

# NCE/10/00256 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## Apresentação do pedido

### Perguntas A1 a A4

---

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora**

*Universidade Do Porto*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Da Nutrição E Alimentação*

**A2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Da Nutrição E Alimentação*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Nutrição Clínica*

**A3. Study cycle:**

*Clinical Nutrition*

**A4. Grau:**

*Doutor*

### Perguntas A5 a A10

---

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciências da Saúde*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Health Sciences*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*72*

**A6.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*3 anos*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*3 years*

**A9. Número de vagas proposto:**

*8*

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Podem candidatar-se Licenciados e Mestres com formação e especial interesse em nutrição clínica*

**A10. Entry Requirements:**

*May apply students with a first and/or second degree in an area with special interest in clinical nutrition*

## **Pergunta A11**

---

### **Pergunta A11**

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)**

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches options, profiles, major and minor, or other forms of organization of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

<b>Ramos/Opções/... (se aplicável):</b>	<b>Branches/Options/... (if applicable):</b>
não aplicável	not applicable

**A12. Estrutura curricular****Anexo I - não aplicável****A12.1. Ciclo de Estudos:***Nutrição Clínica***A12.1. Study Cycle:***Clinical Nutrition***A12.2. Grau:***Doutor***A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***não aplicável***A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***not applicable***A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos* / Optional ECTS*
Ciências da Saúde/Health Sciences	CS	180	0

**Perguntas A13 e A14****A13. Regime de funcionamento:***Outros*

**A13.1. Se outro, especifique:**

*Não aplicável*

**A13.1. If other, specify:**

*Not applicable*

**A14. Observações:**

*A presente proposta de criação do Doutoramento em Nutrição Clínica (DNC) resulta da introdução das regras do Processo de Bolonha. Este ciclo de estudos enquadra-se na área de estudo 72 – Saúde, e na área de educação e formação 726 – Terapia e reabilitação, de acordo com a Portaria nº 256/2005, de 16 de Março (CNAEF). A proposta de Doutoramento em Nutrição Clínica é a de um doutoramento por investigação (PhD by research only), assim, não possui Curso de Doutoramento.*

*É de salientar que o modelo de “doutoramentos por investigação” é actualmente seguido por Universidades de reconhecido prestígio internacional. Algumas destas Universidades mantêm no presente momento graus de Mestrado (MPhil) por trabalho de investigação, simultaneamente com cursos de Mestrado equivalentes no formato, aos recentemente formados em Portugal.*

*Na proposta do Doutoramento em Nutrição Clínica (DNC) a intenção é a de que os estudantes de Doutoramento comecem a trabalhar em investigação o mais precocemente possível, como ocorre nos “doutoramentos por investigação” (PhD by research only). O facto de não possuir um percurso curricular, como se pretende oferecer neste ciclo de estudos, fará com que técnicos de saúde com elevada qualificação na área da nutrição, possam optar por concretizar a obtenção do grau de doutor na nossa Universidade, sem ter de sair do país e mantendo a sua actividade profissional.*

*É de salientar que alguns dos potenciais candidatos ao DNC serão estudantes que já frequentaram o Mestrado em Nutrição Clínica com uma forte componente em unidades curriculares lectivas (60 ECTS).*

**A14. Observations:**

*The present proposal for the creation of a Clinical Nutrition PhD program is based on the rules of the Bologna Process. According to Portaria 256/2005, March 16th (CNAEF), this study cycle can be classified in the study area 72 – Health, and in the education and formation area 726 – Therapy and rehabilitation. The proposed program is PhD by research only, it doesn't have a PhD coursework. In this Clinical Nutrition PhD program it is our intention that PhD students start their research work as soon as possible in accordance to a PhD by research only. The choice of a PhD by research only is directed to nutrition health professionals preferably with prior experience in research. The absence of curricular units with restrictive timetables, will allow highly skilled health professionals the achievement of a PhD by research in our university while maintaining their specialized work. This model of PhD by research is followed by many highly renowned international institutions. Some of these universities have in their offer MPhil by research degrees and simultaneously offer master degrees with curricular units similar to those being offered in our faculty. We would like to point out that many of our potential candidates have already obtained the Master of Clinical Nutrition degree with 60 ECTS's obtained from curricular units.*

## Instrução do pedido

### 1. Formalização do pedido

---

#### 1.1. Deliberações

#### Anexo II - Conselho Científico/ Scientific Council

##### 1.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Científico/ Scientific Council*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_deccient1.pdf](#)

## **Anexo II - Conselho Pedagógico /Academic Council**

**1.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico /Academic Council*

**1.1.2. Cópia de acta (ou extrato de acta) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[1.1.2.\\_decped2.pdf](#)

**1.2. Docente responsável**

**1.2. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos**

**A respectiva ficha curricular deve ser apresentada no Anexo V.**

*Professora Doutora Maria Flora Ferreira Sampaio de Carvalho Correia*

## **2. Plano de estudos**

---

### **Anexo III - Não aplicável - 1.º ano**

**2.1. Ciclo de Estudos:**

*Nutrição Clínica*

**2.1. Study Cycle:**

*Clinical Nutrition*

**2.2. Grau:**

*Doutor*

**2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

*Não aplicável*

**2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

*Not applicable*

**2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1.º ano*

**2.4. Curricular year/semester/trimester:***1st year***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	CS	anual/annual	1620	OT - 60	60	n.a.

**Anexo III - Não aplicável - 2.º ano****2.1. Ciclo de Estudos:***Nutrição Clínica***2.1. Study Cycle:***Clinical Nutrition***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***2nd year*

**2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	CS	anual/annual	1620	OT - 60	60	n.a.

**Anexo III - Não aplicável - 3.º ano****2.1. Ciclo de Estudos:***Nutrição Clínica***2.1. Study Cycle:***Clinical Nutrition***2.2. Grau:***Doutor***2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não aplicável***2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not applicable***2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º ano***2.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd year***2.5. Plano de Estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Tese/Thesis	CS	anual/annual	1620	OT- 60	60	n.a.

### 3. Descrição e fundamentação dos objectivos

---

#### 3.1. Dos objectivos do ciclo de estudos

##### 3.1.1. Objectivos do ciclo de estudos.

*O grau de Doutor em Nutrição Clínica certifica que o estudante adquiriu competências e formação metodológica alargada em Nutrição Clínica e que desenvolveu investigação original na área. São objectivos deste ciclo de estudos: promover a formação avançada em Nutrição Clínica, através de trabalho de investigação num tema da actual fronteira do conhecimento nesta área; criar condições para que o estudante obtenha capacidade para conceber, projectar e desenvolver investigação científica em Nutrição Clínica e ter capacidade de comunicar os seus conhecimentos; sensibilizar o estudante para as possíveis oportunidades profissionais que um Doutor em Nutrição Clínica tem para além do mundo académico e a relevância dos seus conhecimentos para o progresso social, cultural ou tecnológico. O ciclo de estudos adopta uma clara vocação colaborativa promovendo parcerias com instituições de saúde de referência nacionais e/ou internacionais onde os estudantes possam desenvolver o seu trabalho.*

##### 3.1.1. Study cycle's objectives.

*The PHD degree in Clinical Nutrition certifies that the students did acquire broad skills and a solid methodological education allowing the development of original research in the field. The goals of this study cycle are: to promote excellence in advanced Clinical Nutrition which will be achieved through research work in this area; to create the ideal environment to conceive, plan and execute research in Clinical Nutrition; to alert our students to the different possible non academic areas of future work and their relevance to the progress of this area of knowledge. This study cycle will adopt from the beginning a cooperative attitude with national and international health institutions where our students may develop their work.*

##### 3.1.2. Competências a desenvolver pelos estudantes.

*O grau de doutor em Nutrição clínica é conferido aos estudantes que demonstrem:*

- 1. Competências abrangentes nas diferentes áreas da Nutrição Clínica, e conhecimentos profundos na área de trabalho específica;*
- 2. Capacidade de compreensão sistemática de novas situações ou contextos abrangentes e multidisciplinares nos vários domínios da Nutrição Clínica;*
- 3. Capacidade para conceber, projectar e desenvolver investigação científica em Nutrição Clínica, identificando as metodologias adequadas para a resolução de problemas complexos utilizando conhecimentos multidisciplinares;*
- 4. Ser capaz de publicar trabalhos de investigação original, demonstrando qualidade em padrões aceites internacionalmente em revistas da especialidade ou conferências internacionais reconhecidas, com sistema de avaliadores independentes;*
- 5. Ser capaz de comunicar os seus conhecimentos em Nutrição Clínica, bem como argumentos e conclusões, a especialistas e a não especialistas, de forma clara e objectiva.*

##### 3.1.2. Competences to be developed by students.

*The doctoral degree in Clinical Nutrition is attributed to students demonstrating:*

- 1. broad competencies in the field of Clinical Nutrition and, profound knowledge in their specific work area;*
- 2. the ability to systematic comprehend new multidisciplinary situations in the different areas of Clinical Nutrition;*
- 3. the ability to conceive, plan and develop scientific research in Clinical Nutrition, using the adequate multidisciplinary tools to resolve complex issues;*
- 4. the ability to publish and present their original research, demonstrating quality patterns accepted worldwide;*
- 5. to be able to communicate their knowledge in Clinical Nutrition both to specialists and to the community at large.*

##### 3.1.3. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição de ensino.

*A missão e objectivos gerais da FCNAUP estão subjacentes à declaração da natureza e fins da FCNAUP constantes nos seus Estatutos (Despacho n.º 26710/2009 de 10 de Dezembro de 2009). As alíneas c) e d) do artigo 1º deste documento referem como fins da instituição: a promoção e desenvolvimento de investigação científica e inovação e respectiva divulgação e, o intercâmbio pedagógico, científico e técnico com instituições nacionais e estrangeiras. Sendo assim os objectivos do ciclo de estudos são coincidentes com a missão da instituição.*

*Este projecto educativo é sustentado na aprendizagem pelo contacto com as melhores práticas disponíveis de investigação e pelo conhecimento dos princípios teóricos que*

*suportam a prática, sendo dada especial ênfase à promoção de alicerces metodológicos sólidos e ao desenvolvimento de capacidades e competências necessárias à concretização de investigação em nutrição clínica da mais alta qualidade.*

### **3.1.3. Coherence of the defined objectives with the institution's mission and strategy.**

*The institution's mission and strategy is described in the declaration of nature and goals defined in FCNAUP act (Despacho n.º 26710/2009 de 10 de Dezembro de 2009). In the items c) and d) of the first article of this act stipulates as aims of our institution: the promotion, development and diffusion of scientific research; the promotion of pedagogic, scientific and technical interchange with national and international institutions. This educative project is supported by learning through exposure to the best research methods and by the knowledge of theoretical principles that support the clinical nutrition practice. A special emphasis is placed in promoting solid methodological bases in order to develop research.*

## **3.2. Adequação ao Projecto Educativo, Científico e Cultural da Instituição**

### **3.2.1. Projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*O projecto científico e cultural assenta na criação e promoção de um ambiente que permita maximizar a produção e utilização da melhor evidência científica para a tomada de decisões nesta área, visando a prestação de cuidados nutricionais da maior qualidade, obedecendo a critérios de custo-benefício e racionalidade e norteados pelos mais exigentes princípios éticos e deontológicos. O projecto científico e cultural será complementado por iniciativas que promovam o contacto com a investigação e especialistas da mais elevada qualidade a nível mundial. Estes desígnios são suportados pelos estatutos da FCNAUP (Despacho n.º 26710/2009 de 10 de Dezembro de 2009).*

#### **3.2.1. Institution's educational, scientific and cultural project.**

*The Institution's educational, scientific and cultural project is based in the creation and promotion of the ideal environment to obtain the most out of the students work. To achieve this we stimulate decision making supported by the use of the most accurate evidence in the field in order to obtain the best nutritional care. This care should be guided by the most stringent ethical and deontological principles and cost-effectiveness analysis. The Institution's educational, scientific and cultural project will be complemented by initiatives that promote close contact with highly renowned researchers. Again, all of the above is supported by FCNAUP act (Despacho n.º 26710/2009 de 10 de Dezembro de 2009).*

### **3.2.2. Demonstração de que os objectivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com o projecto educativo, científico e cultural da instituição.**

*Como está estabelecido no artigo 1º dos estatutos da Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto (Despacho n.º 26710/2009 de 10 de Dezembro de 2009), a FCNAUP, constitui uma Unidade Orgânica de ensino e investigação da Universidade do Porto (UPorto) com órgãos próprios de autogoverno e é um centro de ensino, investigação científica, inovação, cultura e prestação de serviços à comunidade. A progressiva e efectiva participação dos nutricionistas no Serviço Nacional de Saúde, levou a que Ministério da Saúde reconhecesse capacidade formativa à licenciatura em Ciências de Nutrição ministrada pela Faculdade de Ciências da Nutrição e Alimentação da Universidade do Porto (FCNAUP), ao legislar o acesso à carreira de Técnico Superior de Saúde – ramo Nutrição (Decreto-Lei n.º 414/1991, de 22 de Outubro) limitado aos licenciados em Ciências da Nutrição. Muitos técnicos superiores de saúde actuando na área sentiram a necessidade de obtenção de formação complementar. Este terceiro ciclo permitirá aos profissionais da área desenvolver investigação clínica de qualidade no contexto da sua actividade profissional. Sendo parte importante deste ciclo de estudos manter a FCNAUP na liderança formativa nesta área a nível nacional.*

#### **3.2.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's educational, scientific and cultural project.**

*As established in the first article of FCNAUP act (Despacho n.º 26710/2009 de 10 de Dezembro de 2009), this institution is a teaching and research organic unit of the University of Porto (UPorto), with self governance bodies. Therefore, it is a center for learning, scientific research, innovation and culture, offering its services to the community. The progressive and effective participation of FCNAUP nutritionists in the National Health Service, led the Ministry of Health to recognize only our undergraduate students as eligible to the career of superior health technician, nutrition branch (Técnico Superior de Saúde – ramo Nutrição, Decreto-Lei n.º 414/1991, de 22 de Outubro). However many health technicians working in clinical nutrition felt the need for additional formation. This 3rd cycle program will allow these professionals to develop clinical research in their working environment. This program also intends to maintain FCNAUP as leader in the area in Portugal.*

### 3.3. Unidades Curriculares

#### Anexo IV - Tese/ Thesis

##### 3.3.1. Unidade curricular:

*Tese/ Thesis*

##### 3.3.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*A definir / To defin*

##### 3.3.3. Outros docentes que leccionam a unidade curricular:

*A definir / To defin*

##### 3.3.4. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*São objectivos desta unidade curricular: promover a formação avançada em Nutrição Clínica, através de trabalho de investigação num tema da actual fronteira do conhecimento nesta área ; criar condições para que o estudante obtenha capacidade para conceber, projectar e desenvolver investigação científica em Nutrição Clínica e ter capacidade de comunicar os seus conhecimentos. Os resultados obtidos no trabalho de investigação realizado no âmbito desta unidade curricular permitirão reunir as condições de elaboração da tese*

##### 3.3.4. Objectives of the curricular unit and competences:

*The goals of this study cycle are: to promote excellence in advanced Clinical Nutrition which will be achieved through research work in this area; to create the ideal environment to conceive, plan and execute research in Clinical Nutrition; to alert our students to the different possible non academic areas of future work and their relevance to the progress of this area of knowledge. The work done in this curricular unit will support the presentation of the PhD thesis.*

##### 3.3.5. Conteúdos programáticos:

*Inerentes ao projecto de investigação específico de cada estudante. No entanto, terão de ter relação com a área da Nutrição Clínica.*

##### 3.3.5. Syllabus:

*Specific of each student's research project. However they must be related to Clinical Nutrition subjects*

##### 3.3.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Inerentes ao projecto de investigação específico de cada estudante. No entanto, terão de ter relação com a área da Nutrição Clínica.*

##### 3.3.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Specific of each student's research project. However they must be related to Clinical Nutrition subjects*

##### 3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Orientação Tutorial*

### *Defesa pública da Tese*

#### **3.3.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Tutorial orientation*

*Thesis public defence*

#### **3.3.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Inerentes ao projecto de investigação específico de cada estudante. No entanto, terão de ter relação com a área da Nutrição Clínica.*

#### **3.3.8. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Specific of each student's research project. However they must be related to Clinical Nutrition subjects*

#### **3.3.9. Bibliografia principal:**

*A definir em função do projecto de cada estudante.*

## **4. Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

### **4.1 Descrição e fundamentação dos recursos docentes**

---

#### **4.1.1. Fichas curriculares**

#### **Anexo V - José Alejandro Ribeiro dos Santos**

##### **4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Alejandro Ribeiro dos Santos*

##### **4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

##### **4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

##### **4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

**Anexo V - Bruno Miguel Paz Mendes de Oliveira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Bruno Miguel Paz Mendes de Oliveira*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

**Anexo V - Cármen Dulce da Silveira Brás Silva Ribeiro**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cármen Dulce da Silveira Brás Silva Ribeiro*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*30*

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

**Anexo V - Maria Daniel Barbedo Vaz Ferreira de Almeida**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Daniel Barbedo Vaz Ferreira de Almeida*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*100*

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

**Anexo V - Maria Flora Ferreira Sampaio Carvalho Correia**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Flora Ferreira Sampaio Carvalho Correia*

**4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*<sem resposta>*

**4.1.1.4. Categoria:**

*Professor Catedrático convidado ou equivalente*

**4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

**Anexo V - Pedro Alexandre Afonso de Sousa Moreira**

**4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Alexandre Afonso de Sousa Moreira***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

&lt;sem resposta&gt;

**4.1.1.4. Categoria:***Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100*

??? Tipo de campo desconhecido: curricularFile ???

**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
-------------	---------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**4.2. Dados percentuais da equipa docente do ciclo de estudos****4.2.1. Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos***67***4.2.2. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano**

&lt;sem resposta&gt;

**4.2.3. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)**

&lt;sem resposta&gt;

### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho

---

#### 4.3. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização.

*A avaliação de desempenho é suportada por regulamento próprio e subordina-se aos princípios constantes no Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (despacho Despacho n.º 2912/2010, de 10 de Agosto).*

*A avaliação dos docentes tem por base as funções gerais dos docentes previstas no artigo 4º do decreto-lei n.º 205/2009, de 31 de Agosto (ECDU), e incide sobre as seguintes vertentes:*

*a) Investigação – Actividades de investigação científica, de criação cultural ou de desenvolvimento tecnológico;*

*b) Ensino – Serviço docente e acompanhamento e orientação dos estudantes;*

*c) Transferência de conhecimento – Tarefas de extensão universitária, de divulgação científica e de valorização económica e social do conhecimento;*

*d) Gestão universitária – Gestão das instituições universitárias e outras tarefas distribuídas pelos órgãos de gestão competentes e que se incluam no âmbito da actividade de docente universitário.*

*Os docentes envolvidos neste ciclo de estudos têm actividade científica regular na área, o que se traduz na apresentação e discussão dos seus resultados em reuniões científicas de elevada exigência e publicação dos mesmos em revistas com arbitragem científica.*

#### 4.3. Academic staff performance evaluation procedures and measures for its permanent updating.

*Academic staff performance evaluation procedures are regulated by the principles of the Regulamento de avaliação de desempenho dos docentes da U.Porto (Despacho n.º 2912/2010, de 10 de Agosto).*

*Academic staff performance evaluation procedures is based on the general assignments described in article 4, decreto-lei n.º 205/2009, de 31 de Agosto (ECDU) with the following items:*

*a) Research- scientific research activities, technological or cultural development;*

*b) Teaching;*

*c) Knowledge transfer;*

*d) University management.*

*All academic staff involved in this study cycle develops regular scientific research, presenting and discussing their results with peers and publishing those results in peer reviewed journals.*

## 5. Descrição e fundamentação de outros recursos humanos e materiais

### 5.1. Pessoal não docente adstrito ao ciclo de estudos.

*Maria da Conceição Fernandes - Coordenadora Técnica*

*José Maria Lopes da Silva - Assistente operacional*

*Bárbara Beleza de Vasconcelos Monteiro Pereira - Técnica Superior*

*Bela Maria Franchini Correia de Meireles Oliveira - Técnica Superior*

*Marta Rita Gil Marques de Azevedo - Técnica Superior*

*Alcina Maria Gonçalves de Seixas - Assistente operacional*

*Alexandra Cristina Ferreira Lopes Pinto - Assistente operacional*

*Rui Jorge Martins da Silva Chilro - Especialista em informática*

### 5.1. Non academic staff allocated to the study cycle.

*Maria da Conceição Fernandes – Technical coordinator*

*José Maria Lopes da Silva – Operational assistant*  
*Bárbara Beleza de Vasconcelos Monteiro Pereira – Higher technician*  
*Bela Maria Franchini Correia de Meireles Oliveira - Higher technician*  
*Marta Rita Gil Marques de Azevedo - Higher technician*  
*Alcina Maria Gonçalves de Seixas - Operational assistant*  
*Alexandra Cristina Ferreira Lopes Pinto - Operational assistant*  
*Rui Jorge Martins da Silva Chilro – Computer specialist*

## **5.2. Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).**

*Anfiteatro 65 m2*  
*Sala de informática com 30 computadores 88 m2*  
*Gabinetes de docentes/ Teachers Office 205 m2*  
*Gabinete de consulta (antropometria) 11.3 m2*  
*Associação de estudantes 37.5 m2*  
*Reprografia 14 m2*  
*Salão de Alunos 58.5 m2*  
*Laboratório de Biologia Celular e Histologia 34.8 m2*  
*Laboratório de Gastrotecnia 56 m2*  
*Gabinete de Consultas Office 12 m2*  
*Administração e Secretaria 153 m2*  
*Biblioteca - Fundo documental e Sala de leitura (5º piso da Biblioteca da FEUP) 419 m2*  
*Biblioteca (Área de leitura partilhada com a Biblioteca da FEUP 3500 m2*  
*6 Salas de estudo com computadores partilhadas com a FEUP 557 m2*

## **5.2. Facilities allocated and/or used by the study cycle (teaching spaces, libraries, laboratories, computer rooms, etc.).**

*Lecture theatre 65 m2*  
*Computer room with 30 PC's 88 m2*  
*Teachers Office 205 m2*  
*Anthropometry Office 11.3 m2*  
*Student Association 37.5 m2*  
*Reprography Office 14 m2*  
*Student Room 58.5 m2*  
*Cellular Biology and Histology Laboratory 34.8 m2*  
*Gastrotechnic Laboratory 56 m2*  
*Medical Office 12 m2*  
*Administrative Services 153 m2*  
*Library - collection and reading room (5th floor FEUP common area) 419 m2*  
*Library - reading room (FEUP common area) 3500 m2*  
*6 computer study rooms (FEUP common area) 557 m2*

## **5.3. Indicação dos principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).**

*Equip. fixo de projecção multimédia (3); Equip. móvel de projecção multimédia 1; Computador portátil de apoio às aulas 1; Computadores em sala de aula (1) 30;*  
*Computadores em salas de estudo (6) 17; Fotocopiadoras na biblioteca (Área de leitura partilhada com a Biblioteca da FEUP) 4; Equip. de cópia e impressão (Área comum à*

FEUP) 12; Portátil para R.H. 7; Estadiómetro fixo 2; Estadiómetro portátil digital 1; Lipocalibrador 2; Balança digital 2; Equip. de análise de composição corporal por bioimpedância de 4 eléctrodos 1; Equip. de análise de composição corporal por bioimpedância de 2 eléctrodos 2; Software Food Processor SQL 30; Software A.D.A.M. 30; Software Microdiet 30; Software Food Processor 8.0 30; Software MedPoint (licença campus 1); Base de dados Qualfood (licença campus) 1; Fundo documental da Biblioteca: revistas especializadas 15, livros 2007, trabalhos académicos 1654; Base de dados: ISI, SCOPUS, Academic Search.

### 5.3. Indication of the main equipments and materials allocated and/or used by the study cycle (didactic and scientific equipments and materials and ICTs).

Fixed multimedia projectors 3; Portable multimedia projectors 1; Classroom laptop 1; Computers in classroom (1) 30; Computers in study rooms (6) 176; Computers in library (FEUP common area) 80; Seats in library (FEUP common area) 470; Self-service printers in library (FEUP common area) 4; Self-service scanners in library (FEUP common area) 4; Print and scan equipment (FEUP common area) 12; Portable white boards 4; Fixed stadiometers 2; Portable stadiometer 1; Skinfold calipers 2; Digital scale 2; Bio-electric impedance equipment (4 contact points) 1; Bio-electric impedance equipment (2 contact points) 2; Food Processor SQL software 30; A.D.A.M software 30; Microdiet Software 30; File Maker Mail software 1; Food Processor 8.0 software 30; MedPoint software (campus license) 1; Qualfood database (campus license) 1; Library collection: specialized journals 15, books 2007; academic thesis 1654; Multidisciplinary database: ISI, SCOPUS, Academic Search.

## 6. Actividades de formação e investigação

### 6.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Os docentes do Doutoramento em Nutrição Clínica são investigadores nos seguintes centros e unidades de investigação (UID):

- UID de Nefrologia da Faculdade de Medicina do Porto. Classificação FCT: Muito Bom (Maria Flora Ferreira Sampaio Carvalho Correia).
  - UID Cardiovascular. Classificação: Excelente. (Cármem Dulce da Silveira Brás Silva Ribeiro).
  - Centro de Farmacologia e Biopatologia Química da Universidade do Porto. Classificação: Bom. (José Alejandro Ribeiro dos Santos).
  - Unidade de Nutrição do Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto. Classificação: Unidade recente ainda sem avaliação pela FCT. (Pedro Moreira).
  - Laboratório de Inteligência Artificial e Apoio à Decisão – INESC Porto LA. Classificação FCT: Muito Bom. (Bruno Miguel Paz Mendes de Oliveira)
- A FCNAUP é instituição associada do Instituto de Patologia e Imunologia Molecular da Universidade do Porto – IPATIMUP (Classificação FCT: Excelente).

### 6.1. Research Centre(s) duly recognised in the main scientific area of the new study cycle and its mark.

The academic staff of this PhD program do research work in the following units:

- Nephrology Research and development unit of the Faculty of Medicine of Porto (FCT mark – Very good) (Maria Flora Ferreira Sampaio Carvalho Correia).
- Cardiovascular Research and development unit of the Faculty of Medicine of Porto (FCT mark – Very good). (Cármem Dulce da Silveira Brás Silva Ribeiro).
- Chemical biopathology and pharmacology center of the university of Porto. (FCT mark – Good). (José Alejandro Ribeiro dos Santos).
- Nutrition Unit, Institute of Public health of the University of Porto (Professor Doutor Pedro Moreira).
- Laboratory of Artificial Intelligence and Decision Support (LIAAD) – INESC Porto LA. (FCT mark – Very good) . (Professor Doutor Bruno Miguel Paz Mendes de Oliveira)
- FCNAUP is an associate institution of Institute of Molecular Pathology and Immunology of the University of Porto. (FCT mark: excellent).

### 6.2. Indicação do número de publicações científicas da unidade orgânica, na área predominante do ciclo de estudos, em revistas internacionais com revisão por pares nos últimos três anos.

50

### 6.3. Lista dos principais projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as actividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área de ciclo de estudos.

1. Diet, genomics and the metabolic syndrome: an integrated nutrition, agro-food, social and economic analysis - Lipgene

*University College Dublin, Ireland, FCNAUP*

*2. Flavourings, additives and food contact material exposure task*

*University College Dublin, Irlanda. FCNAUP.*

*3. Virtual instrumentation for monitoring digital recording and assessing body composition*

*FEUP, FCNAUP.*

*4. Prevalência da mutação do receptor da MC 4 na Obesidade Mórbida*

*FMUP e Serviço de Endocrinologia do Hospital de S.João, Porto, FCNAUP.*

*5. GM-Kids (Growth Monitoring Kids)*

*Tempo Livre, Centro de Saúde de Guimarães, FCNAUP.*

*6. Validação do Child Eating Behaviour Questionnaire numa população Portuguesa*

*Administração Regional de Saúde Norte; Department of Epidemiology and Public Health, University College, London, UK. FCNAUP.*

*7. Obesidade Infantil: estudo dos determinantes numa população*

*Escola de Ciências da Saúde, Universidade do Minho, IPJ, DREN, IDP, ARS Norte. FCNAUP.*

### **6.3. Indications of the main projects and/or national and international partnerships where the scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the study cycle are integrated.**

*1. Diet, genomics and the metabolic syndrome: an integrated nutrition, agro-food, social and economic analysis - Lipgene*

*University College Dublin, Irlanda. FCNAUP.*

*2. Flavourings, additives and food contact material exposure task*

*University College Dublin, Irlanda. FCNAUP.*

*3. Virtual instrumentation for monitoring digital recording and assessing body composition*

*FEUP, FCNAUP.*

*4. MC 4 receptor mutation prevalence in morbid obesity.*

*FMUP e Serviço de Endocrinologia do Hospital de S.João, Porto, FCNAUP.*

*5. GM-Kids (Growth Monitoring Kids)*

*Tempo Livre, Centro de Saúde de Guimarães, FCNAUP.*

*6. Child Eating Behaviour Questionnaire validation in a portuguese population*

*Administração Regional de Saúde Norte; Department of Epidemiology and Public Health, University College, London, UK. FCNAUP.*

*7. Child obesity: study of populational determinants.*

*Escola de Ciências da Saúde, Universidade do Minho, IPJ, DREN, IDP, ARS Norte. FCNAUP.*

## **7. Actividade de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

### **7.1. Descreva estas actividades e se a sua oferta corresponde às necessidades do mercado, à missão e aos objectivos da instituição.**

*A FCNAUP presta diversos serviços à comunidade através de protocolos com entidades públicas e privadas: autarquias, escolas, empresas da indústria alimentar, clubes desportivos, entre outras - com o objectivo de promover a adopção de hábitos alimentares saudáveis, o controlo da higiene e segurança alimentar e o desenvolvimento de produtos.*

*A Faculdade dinamiza cursos de educação contínua e seminários direccionados para um público especializado e para a população em geral (ex: cursos de culinária saudável).*

*Desde 2004, o Serviço de Aconselhamento Alimentar presta serviço quer à população com patologias específicas (obesidade, diabetes, etc.), quer à população em geral.*

### **7.1. Describe these activities and if they correspond to market needs and to the mission and objectives of the institution.**

*FCNAUP offers a wide range of community services through protocols with public and private entities: municipalities, schools, food industry companies, sport associations, among others - with the purpose of promoting healthy eating habits, food hygiene control and safety and product development. FCNAUP promotes long-life training courses and seminars aimed at a specialized public as well as to the general population (healthy cooking courses). Since 2004, the Nutrition Counselling Service provides counselling to the population with specific pathologies (obese, diabetic patients...) and to the general population.*

## 8. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 8.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por este ciclo de estudos com base nos dados do MTSS.

*Não aplicável*

### 8.1. Evaluation of the graduates' employability based on MTSS data.

*Not applicable*

### 8.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES).

*Não aplicável*

### 8.2. Evaluation of the capacity to attract students based on access data (DGES).

*Not applicable*

### 8.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que leccionam ciclos de estudos similares.

*Não estão previstas parcerias com outras instituições que leccionam ciclos de estudos similares.*

### 8.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles.

*No partnerships with other institutions in the region teaching similar study cycles are anticipated.*

## 9. Fundamentação do número total de ECTS do novo ciclo de estudos

### 9.1. Justificação do número total de unidades de crédito e da duração do ciclo de estudos com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do Decreto-Lei n.º 74/2006.

*A defesa da tese está prevista só após um período normal de 3 anos de trabalho a tempo integral sobre a inscrição provisória, pelo que o número total de ECTS é de 180.*

*Inclui a realização do projecto de investigação, preparação e defesa da tese de Doutoramento, atribuindo-se aqui 60 ECTS a cada um dos anos curriculares. Esta distribuição respeita o previsto no artigo 31º do Decreto-Lei nº 74/2006, que regulamenta os ciclos de estudo (3º ciclo).*

### 9.1. Justification of the total number of credit units and of the duration of the study cycle, based on articles no.8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of Decree-Law no. 74/2006.

*The thesis presentation should occur after a normal 3 year full time work period (180 ECTS's). This includes the design and accomplishment of the research project, thesis*

*preparation and presentation. Each curricular year represents 60 ECTS's. This distribution was made accordingly to article 31 of Decreto-Lei nº 74/2006 regarding 3rd cycle studies.*

### **9.2. Metodologia utilizada no cálculo dos créditos ECTS das unidades curriculares.**

*Como já foi referido nesta proposta a intenção é a de que os estudantes de Doutoramento comecem a trabalhar em investigação o mais precocemente possível, como ocorre nos "doutoramentos por investigação" (PhD by research only). O facto de não possuir um percurso curricular, como se pretende oferecer neste ciclo de estudos, leva a que a unidade curricular "Tese" tenha atribuídos a totalidade dos ECTS's para cada ano curricular (60 ECTS's).*

### **9.2. Methodology used for the calculation of ECTS credits**

*As previously mentioned the proposed program is PhD by research only, it doesn't have a PhD coursework. In this Clinical Nutrition PhD program it is our intention that PhD students start their research work as soon as possible in accordance to a PhD by research only. Therefore all ECTS's are allocated to the curricular unit "Thesis", with 60 ECTS's per year.*

### **9.3. Indicação da forma como os docentes e estudantes (caso se aplique) foram consultados sobre o método de cálculo das unidades de crédito.**

*A não existência de um percurso curricular permitirá a técnicos de saúde, com elevada qualificação na área da nutrição, optar por concretizar a obtenção do grau de doutor na nossa Universidade, sem ter de sair do país e mantendo a sua actividade profissional. Este foi o critério que levou os docentes deste ciclo de estudos a optar pelo doutoramento por investigação, tendo como unidade curricular anual única a execução do trabalho conducente à Tese, com 60 ECTS's por ano.*

### **9.3. Indication of the way the academic staff and students (if applicable) were consulted about the method for calculating the credit units.**

*The absence of curricular units with restrictive timetables, will allow highly skilled health professionals the achievement of a PhD by research in our university while maintaining their specialized work. This was the main reason that led us to propose a single curricular unit: "Thesis", with 60 ECTS's per year.*

## **10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu**

### **10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com a duração e estrutura semelhantes à proposta.**

*Doutoramento em Nutrição por investigação no King's College of London  
Doutoramento por investigação em Ciências da Nutrição na University College of Cork, Ireland  
Doutoramento por investigação em Nutrição Humana na Universidade de Glasgow, Escócia.*

### **10.1. Examples of study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education with similar duration and structure to the proposed study cycle.**

*PhD program in Nutrition by research at King's College of London  
PhD program by research Nutritional Sciences at University College of Cork, Ireland  
PhD program in Human Nutrition Glasgow University, Scotland.*

### **10.2. Comparação com objectivos e competências de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior.**

*Todos os exemplos citados são de doutoramentos por investigação de âmbito geral em nutrição humana. Tal como o ciclo de estudos que propomos, estes ciclos pretendem que os estudantes apresentem as suas teses num prazo de 3 anos. Contemplam também a possibilidade de trabalho em área clínica, apesar de não serem totalmente vocacionados para essa área. Tanto quanto seja do nosso conhecimento não existem no espaço europeu doutoramentos em nutrição clínica por investigação.*

## 10.2. Comparison with the objectives and competencies of similar study cycles offered in reference institutions of the European Area of Higher Education.

*All the above examples are PhD's by research in human nutrition in general. The cited examples like our program have a three year period to conclusion with a thesis. Although they aren't focused exclusively in human nutrition students can develop work in this area. As far as we know there are no PhD by research programs in clinical nutrition in Europe.*

## 11. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

### 11.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

---

Anexo VI - Protocolos de Cooperação

Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes

11.2. Anexo VII. Mapas de distribuição de estudantes. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

### 11.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

---

11.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

*Não aplicável*

11.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

*Not applicable*

### 11.4. Orientadores cooperantes

---

Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes

11.4.1 Anexo VIII. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

*<sem resposta>*

Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço

#### 11.4.2. Anexo IX. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional qualifications	Nº de anos de serviço / Nº of working years
n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	0

## 12. Análise SWOT do novo ciclo de estudos

### 12.1. Apresentação dos pontos fortes.

*A FCNAUP é a única faculdade estatal na área das ciências da nutrição em Portugal. Tem credibilidade nacional/internacional bem estabelecida e mantém a liderança na procura pelos estudantes. Emergência de novas áreas científicas na área da nutrição que promovem o ensino da nutrição. Inexistência de outras instituições públicas nacionais que formem doutorados na área da Nutrição Clínica. Emergência de novas necessidades no mercado de trabalho, que exige mais nutricionistas especializados em diferentes áreas de actuação, o que favorece a procura de formação pós-graduada e a promoção de actividades de I&D nestas áreas. Crescimento do mercado de trabalho uma vez que actualmente há uma necessidade crescente com a prevenção secundária e terciária da doença através da alimentação. As novas áreas científicas provocam modificações das tendências de investigação em nutrição diminuindo os doutoramentos na área das ciências básicas e aumentando a investigação doutoral na investigação aplicada.*

### 12.1. Strengths.

*FCNAUP is the only public nutritional sciences faculty in Portugal. This faculty has well established national and international credibility being the national leader in the number of student applications in the area. There are no other national institutions with PhD courses in Clinical Nutrition. The emergence of new needs in the area demand highly specialized nutritionists, this favours the need of post-graduate formation. The increase in programs of secondary and tertiary prevention of disease will enlarge the market for professionals in the area.*

*The need to adapt to the tendency of applied research in the area of Clinical Nutrition.*

### 12.2. Apresentação dos pontos fracos.

*Acordos com instituições de acolhimento dependerão da origem laboral do estudante.*

*Investimento privado reduzido em bolsas de estudo e iniciativas de mecenato em geral (ex: Infra-estruturas, laboratórios, bibliotecas, entre outros).*

*Insuficiente domínio de 2.<sup>a</sup> língua por grande parte dos licenciados portugueses e não domínio da língua portuguesa por parte dos estudantes/investigadores estrangeiros podem colocar entraves à internacionalização das actividades de ensino e investigação da FCNAUP.*

### 12.2. Weaknesses.

*The celebration of protocols with clinical institutions will depend on the place of professional activity of the student's.*

*There's reduced private investment in grants for clinical research in the area.*

*Most Portuguese student's have a limited knowledge of a second language which limits the internationalization of research activities.*

### 12.3. Apresentação das oportunidades criadas pela implementação.

*Aproveitamento das actividades proporcionadas pela prática clínica no desenvolvimento de trabalho de investigação.*

*Consolidar os grupos de investigação existentes procurando integrar o potencial de multidisciplinaridade dos recursos humanos da FCNAUP (docentes e não-docentes).*

### **12.3. Opportunities.**

*This program will incentivise the use of regular clinical activities data in clinical research.*

*This program will consolidate existing research groups by integrating the multidisciplinary scope of FCNAUP's human resources.*

### **12.4. Apresentação dos constrangimentos ao êxito da implementação.**

*Depressão da economia mundial.*

*Complexidade dos processos de candidatura a projectos de I&D e grande competitividade na obtenção de financiamento.*

*Políticas de precarização do trabalho podem dar origem a insegurança e menor capacidade de desenvolver investigação nas instituições de saúde.*

### **12.4. Threats.**

*The loom of economic recession.*

*The complexity of funding applications for R&D projects in a context of extreme competition for funding.*

*Changes in labor law's may enhance workplace instability and limit the ability to develop research in health institutions.*

### **12.5. CONCLUSÕES**

*Pelo exposto, consideramos que a presente proposta se justifica ao possibilitar um percurso de Doutoramento adaptado a profissionais altamente diferenciados com limitada flexibilidade de horário para frequência de unidades curriculares de longa duração e horários rígidos. Desta forma o estudante pode realizar as suas horas de trabalho autónomo em função do seu horário laboral.*

### **12.5. CONCLUSIONS**

*Considering all the above we consider that our present proposal is justified because it allows highly skilled professionals the development of research work within their professional activities.*