

**VIIENJIE-73076 – POLÍTICAS E PROGRAMAS DE FORMAÇÃO CONTÍNUA DE  
PROFESSORES EM AÇÃO: UM OLHAR SOBRE AS PRÁTICAS NO CUANZA-SUL**

**Autores/as**

Jurema Gando - FPCEUP (juremagando@gmail.com)

Teresa Medina - Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (tmedina@fpce.up.pt)

Elisabete Ferreira – Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (elisabete@fpce.up.pt)

**Resumo**

A presente comunicação dá conta de uma investigação que está a ser desenvolvido no âmbito do Programa Doutoral em Ciências da Educação, na Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. Tem por objetivo compreender os processos de formulação e de implementação das políticas, programas e projetos de formação contínua dos professores do ensino primário no contexto angolano, particularmente na província do Cuanza-Sul. Questionamos, nesta pesquisa, como as políticas e programas de formação contínua de professores lidam com a diversidade e/ou especificidades nos contextos de implementação (Ball, 2006; Day, 2001; Gando, 2021; Rosa, 2019). A metodologia é de natureza qualitativa, com recurso a técnicas como a observação participante, grupos de discussão focalizada, entrevistas semi-estruturadas e análise documental. A pesquisa encontra-se numa fase inicial, tendo sido já possível observar 13 sessões de formação contínua, nomeadamente: uma formação de indução profissional para professores recém enquadrados no Ministério da Educação, que durou cinco dias; uma formação de capacitação de professores que lecionam classes de etapas 1, 2 e 3 (programa de aceleração), com duração de cinco dias; e três sessões de planificação quinzenal, nas zonas de influência pedagógica (ZIP) - duas em zonas rurais e uma num centro de recursos do Projeto de Aprendizagem para Todos (PAT). Este contacto com o terreno está a direcionar-nos a reflexão para os seguintes eixos de análise: concepções de formação presentes nas políticas e programas de formação de professores e suas implicações nas ações de formação contínua dos professores; programas de formação contínua que têm vindo a ser implementados e modos como as orientações nacionais de formação contínua chegam às direções municipais da educação e aos professores (cascata); conteúdos abordados nas formações contínuas de professores; dinâmicas vivenciadas nas ações de formação. Os dados analisados permitem-nos afirmar que, apesar de as três tipologias de formação contínua ocorrerem na mesma província, apresentam diferentes concepções de formação contínua e obedecem a diferentes programas.

**Palavras-chave**

formação de professores, formação contínua de professores, políticas de formação, desenvolvimento profissional

**Referências Bibliográficas**

Ball, S. (2006). *Education policy and social class*. Routledge.