a debates realizados no grupo;

10.4 — Apoiar o professor em profissionalização na avaliação da sua prática pedagógica, ajudando-o a melhorá-la de acordo com os dados dessa avaliação;

10.5 — Avaliar o trabalho dos professores em profissionalização;

10.6 — Propor ao conselho pedagógico, de acordo com o que se dispõe nos n.º 42 e 44 deste Regulamento, as informações qualitativas e a classificação dos professores em profissionalização;

10.7 — Integrar a secção do conselho pedagógico a que se faz referência no n.º 9.7, quando exista;

10.8 — Assegurar, pela sua participação, as acções de coordenação da profissionalização a nível local e regional.

11 — Compete aos conselhos de grupo:

11.1 — Contribuir, pelo debate, pela reflexão conjunta e pelo intercâmbio de experiências, para a profissionalização dos professores do grupo;

11.2 — Compartilhar com o delegado as tarefas de animação pedagógica.

12 — Compete aos professores em profissionalização:

12.1 — Estabelecer os seus próprios objectivos de acordo com os objectivos gerais e específicos de profissionalização;

12.2 — Elaborar, com o apoio do delegado, o seu plano individual de trabalho, não deixando de ter em conta o plano de actividades de formação escolar;

12.3 — Executar as actividades previstas no plano individual de trabalho;

12.4 — Proceder à auto-avaliação do trabalho realizado;

12.5 — Colaborar na avaliação do trabalho próprio e do dos professores do mesmo grupo;

12.6 — Colaborar na avaliação do processo de profissionalização em exercício.

13 — As competências dos órgãos de apoio à profissionalização de professores, os quais integrarão, entre outros, instituições do ensino superior, serão definidas em regulamentação própria, sempre que não decorram das atribuições gerais ou específicas já estabelecidas para esses mesmos órgãos.

IV — Organização

14 — A profissionalização em exercício é centrada na escola, competindo ao conselho pedagógico programar, orientar e avaliar as actividades da profissionalização de docentes.

15 — Para a acção referida no número anterior o conselho pedagógico será assistido pelas equipas de apoio pedagógico e pelas direcções-gerais de ensino, nomeadamente no que se refere ao enquadramento das acções de profissionalização em exercício no plano geral da formação contínua.

16 — Nas cidades sedes de zona serão criados centros de apoio pedagógico regionais, onde ficarão instaladas as equipas pedagógicas, os quais serão equipados com os necessários recursos documentais, áudio-visuais e outros, a fim de poderem auxiliar a formação de professores nas escolas.

17 — Os centros de apoio regionais terão o seu regulamento próprio, a aprovar por despacho ministerial.

18 — As direcções-gerais de ensino providenciarão no sentido de serem dadas às escolas as condições

indispensáveis para a utilização dos recursos existentes a nível central, fazendo-o, nomeadamente, através da informação actualizada dos recursos disponíveis e da definição dos critérios de utilização.

19 — As equipas de apoio pedagógico e os conselhos pedagógicos providenciarão no sentido de serem utilizados os recursos existentes a nível regional e local.

20 — A profissionalização em exercício terá início no dia 20 de Setembro do 1.º ano de profissionalização e terminará no dia 30 de Junho do 2.º ano.

21 — Ao elaborar os horários, a escola deverá ter em conta os seguintes princípios:

21.1 — O professor em profissionalização deve leccionar, em cada ano de profissionalização, duas disciplinas do seu grupo ou três programas diferentes, no caso de grupos monodisciplinares ou que, não o sendo, só funcionem na escola em uma disciplina;

21.2 — Sem prejuízo do disposto no n.º 21.1, deve respeitar-se a manutenção das turmas de um para outro ano, pelo que se atenderá à sequência da leccionação;

21.3 — Nos grupos em que tenham sido definidas nos projectos específicos disciplinas nucleares para a profissionalização, esta só poderá realizar-se nessas disciplinas;

21.4 — O professor em profissionalização deve assumir a direcção de uma turma pelo menos em um dos anos de profissionalização;

21.5 — Deve deixar-se a manhã de quarta-feira inteiramente livre de actividades lectivas para os professores em profissionalização e respectivos delegados, sem prejuízo de outros tempos livres comuns aos professores da escola determinados pelas direcções-gerais de ensino;

21.6 — Nas escolas em regime de desdobramento que não possam cumprir o disposto no número anterior as aulas que, inevitavelmente, tiverem de ser marcadas nessa manhã sê-lo-ão nos últimos tempos antes do almoço;

21.7 — Os horários devem ainda ser elaborados de forma a permitirem:

21.7.1 — Aos delegados assistir a aulas dos professores em profissionalização, e vice-versa;

21.7.2 — Aos professores em profissionalização assistir a aulas uns dos outros.

22 — Para efeitos do regime de faltas, deverá considerar-se horário completo quer o do delegado, quer o do professor em profissionalização.

23 — A programação das actividades semanais do delegado correspondentes à redução do seu horário deverá incluir a marcação do período de tempo durante o qual se conservará na escola à disposição dos professores em profissionalização para orientação destes.

24 — Se o professor em profissionalização não comparecer a sessões de trabalho para as quais tenha sido devidamente convocado, as faltas serão equivalentes a um, dois ou três tempos lectivos, consoante o tempo previsto para as referidas sessões for de uma, duas ou três horas.

25 — Em caso algum podem ser aplicadas ao professor em profissionalização por não comparência a sessões de trabalho ou a outras actividades não docentes faltas em número superior à redução que sofreu o seu horário.

26 — As faltas dadas pelo professor em profissionalização às reuniões dos órgãos de apoio ao con-

selho pedagógico em que se encontre integrado são as determinadas pela Portaria n.º 970/80, de 12 de Novembro.

V — Actividades

27 — A profissionalização em exercício será realizada mediante cumprimento de um plano individual de trabalho, o qual será elaborado, de acordo com os princípios expressos no projecto global de formação e nos projectos da sua concretização, por disciplinas e terá em conta as acções previstas no plano de formação dos docentes da escola.

27.1 — O conselho pedagógico aprovará na última sessão de cada ano escolar uma versão provisória do plano de acções a desenvolver no âmbito da formação do ano escolar imediato.

27.2 — Na primeira sessão de cada ano escolar o conselho pedagógico aprovará a versão definitiva do plano de formação de docentes da sua escola para esse mesmo ano, indicando o calendário previsto para a realização das acções.

28 — O plano individual de trabalho é elaborado pelo professor em profissionalização, com o apoio do conselho pedagógico, por intermédio do delegado ou delegados e com a colaboração do orientador ou orientadores pedagógicos da zona a que a escola pertence.

29 — O plano individual de trabalho é, fundamentalmente, um projecto dinâmico, pelo que é sempre susceptível de reajustamentos, os quais deverão ser discutidos com os delegados.

30 — Sem prejuízo do enunciado no número anterior, é conveniente que um primeiro esboço do plano individual de trabalho seja apresentado ao conselho pedagógico até 15 de Novembro do 1.º ano de profissionalização, o qual será discutido e aceite até ao fim do 1.º período lectivo.

31 — No início do 2.º ano de profissionalização haverá possibilidade de uma reformulação do plano individual de trabalho face à experiência do professor no 1.º ano, devendo a reformulação ser apresentada ao conselho pedagógico até quinze dias após ter sido aprovada a versão definitiva do plano de formação dos docentes da escola.

32 — A concretização do plano individual de trabalho e a consecução dos objectivos que o professor em profissionalização se propôs atingir compreendem o desenvolvimento das seguintes actividades:

32.1 — Participação nas acções de formação programadas pelo conselho pedagógico;

32.2 — Participação na dinâmica da escola, nomeadamente:

32.2.1 — Em propostas de programação de actividades educativas;

32.2.2 — Na detecção de problemas educativos de carácter local e na procura das respectivas soluções, tendo em consideração as relações escola-meio;

32.3 — Intervenção na análise e resolução dos problemas suscitados pela prática pedagógica, tanto na perspectiva específica da sua disciplina como na perspectiva interdisciplinar;

32.4 — Intervenção na análise e debate de temas do âmbito das ciências da educação;

32.5 — Realização de acções decorrentes da atribuição de uma direcção de turma;

32.6 — Realização e observação da prática docente:

32.6.1 — A realização da prática docente pressupõe:

32.6.1.1 — Análise crítica dos programas;

32.6.1.2 — Planificação e execução de unidades didácticas;

32.6.1.3 — Utilização de métodos e técnicas de ensino aplicáveis à sua disciplina;

32.6.1.4 — Avaliação do processo ensino-aprendizagem;

32.6.2 — A observação da prática docente pressupõe, nomeadamente, a observação de aulas do professor em profissionalização, quer pelo delegado, quer pelo orientador pedagógico, quer pelos colegas de grupo igualmente em profissionalização, e a recíproca:

32.6.2.1 — A intenção subjacente à observação de aulas é eminentemente formativa, impondo o esclarecimento dos comportamentos ou atitudes relevantes na dinâmica da aula, bem como o da metodologia geral utilizada e o da escolha da informação apresentada;

32.6.2.2 — Podem utilizar-se fichas de observação de aulas adequadamente preparadas, bem como meios de registo áudio-visual;

32.6.2.3 — O número de aulas a observar será fixado pelas equipas de apoio pedagógico de acordo com as condições em que decorram as actividades de formação na escola e em função do número de professores em profissionalização, das carências individuais destes ou da própria índole das disciplinas que integram o grupo;

32.7 — Realização de projectos de pesquisa ou de experimentação pedagógica nas áreas de «escola» ou «turma».

33 — As actividades previstas nos n.ºs 32.2 e 32.3, implicando trabalho de cooperação, serão programadas em reuniões com os demais professores de grupo, turma ou escola no decorrer do período semanal de tempos livres comuns para todos os professores da escola.

34 — As actividades previstas no n.º 32.4 realizar-se-ão na manhã de quarta-feira, nelas participando todos os professores em profissionalização na escola e respectivos delegados, reunidos em conjunto ou por disciplina ou ainda por áreas disciplinares afins, consoante a natureza dos temas em análise ou debate:

34.1 — Estas actividades poderão englobar a nível local ou regional escolas onde tenha lugar a profissionalização em exercício;

34.2 — Se as condições materiais o permitirem, a participação nas referidas actividades poderá ser alargada a outros professores da escola ou das escolas da mesma área.

35 — O professor em profissionalização deverá reunir os documentos produzidos e as informações relativas ao desenvolvimento do seu plano individual de trabalho em *dossier* próprio, o qual deverá estar à disposição de qualquer interveniente no processo de profissionalização em exercício:

35.1 — No fim de cada um dos dois anos de profissionalização o professor arquivará no *dossier* um documento de análise do trabalho realizado.

VI — Avaliação

36 — A avaliação dos professores em profissionalização terá como ponto de referência os objectivos

gerais e específicos da profissionalização em exercício nas três áreas de intervenção consignadas no projecto global: sistema educativo, escola e turma.

37 — Nesta perspectiva, os parâmetros de avaliação dos professores serão estabelecidos em conformidade com os referidos objectivos e sua concretização por áreas disciplinares apresentada nos projectos específicos.

38 — No sentido de uma maior objectividade na apreciação dos comportamentos do professor em profissionalização deverão ser utilizadas grelhas e fichas de observação e avaliação, a ser elaboradas pelos orientadores pedagógicos, segundo critérios gerais estabelecidos pelo conselho orientador e pelas direcções-gerais de ensino.

39 — Participam no processo de avaliação do professor em profissionalização o próprio professor, o conselho de grupo, o(s) delegado(s), o(s) orientador(es) pedagógico(s) e o conselho pedagógico:

39.1 — Não podem intervir no processo de avaliação do professor em profissionalização os membros não profissionalizados do conselho pedagógico, mesmo exercendo as funções de presidente.

40 — A avaliação do professor acompanha o desenvolvimento de todo o processo de profissionalização em exercício e assume carácter formativo e carácter sumativo.

41 — A avaliação formativa, tanto no seu aspecto de auto-avaliação como no de hetero-avaliação, tem por fim reconhecer e superar eventuais deficiências e diagnosticar e resolver dificuldades relativas a atitudes, comportamentos e esquemas de acção do professor:

41.1 — A avaliação formativa deverá resultar da reflexão individual ou conjunta sobre dados colhidos da observação das actividades do professor, tendo em vista, nomeadamente:

41.1.1 — Detectar as causas das dificuldades verificadas a nível de relacionamento com o meio, a escola, o grupo disciplinar e os alunos e definir estratégias de superação;

41.1.2 — Detectar e analisar dificuldades experimentadas no âmbito científico e pedagógico-didáctico e propor formas de correcção ou ajustamentos do comportamento do professor;

41.1.3 — Reconhecer os êxitos conseguidos;

41.2 — Os registos decorrentes das observações referidas no n.º 41.1 serão datados e guardados em arquivo próprio destinado aos documentos para a avaliação individual, a organizar pelo(s) delegado(s).

42 — A avaliação sumativa tem por fim determinar, para cada período de avaliação previsto no n.º 42.3, os níveis finais atingidos pelo professor relativamente aos objectivos perseguidos nas diferentes áreas de intervenção:

42.1 — A avaliação sumativa assumirá a forma de informação qualitativa nos períodos intermédios de avaliação e a forma de classificação numérica no final do período da profissionalização em exercício;

42.2 — A avaliação referida no n.º 42.1 é da decisão do conselho pedagógico, sob forma de ratificação de proposta apresentada pelo(s) delegado(s):

42.2.1 — A proposta do(s) delegado(s) terá em conta a avaliação do professor em profissionalização pelo conselho pedagógico relativamente às acções que este programou e será formulada ouvidos o próprio pro-

fessor, o conselho de grupo e o(s) orientador(es) pedagógico(s);

42.2.2 — Para ratificação da proposta do(s) delegado(s) poderá o conselho pedagógico solicitar todas as informações que considere necessárias;

42.2.3 — Sempre que no conselho pedagógico funcione uma secção com as atribuições previstas no n.º 9.7, a decisão do conselho apoiar-se-á em parecer fundamentado elaborado pela referida secção;

42.3 — As informações qualitativas terão lugar na 2.ª quinzena de Fevereiro e na 1.ª quinzena de Julho do 1.º ano e na 2.ª quinzena de Fevereiro do 2.º ano do período da profissionalização;

42.4 — As informações qualitativas indicarão a evolução do professor e o grau de aproximação atingido relativamente aos objectivos perseguidos;

42.5 — As informações atribuídas devem ser comunicadas ao interessado e à equipa de apoio pedagógico da zona em que se situa a escola no prazo de quarenta e oito horas subsequentes à decisão do conselho pedagógico.

43 — Entre 15 e 30 de Junho do 2.º ano do período de profissionalização, e uma vez observados os procedimentos referidos nos n.ºs 42.2.1, 42.2.2 e 42.2.3, o conselho pedagógico decide quais os professores considerados aptos e atribui a cada um deles uma classificação numérica expressa na escala de 10 a 20 valores.

44 — O professor em profissionalização será classificado na escala de 0 a 20 valores em relação aos objectivos de formação considerados por área:

44.1 — Serão considerados aptos apenas os professores que obtenham média igual ou superior a 10 valores em cada uma das áreas;

44.2 — A média F das classificações atribuídas nas três áreas, obtida pela fórmula

$$F = \frac{1S+2E+3T}{6}$$

em que S , E e T representam, respectivamente, as classificações relativas às áreas de «sistema educativo», «escola» e «turma», constitui, depois de arredondada, como referido no n.º 44.3, a classificação final relativa ao período de profissionalização em exercício;

44.3 — A média F é calculada até às centésimas. A classificação do professor é a parte inteira dessa média, acrescida de 0,5, se a parte decimal for maior ou igual a 0,25 e menor do que 0,75, ou acrescida de 1, se a parte decimal for maior ou igual a 0,75;

44.4 — A classificação profissional do professor considerado apto no final da profissionalização em exercício será a média aritmética arredondada a menos de 0,1 da classificação académica e da média F arredondada nos termos do n.º 44.3, com os pesos 1 e 2, respectivamente.

45 — O conselho pedagógico providenciará no sentido de:

45.1 — Serem afixadas na escola até 30 de Junho as classificações obtidas pelos professores em profissionalização considerados aptos;

45.2 — Serem enviadas à respectiva direcção-geral de ensino cópias das mesmas actas e os termos da classificação correspondentes;

45.3 — Serem conservados os arquivos relativos à avaliação dos professores pelo menos durante cinco

anos a seguir ao termo da sua profissionalização em exercício.

46 — As direcções-gerais de ensino providenciarão no sentido de serem publicadas no *Diário da República* as classificações constantes dos termos referidos no n.º 45.3.

47 — Os diplomas e certidões relativos à classificação da profissionalização em exercício são passados pelas respectivas direcções-gerais de ensino, a requerimento do interessado.

48 — O professor profissionalizado que, por motivos fundamentados, nomeadamente doença devidamente comprovada, não adquira a profissionalização no final do período legalmente previsto terá direito a um ano suplementar para efeitos da respectiva aquisição:

48.1 — Nesse ano suplementar e no mesmo prazo previsto para o 2.º ano de profissionalização o professor apresentará o seu novo plano individual de trabalho, o qual deverá ser objecto de apoio especial por parte do(s) delegado(s) e do(s) orientador(es) pedagógico(s), tendo em vista uma redefinição ajustada de objectivos e estratégias a partir da análise da situação específica do professor.

49 — Os professores profissionalizados que, não se encontrando abrangidos pelo disposto no n.º 48, não adquiram a profissionalização no final do período legalmente previsto, bem como aqueles que, findo o ano suplementar referido no mesmo número, continuem a não a adquirir, poderão, por mais uma vez, candidatar-se à profissionalização em exercício na qualidade de novos candidatos.

50 — Se, verificada qualquer das hipóteses referidas nos n.º 48 e 49, o professor profissionalizando for ainda considerado não apto, perderá o direito à profissionalização em exercício.

51 — Nos oito dias seguintes ao da publicação na escola das classificações atribuídas aos professores que concluíram a sua profissionalização em exercício poderá o professor que se considere prejudicado interpor recurso devidamente fundamentado.

VII — Disposições transitórias

52 — Atendendo às condições particulares do presente ano lectivo de 1980-1981 no que diz respeito ao processo de profissionalização em exercício, devem considerar-se as seguintes disposições transitórias:

52.1 — Não se aplicarão em 1980-1981 as disposições dos n.ºs 20, 21.1, 21.2, 21.3, 21.5 e 42.3 do presente Regulamento;

52.2 — Os prazos previstos no n.º 30 são substituídos em 1980-1981 pelos seguintes quinze dias após a publicação da presente portaria e fim de Fevereiro, respectivamente;

52.3 — Em 1980-1981 haverá apenas lugar a informação qualitativa no mês de Julho.

53 — Todas as situações anómalas detectadas e que não possam ser alteradas neste ano lectivo serão objecto de estudo pelas direcções-gerais de ensino, com o apoio das equipas de apoio pedagógicas, ouvindo-se o conselho orientador e os sindicatos de professores, visando a necessária correcção para o 2.º ano de profissionalização.

54 — Os casos omissos neste Regulamento, bem como as dúvidas emergentes da sua aplicação, serão resolvidos por despacho ministerial, ouvidos o actual

conselho orientador e as direcções-gerais de ensino e os sindicatos dos professores.



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO E CULTURA

INDEX ONOMASTIQUE

- ALMEIDA (H.P.) - 9,10.
ALMEIDA (J.F.) - 36,68.
AMERIO (P.) - 57.
ARDOINO (J.) - 39,40.
ARON (R.) - 69,504.
ASHBY - 380.
ASSOGBA (Y.) - 38,39.
ATLAN (H.) - 60,61, 253.
BACHELARD (G.) - 36.
BARBIER (J.M.) - 377,386, 394, 438, 439, 443.
BARBIER (R.) - 50, 503, 504.
BARDIN (L.) - 195.
BENNE - 44.
BENNIS - 44.
BERBAUM (J.) - 284.
BERGER (G.) - 53.
BOUDON (R.) - 49, 95, 99, 398.
BOURDIEU (P.) - 36, 56, 58, 65, 272.
BOURRICAUD (F.) - 95, 99.
BRUNSWICK (E.) - 53.
BRUYNE (P.) - 35, 60, 69.
CAMPOS (B.P.) - 442.
CASTORIADIS (C.) - 50, 96.
CHAMBOUDON (J.C.) - 36.
CHIN - 44.
CHOUBAUX (J.) - 38, 39.
COOLEY (C.) - 64.
CORTESAO (L.) - 10.
COSER (L.A.) - 56, 64.
CROZIER (M.) - 54, 55, 58, 63, 64, 97, 113, 115, 152, 181,
251, 257, 262, 275, 509.
DELORME (C.) - 47.
DEVEREUX (G.) - 36.
DURKHEIM (E.) - 66.

EMIDIO (T.) - 10, 11.
ENRIQUEZ (E.) - 261, 262, 280, 281.
FERRY (G.) - 418, 518.
FISCH (R.) - 47, 48.
FRIEDBERG (E.) - 55, 58, 63, 64, 97, 152, 181, 275, 386.
GILLY (M.) - 69.
GOFFMAN (E.) - 54, 65, 509.
GRAWITZ (M.) - 191.
GREMION (P.) - 35, 60, 62.
GUATARI (F.) - 274.
GUIGOU (J.) - 384, 434, 438.
GURVITCH (G.) - 191.
HABERMAS (J.) - 62, 241, 242, 247, 250, 267, 274, 276.
HAVELOCK (A.G.) - 45, 46.
HERDIN (N.) - 58, 64.
HERMAN (J.) - 35, 60, 69.
HESS (R.) - 50, 503.
HONORE (B.) - 442.
HUBERMAN (A.M.) - 40, 41, 42, 43, 45, 46.
IBANEZ (T.) - 62.
KUHN (T.S.) - 34, 35.
LANDSHEERE (G.) - 37.
LAPASSADE (G.) - 503.
LESNE (M.) - 17, 24, 133, 386, 394.
LIPSET (S.M.) - 62.
LOURAU (R.) - 49, 503.
MENDEL (G) - 65, 138.
MILES - 38.
MONICA (M.F.) - 10.
MONTEIL (J.M.) - 285, 286, 411.
MORIN (E.) - 60, 253, 284.
MORIN (M.) - 117, 121.
MOSCOVICI (S.) - 48, 66, 67.
NUNES (A.S.) - 35.

O.C.D.E. - 37, 38.
OFFE - 247.
PASSERON (J.C.) - 36.
PERETTI (A.) - 380.
PINTO (J.M.) - 36, 46, 68, 70.
PITHON (G.) - 517.
POPPER (K.) - 35.
ROSNAY (J.) - 284, 285.
ROUSSEAU (J.J.) - 49.
RYAN - 38.
SCHOUTHEETE (M.) - 35, 60, 69.
SHUTZ (A.) - 57, 59.
THOM (R.) - 53, 56, 61.
TOURAINÉ (A.) - 276, 277, 278, 386.
TROTIER (G.) - 508.
UNESCO - 37, 38.
VALA (J.) - 68.
VINISCOTE (F.) - 37, 38.
WATZLAWICK (P.) - 47, 48.
WEAKLAND (J.) - 47, 48.
WEBER (M.) - 58, 64, 69.

TABLE DES MATIERES

	<u>Pages</u>
<u>INTRODUCTION GENERALE</u>	5
<u>PREMIERE PARTIE : PRELIMINAIRES THEORICO-</u> <u>METHODOLOGIQUES</u>	8
<u>CHAPITRE I : La Titularisation en exercice : le con-</u> <u>texte, les principes pédagogiques et la</u> <u>structure organisationnelle</u>	9
A - La situation professionnelle du corps enseignant au Portugal	9
B - Le système de formation professionnelle qui précède la titularisation en exercice	13
C - La titularisation en exercice	14
1. Finalités	14
2. Principes pédagogiques de formation	17
- La production des objectifs de formation	17
- L'articulation entre la formation initia-	
le et la formation continue	19
- La relation entre l'école et le milieu	21
- Le rôle de l'innovation pédagogique	
dans le processus de formation	22
3. Les modes de travail pédagogique	23
4. La gestion de la formation	25
- La coordination au niveau central	26
- La coordination au niveau régional	28
- La coordination au niveau de l'école	30
<u>CHAPITRE II : Le cadre théorique d'analyse</u>	34
A - Le rôle de la théorie dans la recherche scientifique	34
B - La polysémie du concept d'innovation	37
C - Les stratégies d'introduction de l'innova- tion	40

1. Le modèle de Recherche/Développement	41
2. Le modèle de l'interaction sociale	42
3. Le modèle de résolution de problèmes	43
D - Du concept d'innovation au concept d'institution	46
E - L'innovation instituante et l'innovation instituée	51
F - Contribution à une délimitation d'un cadre théorique d'analyse des innovations	54
1. La rationalité stratégique des acteurs	55
2. La régulation du système et le système de régulation des acteurs	59
3. La présentation et la représentation des acteurs	65
4. L'individu et l'institution : discours et pratiques	68
<u>CHAPITRE III : L'objet de recherche</u>	70
A - Le processus de conception de la titularisation en exercice	73
B - Le processus d'exécution de la titularisation en exercice	77
1. Les réseaux de communication	78
2. Les réseaux de formation	81
a) le processus d'analyse des besoins de formation	84
b) la planification et l'exécution des actions de formation	86
c) l'institution de l'évaluation	89
<u>DEUXIEME PARTIE : LE PROCESSUS DE CONCEPTION DE LA TITULARISATION EN EXERCICE</u>	93
AVANT-PROPOS	94
<u>CHAPITRE IV : Un peu d'histoire</u>	103

<u>CHAPITRE V : La titularisation en exercice envisagée par ceux qui l'ont conçue : représentations et stratégies d'intervention</u>	109
Introduction	109
- Les hypothèses de travail	111
- L'objectivité et la pertinence	117
- Les présupposés méthodologiques	118
- Le matériel d'analyse et son interprétation	123
- Le trajet de la recherche et le trajet de l'écriture	126
A - Le groupe initial de conception	127
- les "techniciens" et l'espace institutionnel de leur intervention	128
- l'innovation des techniciens d'éducation	131
- les obstacles à l'introduction de l'innovation	135
- la valeur stratégique de l'innovation	138
B - Les syndicats d'enseignants	141
- la légitimité d'une intervention	141
- les aspects valorisés dans l'innovation	144
- les entraves à l'innovation	147
- les aspects contradictoires d'une stratégie d'intervention	149
- les formateurs à l'école : qui les légitime ?	154
C - Le Conseil "Orientateur" pour la titularisation en exercice	156
- de l'autorité "légitime" à l'exercice du pouvoir	156
- des difficultés de l'innovation aux difficultés du Conseil "Orientateur"	158
- former les enseignants : mieux ou autrement ?	162
- une stratégie visant la création d'un espace de pouvoir	164

D - Les Directions Générales d'Enseignement	166
- la légitimité d'une intervention illégitime	166
- l'illégitime devient crucial pour l'innovation	170
- la titularisation en exercice : une innovation légitimante	172
- on fait de la bonne soupe dans un vieux pot...	174
Conclusion : Représentations et stratégies (tableau de synthèse)	177
<u>CHAPITRE VI : La conception instrumentale de l'innovation</u>	178
Introduction	178
- L'objet et les objectifs	179
- Le(s) contexte(s) institutionnel(s) de production de la conception instrumentale de l'innovation	179
- Les différents projets de règlement et leur signification institutionnelle	181
- Les objectifs de l'analyse	184
- La méthodologie	187
- Les techniques : la grille d'analyse du contenu des projets de règlement	188
A - Les projets de règlement : les contenants et les rationalités	194
B - Les projets de règlement : le contenu et la redistribution des pouvoirs	201
- L'intervention du Conseil "Orientateur"	203
a) l'évolution du profil fonctionnel	206
b) l'évolution du profil relationnel	207
- l'intervention des Directions Générales d'Enseignement	211
a) l'évolution du profil fonctionnel	214
b) l'évolution du profil relationnel	217
- L'intervention des Orientateurs Pédagogiques	220
a) l'évolution du profil fonctionnel	220
b) l'évolution du profil relationnel	225

- L'intervention des Délégués à la Titularisation	231
a) l'évolution du profil fonctionnel	234
b) l'évolution du profil relationnel	236
C - Le sens de l'évolution et l'évolution du sens de l'innovation	241
- le système central de régulation	244
- le système intermédiaire de régulation	252
- la résistance à l'innovation et la production du changement	261
D - Les Orienteurs Pédagogiques et la régulation du système : le sens d'une intervention	262
- le contexte organisationnel et sa signification symbolique	263
- le contenu de l'intervention et sa signification organisationnelle	267
<u>CHAPITRE VII : Un regard en arrière</u>	272
A - Les acteurs et les représentations	272
B - Les problèmes et les stratégies des acteurs	273
C - Décision et négociation	276
D - Le système de décision et sa structuration	278
E - L'innovation et ses résistances	279
<u>TROISIEME PARTIE : L'EXECUTION DE LA TITULARISATION</u>	
<u>EN EXERCICE</u>	282
AVANT-PROPOS	283
A - Le centre, la périphérie et la formation du système	284
B - Le système de formation	287
<u>CHAPITRE VIII : Les réseaux de communication</u>	293
A - La communication et la régulation des systèmes	293
B - Les réseaux institués pour la communication	298
1. La communication inter-écoles	299
- Les réseaux de communication des Orienteurs Pédagogiques	299

- Les réseaux de communication des Délégués à la Titularisation	300
- Les réseaux de communication des Enseignants en Titularisation	300
2. La communication à l'intérieur de l'école	301
- Les réseaux de communication des Orienteurs Pédagogiques	303
- Les réseaux de communication des Délégués à la Titularisation	304
- Les réseaux de communication des Enseignants en Titularisation	304
C - L'information appropriée par les acteurs	305
1. Dans la communication inter-écoles	305
2. Dans la communication à l'intérieur de l'école	312
D - Les réseaux de communication institutionnalisés par les acteurs	314
1. Les Orienteurs Pédagogiques et l'échange de l'information	317
- l'information recueillie dans les différentes situations de formation	319
- les contextes institutionnels et les espaces de circulation de l'information	322
a) dans les écoles qui reçoivent un appui direct de l'Orienteur Pédagogique	326
b) dans les écoles qui ne reçoivent pas d'appui direct de l'Orienteur Pédagogique	331
c) le choix des ressources informatives	335
2. L'école et les réseaux de communication inter-écoles	341
- les réseaux de communication des Délégués à la Titularisation	346
- les Délégués à la Titularisation et le choix de leurs ressources informatives	350
- les réseaux de communication des Enseignants en Titularisation	355
- le choix des ressources informatives et le processus de socialisation des Enseignants en Titularisation	358

3. L'échange de l'information interdisciplinaire à l'intérieur de l'école	364
- les circuits de circulation des flux d'information	369
- le choix des ressources informatives	372
- le processus de socialisation des ET et la structuration de leurs réseaux de communication	376
E - La communication du pouvoir et le pouvoir de la communication	380
<u>CHAPITRE IX : Les réseaux de formation</u>	385
A - L'institution de la formation	385
B - L'analyse des besoins et la légitimation de l'offre de formation	389
1. Le contexte institué pour la production des objectifs inducteurs de formation	389
2. Les aspects formels du processus d'analyse des besoins	395
3. Les besoins institués et les pratiques sociales	396
- l'intervention des Orienteurs Pédagogiques	399
- l'intervention des Délégués à la Titularisation	404
- les tendances à l'homogénéisation et l'espace de diversification des demandes de formation	407
- les "se formant" devant les stratégies de leurs formateurs	408
- la production d'objectifs de formation et la (re)production des rapports de pouvoir	412
C - Les dispositifs pédagogiques, les formateurs et les "se formant"	415
1. Les flux formatifs qui circulent dans le système	417
- les flux formatifs dans lesquels sont engagés les Orienteurs Pédagogiques	418
- les flux formatifs qui partent des Délégués à la Titularisation	422

- les flux formatifs reçus par les "se formant"	424
2. Les espaces institutionnels de circulation des flux formatifs	426
- la dynamisation de la formation à l'école	428
- l'exécution des séances de formation à l'école	433
- la planification et l'exécution des séances de formation	437
- l'institution de la formation et le processus de socialisation des "se formant"	441
3. Le pouvoir de et dans la formation	445
<u>CHAPITRE X : Les réseaux d'évaluation</u>	449
A - L'évaluation et le retour de l'institué	449
1. L'évaluation et le processus d'analyse des besoins	452
2. L'évaluation et l'organisation des séances de formation	453
3. Le pouvoir de l'évaluation et le pouvoir des évaluateurs	455
B - Les évaluateurs et le système d'évaluation	456
1. L'intervention du centre et les Equipes d'Appui Pédagogique	457
2. Les contraintes institutionnelles à l'intervention directe des Orienteurs Pédagogiques	459
3. Les écoles face à l'intervention des Orienteurs Pédagogiques	461
- les choix stratégiques des Orienteurs Pédagogiques	466
- Les Délégués à la Titularisation et les choix stratégiques des Orienteurs Pédagogiques	469
- Les évalués et le système de leur évaluation	479
a) l'intervention directe des évalués	480
b) les évalués devant les stratégies des évaluateurs	482
b1) les évalués face à l'intervention stratégique des Orienteurs Pédagogiques	485

b2) l'utilisation de l'instrument d'évaluation et le processus de socialisation des "se formant"	489
b3) les systèmes de formation et d'évaluation et la demande d'utilisation de l'instrument d'évaluation	494
b4) la formulation de la demande d'utilisation de l'instrument d'évaluation	498
C - L'évaluation, le système et le système d'évaluation	506
 CONCLUSION GENERALE	511
A - Le champ théorico-méthodologique	514
B - Le champ de production de connaissances relatives à la problématique de l'innovation en éducation	520
C - Le champ de production de connaissances relatives à la problématique de la formation des professeurs	525
 SOURCES ET BIBLIOGRAPHIE	533
 ANNEXES	609
Annexe 1 : Enquête adressée aux Enseignants en Titularisation	610
Annexe 2 : Enquête adressée aux Délégués à la Titularisation	623
Annexe 3 : Enquête adressée aux Orienteurs Pédagogiques	633
Annexe 4 : Decreto-Lei institutionnalisant la Titularisation en Exercice (Decreto-Lei 519-T1-79)	650
Annexe 5 : Projet global de formation définissant les lignes générales de la titularisation en exercice (Despacho n° 358/80)	661
Annexe 6 : Projets spécifiques définissant les objectifs de formation dans les domaines du Système Educatif, de l'Ecole et de la Classe (Despacho n° 3/81)	667

ANNEXE 7 : Règlement de la titularisation en exercice (Portaria 64/81)	684
INDEX ONOMASTIQUE	691
TABLE DES MATIERES	694

UNIVERSIDADE DO PORTO
Faculdade de Psicologia
e de Ciências da Educação
N.º de Entrada 2866
Data 24/2/89