

MASTER'S IN HISTORY, INTERNATIONAL RELATIONS AND COOPERATION
[MAJOR IN INTERNATIONAL RELATIONS AND COOPERATION]

Why do Organisations send volunteers into 'developing countries'?

**A case study of German organisations sending volunteers
as part of the 'weltwärts' programme**

Paul Weber

2021



Paul Weber

**Why do Organisations send volunteers into
'developing countries'?**
**A case study of German organisations sending
volunteers as part of the 'weltwärts'
programme**

Dissertação realizada no âmbito do Mestrado em Mestrado em História, Relações
Internacionais e Cooperação,

orientada pelo Professor José Maciel Honrado Morais Santos

e pelo Doutor Rui Manuel Ferreira da Silva

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

2021

Paul Weber

Why do Organisations send volunteers into 'developing countries'?

A case study of German organisations sending volunteers as part of the 'weltwärts' programme

Dissertação realizada no âmbito do Mestrado em Mestrado em História, Relações Internacionais e Cooperação,

orientada pelo Professor José Maciel Honrado Morais Santos

e pelo Doutor Rui Manuel Ferreira da Silva

Membros do Júri

Professor Doutor ...

Faculdade ... - Universidade ...

Professor Doutor ...

Faculdade ... - Universidade ...

Professor Doutor ...

Faculdade ... - Universidade ...

Classificação obtida: ... Valores

Table of contents

Declaração de honra	7
Abstract	8
Resumo	9
Index of Figures	10
Index of Tables.....	11
List of abbreviations (alphabetic order).....	12
Introduction.....	14
1.An overview.....	16
1.1. History and working approach of the Ministry	16
1.1.1. Working approach and key facts	17
1.1.1.1."The direct approach to the partner"	18
1.1.1.2."The European Approach"	18
1.1.1.3."The Global Community Approach"	19
1.1.1.4."New forms of cooperation"	19
1.1.1.5."Development information and education work"	19
1.1.2. Finance	20
1.2. Weltwärts.....	20
1.2.1. History	21
1.2.2. Volunteers	22
1.2.3. Conditions to become an implementing organisation.....	24
1.2.4. Safety & quality assurance	25
1.2.5. Finance	27
1.2.6. Aims.....	27
1.2.7. Research on weltwärts.....	29
1.2.8. Research on volunteering apart from weltwärts.....	33
1.3. Volunteering	34
2.Theory	37
2.1. Methodology.....	37
2.2. Selection of case studies.....	38
2.3. Theoretical framework	45
2.3.1. Why Post-colonialism?	46
2.3.2. Post-colonialism.....	46
2.3.3. Dependency and Imperialism	48

2.3.4. Patterns of action and thought structures	49
2.3.5. Dimensions to analyse	51
3. Analysis.....	52
3.1. The German-Tanzanian Partnership.....	52
3.1.1. The guiding principles	53
3.1.2. Ecological understanding	54
3.1.3. The partnerships's work with sending young people before <i>weltwärts</i>	54
3.2. The United Republic of Tanzania.....	54
3.3. Analysis	55
3.3.1. Relationship dimension.....	55
3.3.1.1. Relationship with its partner organisations.....	55
3.3.1.2. Relationship with the ministry.....	57
3.3.1.3. Relationship with the volunteers	58
3.3.2. Process dimension	58
3.3.2.1. Selection process	58
3.3.2.2. Mentoring of volunteers	60
3.3.3. Seminars.....	60
3.3.4. Structure dimension.....	62
3.3.5. General Perspective	63
3.3.5.1. General understanding.....	63
3.3.5.2. Outcomes for the different stakeholders.....	64
3.4. A post-colonial perspective.....	66
3.4.1. Universalisation of development standards.....	66
3.4.2. Colonial dichotomies.....	66
3.4.3. Donor behaviour	67
3.4.4. Problem of representation and power imbalance.....	67
3.4.5. Eurocentrism, universalism & southernism	68
3.4.6. Othering	68
3.4.7. Inferiority axiom and inferiority complex.....	69
3.4.8. Dependency and Imperialism.....	70
4. Conclusion	70
5. References.....	73
Anexxe.....	82
Anexxe 1: Transcript Interview.....	82
Annex 2: Table of Implementing organisations.....	107

Appendix 123
Appendix 1: Overview of post-colonial theory..... 123

Declaração de honra

Declaro que o presente dissertação é de minha autoria e não foi utilizado previamente noutro curso ou unidade curricular, desta ou de outra instituição. As referências a outros autores (afirmações, ideias, pensamentos) respeitam escrupulosamente as regras da atribuição, e encontram-se devidamente indicadas no texto e nas referências bibliográficas, de acordo com as normas de referência. Tenho consciência de que a prática de plágio e auto-plágio constitui um ilícito académico.

Lisboa, 30.09.2021

Paul Weber

Abstract

The study detailed in this dissertation examines why German organisations participate in the *weltwärts* programme, which aims to send young volunteers around the world. The field of international volunteering is vast and draws a lot of attention by different researchers (see for example: Haas, 2020; Devereux, 2008). Understanding the sending organisations' motivation can lead to a better general understanding of the *weltwärts* programme, can be useful for the other stakeholders and for further evolution of the programme. To achieve this, the dissertation follows a case study approach using document analysis and interviews. This research approach allowed to present a detailed picture of the sending organisation in question – the *German-Tanzanian Partnership* (DTP). This includes their structure, their understanding of volunteering, the awareness of criticism and their self-reflection, which all together allows to understand the DTP's motivation. In addition, a general analysis of German cooperation and a detailed analysis of the *weltwärts* programme is provided. The dissertation concludes that, in the chosen case, the primary motivation to engage in *weltwärts* seems to be the possibility to promote changes in the volunteer's perspectives regarding post-colonial structures, their continuous engagement in German society and the sustaining of the association in its current form. Further motivation lie in promoting renewable energy and environmental protection issues in Germany and Tanzania. Due to the exploratory nature of this research, future research could expand the analysis to other organisations engaging with the *weltwärts* programme or even conduct comparative case studies from different countries.

Keywords: international volunteering, *weltwärts*, sending organisations, motivation

Resumo

O estudo detalhado nesta dissertação examina a razão pela qual as organizações alemãs participam no programa *weltwärts*, que tem por objetivo o envio de jovens voluntários para todo o mundo. O campo do voluntariado internacional é vasto e atrai muita atenção de diferentes investigadores (ver, por exemplo: Haas, 2020; Devereux, 2008). A compreensão da motivação das organizações de envio de voluntários pode levar a uma melhor compreensão geral do programa *weltwärts*, pode ser útil para as outras partes interessadas e para uma futura evolução do programa. Para o conseguir, a dissertação segue uma abordagem de estudo de caso utilizando análise documental e entrevistas. Esta abordagem de investigação permitiu apresentar uma imagem detalhada da organização de envio de voluntários em questão - a *Deutsch-Tansanische Partnerschaft* (DTP). Isto inclui a sua estrutura, a sua compreensão do voluntariado, a consciência da crítica e a sua auto-reflexão, o que, todos juntos, permite compreender a motivação da DTP. Além disso, é apresentada uma análise geral da cooperação alemã e uma análise detalhada do programa *weltwärts*. A dissertação conclui que, no caso escolhido, a principal motivação para se envolver em *weltwärts* parece ser a possibilidade de promover mudanças nas perspectivas do voluntário relativamente às estruturas pós-coloniais, o seu envolvimento contínuo na sociedade alemã e a sustentação da associação na sua forma actual. Uma motivação adicional reside na promoção das questões de energia renovável e de protecção ambiental na Alemanha e na Tanzânia. Devido à natureza exploratória desta investigação, a investigação futura poderá alargar a análise a outras organizações envolvidas no programa *weltwärts* ou mesmo conduzir estudos de casos comparativos de diferentes países.

Palavras-chave: voluntariado internacional, *weltwärts*, organizações de envio, motivação

Index of Figures

FIGURE 1: STRUCTURE PSC.....26

Index of Tables

TABLE 1: SELECTION OF SENDING ORGANISATION41

TABLE 1:OVERVIEW OF POST-COLONIAL THEORY48

List of abbreviations (alphabetic order)

ADIA	OTHER SERVICES ABROAD
AGDF	AKTIONSGEMEINSCHAFT DIENST FÜR DEN FRIEDEN
AKLHÜ	LEARNING AND HELPING OVERSEAS ASSOCIATION
BMZ.....	FEDERAL MINISTRY FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT
DAC	DEVELOPMENT ASSISTANCE COMMITTEE
DEVAL.....	GERMAN INSTITUTE FOR DEVELOPMENT EVALUATION
DSJW	DEUTSCH-SÜDAFRIKANISCHES JUGENDWERK E.V.
DTP.....	GERMAN TANZANIAN PARTNERSHIP
EU.....	EUROPEAN UNION
EQEB.....	PROTESTANTS VOLUNTEER SERVICES' WELTWÄRTS QUALITY ASSOCIATION
FÖJ	VOLUNTARY ECOLOGICAL YEAR
FZ	FINANCIAL COOPERATION
GIZ.....	SOCIETY FOR INTERNATIONAL COOPERATION
GNP	GROSS NATIONAL PRODUCT
IVCO	INTERNATIONAL VOLUNTEER CO-OPERATION ORGANISATION
MDGs	MILLENNIUM DEVELOPMENT GOALS
NGOs	NON-GOVERNMENTAL ORGANISATIONS
ODA.....	OFFICIAL DEVELOPMENT ASSISTANCE
OECD	ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT
PSC	PROGRAMME STEERING COMMITTEE
QUIFD.....	AGENTUR FÜR QUALITÄT IN FREIWILLIGENDIENSTEN
SDGs.....	SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS
STV	STIPENDED TRANSNATIONAL VOLUNTEERING
TAREA.....	TANZANIA RENEWABLE ENERGY ASSOCIATION
TYC	TANZANIA YOUTH COALITION
TZ	TECHNICAL COOPERATION
UN	UNITED NATIONS

VENTAO..... WELTÄRTS EXCHANGE ORGANISATIONS IN DEVELOPMENT
COOPERATION

Introduction

"I will go to Brazil to volunteer in a daycare for disabled people for one year". When I told this to people asking me about my plans after finishing my Bachelor's degree, reactions were mixed. Some were speaking about the great experiences I would have. Some were worried about my safety, and some assessed that I had found a way to delay my entry into working life.

My motivation to go abroad and volunteer was fed from different sources. In the aftermath, I admit that most of these motivations were egocentric perspectives like improving my Portuguese, living in a different culture, or simply spending a year abroad gaining more time to decide how to move on after my studies. However, my volunteer year abroad gave me the main idea for this dissertation's topic since it was my first contact with volunteering for development.

The dissertation aims to answer the following question: What motivates German organisations to participate in *weltwärts* and send young people, mostly without further education, apart from finishing school, around the globe? To answer this question, a case study was conducted following a qualitative approach. With the help of the post-colonial theory the data was analysed and the results were categorised.

Finding an answer to this question is of importance for different reasons: current research, as it will be shown later on, is concentrating on volunteers or the *weltwärts* programme as a whole, so there is a gap to be filled regarding sending organisations. The knowledge created through answering the question is enriching for all involved stakeholders. A better understanding of why organisations send volunteers can contribute to the evolution of the programme. More profound knowledge about the organisations' incentives allows better cooperation from the ministry's perspective and the volunteers.

The first chapter will briefly summarise the history and functional approach of the *Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung* (Federal Ministry for Economic Cooperation and Development, BMZ) because it is the *weltwärts* responsible ministry. Furthermore, *weltwärts* will be explained in detail. The chapter will be closed by a definition of volunteering.

The second chapter will deal with the theoretical fundament for the analysis. It will explain how the case studies were selected and give information about the methodology of the data collection. In contrast to the initial planning, this work will only include one case study. The underlying reasons will be explained later on. Additionally, the post-colonial theory will be summarised, and a framework is presented to structure the analysis. Since existing research is often connected with the post-colonial theory, this chapter will also include the state of the art to give an overview of scientific findings of volunteering in the context of cooperation for development but also *weltwärts* specific research.

The last chapter begins with a presentation of the association chosen for the case study, followed by a brief overview of Tanzania, where the association's partners are located. Then follows the analysis, which is organised into four different dimensions. The last part of the chapter consists of the analysis on the basis of the post-colonial theory.

The conclusion will sum up the findings made in the analysis. The dissertation is concluded by foreseeing possible future research and suggestions where the research might go and what to investigate.

1. An overview

A summary of the BMZ's history and working approach will provide the overall frame of German cooperation for development. It will improve the understanding in which context *weltwärts* must be positioned. The following description of *weltwärts* will present the functioning of the programme. Understanding the organisation of the programme is essential to conclude to association's motivations. Closing the chapter by defining what volunteering is demonstrates that participants of *weltwärts* are volunteers and that *weltwärts* is a voluntary service programme.

1.1. History and working approach of the Ministry

Germany's¹ history of cooperation for development goes back to the 1950s in the form of support for *United Nations* (UN) programmes. In 1961 the BMZ was founded, on the 14th November of the same year Walter Scheel was announced as the ministry's first minister (BMZ, n.d.–g). Up to date (26.01.2021), he has twelve successors (BMZ, n.d.–a).

Over the decades, the alignment of cooperation politics changed significantly. In the first years, the concentration focused on economic promotion. The idea was to create a middle class through economic growth, which would increase people's participation in politics and, therefore, lead to more democracy. Furthermore, the alignment was to increase Western influence and diminish the influence of the Eastern bloc. This was expressed through the *Hallstein-Doktrin*². (BMZ, n.d.–g)

At the beginning of the 1970s, the idea of mere economic growth to increase development was more and more questioned. Basic needs became more of a focus. After the atomic catastrophe in Chernobyl in 1986, environmental issues were introduced in the German cooperation for development. Another increasing area was multilateral cooperation (BMZ, n.d.–g).

After the fall of the *Wall of Berlin* and Germany's reunification, new chances and challenges arose. The principle of non-interference came to an end. Global conferences (ex. Rio de

¹ If not specified, by Germany is meant the Federal Republic of Germany (West Germany).

² Following the *Hallstein-Doktrin*, the BRD would cut, respectively stop, all diplomatic relations with a third country if this country is in diplomatic contact with the DDR (Bohnet, 2019).

Janeiro '92, Copenhagen '95) led to the understanding that global cooperation amongst states is needed to tackle the issues of cooperation for development (BMZ, n.d.–g).

The *Millennium development goals* (MDGs) had significant influences on the German cooperation for development. The new principle of the BMZ was: "Development must be economically efficient, socially fair and ecologically sustainable to establish lasting peace and prosperity for all. The goal is a social and ecological market economy through which also people in developing countries benefit from globalisation"³ (BMZ, n.d.–g).

In 2011, a structural reform designed the structure as it exists today, which will be explained later on. In 2015, the MDGs were substituted by the *Sustainable Development Goals* (SDGs)⁴. (BMZ, n.d.–g)

Bohnet (2019) gives a more detailed insight into the history of the BMZ, but it must be noted that the author himself worked for several years in high positions in the BMZ. Nevertheless, through input from witnesses, the book gives a good overview of the development of the BMZ over the years and the paradigm shifts and how ministers and senior officials influenced the ministry over the years. In summary, the BMZ moved from a merely on economic development concentrated and bilateral working ministry with few competencies, using cooperation for development as political leverage, to a highly engaged ministry in multilateral organisations. The number of countries where the BMZ is active was reduced in the last years to allow more focused work (Bohnet, 2019).

1.1.1. Working approach and key facts

Nowadays, the BMZ's approach is based on five pillars: the direct work with bilateral partnerships, the work with the *European Union* (EU), the multilateral approach, the construction of triangular cooperation, and the information and education about development (BMZ, n.d.–i).

³ Quotes originally in German were translated by the author to simplify the reading flow. The original quote is given as footnote. Original quote: "Entwicklung muss wirtschaftlich effizient, sozial gerecht und ökologisch tragfähig sein, um dauerhaft Frieden und Wohlstand für alle zu schaffen. Ziel ist eine soziale und ökologische Marktwirtschaft, durch die auch die Menschen in den Entwicklungsländern von der Globalisierung profitieren." (BMZ (n.d.–g).

⁴ „The 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted by all United Nations Member States in 2015, provides a shared blueprint for peace and prosperity for people and the planet, now and into the future” (United Nations (n.d.).

1.1.1.1. "The direct approach to the partner" (BMZ, n.d.–i)

The ministry describes this form of cooperation as "direct and visible for everyone " (BMZ, n.d.–c). This form of cooperation is the most perceived one by the public. It offers various possible involvements for the citizens, like donations and volunteering in the area, such as the *weltwärts* programme (BMZ, n.d.–i).

The form of cooperation is agreed upon by the two states. The arrangements are "binding under national law" (BMZ, n.d.–c). In the contracts the volumes of *Technical* (Technische Zusammenarbeit, TZ) and *Financial Cooperation* (Finanzielle Zusammenarbeit, FZ) are set. The German government is also cooperating with non-governmental organisations (NGOs). NGOs can receive funding for the implementation of projects in partner countries, the independence of the organisations remains. "Technical cooperation [...] has the task to increase the capabilities of humans, organisations and societies in partner countries"⁵ (BMZ, n.d.–h). FZ aims to promote investments (BMZ, n.d.–e). The BMZ grants "low-cost loans, equity capital or grants that do not have to be repaid"⁶ (BMZ, n.d.–e).

1.1.1.2. "The European Approach" (BMZ, n.d.–i)

In 2005, the *European Consensus of Development* was created. It defines the main areas of European cooperation⁷ Germany contributes in several ways to these goals. It actively contributes to the following objectives:

- "Gearing all activities to the overarching goal of reducing poverty
- Making further efficiency gains and rendering assistance more effective
- Improving consultation, coordination and the division of labour between the Commission and member states, and improving coherence with other EU policies
- Promoting free and fair trade; this includes supporting developing countries within the scope of the Doha round of trade negotiations
- Gearing development cooperation more to the imperatives of conflict prevention; European development policy should be seen as a part of foreign and security policy, but should retain its own objectives" (BMZ, n.d.–d).

⁵ Original quote: „Die technische Zusammenarbeit [...] hat die Aufgabe, die Fähigkeiten von Menschen, Organisationen und Gesellschaften in den Partnerländern zu erhöhen" (BMZ n.d.–h).

⁶ Original quote: „günstige Kredite, Beteiligungskapital oder Zuschüsse, die nicht zurückgezahlt werden müssen" (BMZ n.d.–e).

⁷ „Trade and regional integration

The environment and the sustainable management of natural resources

Infrastructure, communications and transport

Water and energy

Rural development, territorial planning, agriculture and food security

Governance, democracy, human rights and support for economic and institutional reforms

Conflict prevention and fragile states

Human development

Social cohesion and employment" (BMZ n.d.–d)

1.1.1.3. "The Global Community Approach" (BMZ, n.d.–i)

Through international organisations, large scale projects can be pursued, and standards can be set. With its membership in international organisations, Germany can ensure its right to a say on a global level (BMZ, n.d.–i).

1.1.1.4. "New forms of cooperation" (BMZ, n.d.–i)

As the name suggests, in triangular cooperation, three countries are involved. Usually, it is one member of the *Organisation for Economic Co-operation and Development's* (OECD) *Development Assistance Committee* (DAC)⁸, an emerging economy involved as a donor and a recipient country. In Germany's case, this means, "Germany, as a traditional donor, works with an emerging economy that acts as a second donor. Together, they mobilise knowledge, experience and funding to jointly support a developing country (the recipient)" (BMZ, n.d.–f). All three countries are involved in every step of the project as equals. The majority of cooperation like that are in the area of TZ (BMZ, n.d.–f).

1.1.1.5. "Development information and education work" (BMZ, n.d.–b)

Another pillar of the BMZs work is concentrating on Germany, or to be more precise, on Germany's people. The BMZ sees development policy as a "**duty of society as a whole**" (BMZ, n.d.–b). Therefore, it supports different forms of education and information about the topic.

The main goals the BMZ pursues here are:

- "communicate the vision of sustainable development around the world, a vision that combines economic performance with social justice, ecological viability and good governance
- arouse interest in developing countries, explain global contexts, and demonstrate how they influence the individual
- motivate people to become actively involved and become part of a socially responsible society within a globalised world
- support development activities inside Germany" (BMZ, n.d.–b).

The key agent to do this is *Engagement Global - Service für Entwicklungsinitiativen*, which is also responsible for the *weltwärts* programme (BMZ, n.d.–b).

⁸ "The committee of the OECD which deals with development co-operation matters. Currently there are 30 members of the DAC" (OECD (n.d.–a).

1.1.2. Finance

In 2020, the ministry's budget amounted to 12,434,082 €, which is 2.45 per cent of the government's budget as a whole (Bundesministerium der Finanzen, n.d.–a). 44.34 per cent (5,522,290 €) of BMZ's budget went into bilateral cooperation, 23.54 per cent (2,932,450 €) into multilateral cooperation in the EU and the UN frameworks. Less than 0.5 per cent (52,142 €) was spent on research and evaluation (Bundesministerium der Finanzen, n.d.–b).

For 2021, the planned budget is ~9,000,000 € less than the budget for 2020, resulting in the first reduction of the ministry's household since 2013. From 2013 on, the budget constantly grew, leading to duplication in less than a decade (Bundesministerium der Finanzen, n.d.–b).

Even though the budget was increased constantly and significantly over the last seven years, only once (in 2016), Germany reached the aim of spending 0.7 per cent of its household as *Official Development Assistance* (ODA)⁹. However, preliminary numbers indicate that the goal was reached once more in 2020 (OECD, n.d.–b).

1.2. Weltwärts

The following section deals with the *weltwärts* programme. First, the history of the programme and how different terms related to it are defined by the programme. These terms have more ways of defining and understanding them. Nevertheless, we will stick to the definitions given on the *weltwärts* website during this work. The official *weltwärts* website and the documents published there serve as primary sources for this part. Whenever possible, the English versions are used. However, some documents and subpages are not available in English. Therefore, the German versions were used. This part also deals with the volunteers, the implementing organisations, the financing, the aims, and the safety and quality assurance. The aim is to provide a detailed overview of how the programme works and how it is structured. A particular focus will lie on the sending organisations. It is shown how an organisation can become a sending organisation, what the responsibilities are, and more. The focus will give a good understanding of the role of sending organisations in the programme.

⁹ „Resource flows to countries and territories on the DAC List of ODA Recipients (developing countries) and to multilateral agencies which are: (a) undertaken by the official sector; (b) with promotion of economic development and welfare as the main objective; (c) at concessional financial terms. In addition to financial flows, technical co-operation is included in aid. Grants, loans and credits for military purposes and transactions that have primarily commercial objectives are excluded. Transfer payments to private individuals (e.g. pensions, reparations or insurance payouts) are in general not counted” (OECD, n.d.–a).

The following later analysis allows showing if and how the present structures of the programme (de)motivate to participate. Where it is appropriate, the information resulting from research is added.

1.2.1. History

The *weltwärts* programme started on the 17th of January in 2008. 50 volunteers left Germany until the end of the year. A total of 2,225 volunteers went abroad. In the same year, the BMZ started to fund "accompanying measures" (*weltwärts*, n.d.–i) to improve the programme as a whole. In 2009, the BMZ started to create structures that allow further engagement after the voluntary service. The increase to around 3,500 volunteers in the next year showed great interest in the programme, as the BMZ suggests. The number of volunteers reached a maximum of more than 4,400 in 2010. The number stagnated between 3,100 and 3,800 volunteers per year afterwards. In 2020, the COVID-19 pandemic only allowed 721 volunteers to start their service (*weltwärts*, n.d.–b).

2011 marked the first evaluation of the programme. The BMZ published a report¹⁰ that "concludes that *weltwärts* is meeting its objective: to inspire young people in joining a volunteer development service and to encourage greater understanding between North and South" (*weltwärts*, n.d.–i).

In 2012, a structural reform of the BMZ was implemented. The reform also meant changes in the organisation for *weltwärts*. *Engagement Global* was founded and is the new responsible institution for the service. Following up on the evaluation process, nine global conferences aim to increase the organisations' involvement in further developing the programme. These conferences were also the starting point for implementing the South-North component¹¹ (*weltwärts*, n.d.–i).

The first South-North volunteers arrived in Germany in 2013. The following year marked the programme's official launch, 130 volunteers arrived in Germany. The programme's fifth anniversary was celebrated with over 400 stakeholders reviewing the programme and

¹⁰ The report, which is only published in German, is available here:
https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/de/Ueber-ww-Allgemein/Von_der_Evaluierung_zum_Gemeinschaftswerk.pdf

¹¹ Report available here: https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/de/Ueber-ww-Allgemein/Partnerkonferenzen_2012.pdf

discussing its future. The *Society for International Cooperation* (Gesellschaft für internationale Zusammenarbeit, GIZ), the most prominent sending organisation so far, withdrew from the programme (weltwärts, n.d.–i).

To diversify the group of participants in the North-South component, 94 per cent of volunteers have graduated from grammar school, the BMZ took measures to reach underrepresented groups in 2015. In 2016, another component was launched. The extracurricular exchange projects had started. In the first two years, more than 50 projects took place (weltwärts, n.d.–i).

In 2018, the tenth anniversary was celebrated. The focus lay on the impacts of the volunteers. A scientific evaluation about the impacts volunteers have after their return was conducted by the *German Institute for Development Evaluation* (Deutsches Evaluierungsinstitut der Entwicklungszusammenarbeit; DEval)¹² (weltwärts, n.d.–i).

In 2019, a conference was held with involved organisations to exchange ideas and discuss how to motivate young people to get involved in cooperation for development (weltwärts, n.d.–i).

In 2020, all volunteers were retrieved due to the COVID-19 pandemic. In December of the same year, the sending of North-South volunteers restarted into chosen countries (weltwärts, n.d.–j). For the volunteers leaving in 2021 and the cohort of 2020, the BMZ agreed to finance up to 90 per cent of the costs (Interview 00:10:46 – 00:11:13).

1.2.2. Volunteers

In total, more than 41,000 participants did a volunteer service with *weltwärts* (North-South). Almost ten per cent (3,931) of the volunteers were sent to South Africa, which is the country receiving the highest number of volunteers since the programme has started. Slightly fewer volunteers (3,782) were placed in India. The following countries in this ranking are Peru (2,831), Bolivia (2,668) and Tanzania (2,484). 44 per cent of volunteers go to the African continent, 38.4 per cent to Latin America and 15.2 to Asia. In Eastern Europe and Oceania 1.8 per cent 0.6 per cent placements, respectively, take place. In 2020, the top ten of receiving countries were South Africa (77), Namibia (54), Peru (47), Ghana (46), India (45), Costa Rica (42), Argentina (36), Ecuador (33), Colombia (33), and Ruanda (31). Most volunteers are

¹² Report available here:

http://www.deval.org/files/content/Dateien/Evaluierung/Berichte/2018/weltwaerts_EN.pdf

engaged with projects connected to Education (39 per cent), another big part of volunteers involved in Child and Youth Empowerment (33.5 per cent). Other categories are, for example, Culture and Sport (2.4 per cent) or Protection of the Environment (4.7 per cent) (weltwärts, n.d.–c).

The average volunteer is around 19 years old, finished grammar school, is female and of Christian faith, is from Western Germany, has no disability and locates herself in the upper class (Polak et al., 2017, p. xiii).

The South-North volunteers, since the start of the component more than 2,800, came predominantly from the Latin-American countries Columbia (197), Mexico (173), Bolivia (167) and Peru (159). The only country in the top five not situated in that region is India, where 163 volunteers originated (weltwärts, n.d.–b). On average, 45 per cent of the volunteers are male. The average volunteer is 23.2 years old. More or less 90 German organisations participate in the programme's South-North component (weltwärts, n.d.–c).

The idea of a homogenous group, because of which the programme aims to diversify the group of volunteers, is also supported by research that shows that the social background is similar and convictions tend to be alike. The German volunteers are democrats, situated on the left spectrum, have post-materialistic convictions, are tolerant, and are characterised by social trust. The programme leads to an increase of that trust, and political opinions tend to be more left than before the participation. (Götz, 2017, p. 8)

General requirements for becoming a participant in the programme are the following: The volunteers must be German or permanent resident in Germany and between 18 and 28 years of age. Exceptions for older applicants are possible. Proof of good health conditions is necessary. Furthermore, the volunteers have to be school graduates, finished vocational training or prove a comparable work experience. As characteristics, an open mind, the ability to work in teams and "[e]nthusiasm for social engagement and dealing with development policy contexts"¹³ (weltwärts, n.d.–h) are desired. The sending of young people to, primarily, the Global South is the programme's North-South component. In 2013, the BMZ added a South-North component allowing young people between 18 and 28 to volunteer in Germany.

¹³ Original quote: "Begeisterung für gesellschaftliches Engagement und die Auseinandersetzung mit entwicklungspolitischen Zusammenhängen" (weltwärts, n.d.–h).

The conditions to apply are similar. Different requirements are that the country of residence must be on the DAC list of ODA recipients. In addition to that, the volunteers must take care of a visa for their time in Germany. The list of personal attributes is supplemented with "willingness to learn" (weltwärts, n.d.–g) and "[b]asic knowledge of German or a willingness to learn the language" (weltwärts, n.d.–g).

1.2.3. Conditions to become an implementing organisation

Before describing the conditions to become an implementing organisation, it is essential to clarify how some terms are used in this dissertation. Implementing organisations are all organisations located in Germany involved in the *weltwärts* programme. The term sending organisation refers to organisations sending volunteers. If not further specified, sending relates to the programme's North-South component, so the organisation is located in Germany. Receiving or host organisations are the organisations where the placement of the volunteers take place. Again, if not further specified, it relates to the North-South component. Specific necessities for approval in the North-South component are presenting a pedagogical concept that needs to meet defined criteria¹⁴. The organisations are obliged to be certified by an external organisation frequently. For the South-North component, a separate pedagogical concept must be created¹⁵ (weltwärts, n.d.–a).

Apart from the just mentioned difference, some general conditions exist, whose fulfilment is obligatory, to become an implementing organisation. The organisation must be a non-profit entity, according to German law, and registered in Germany. The costs for administration can be no higher than 35 per cent. These 35 per cent include advertisement. The staff must be sufficient in number and qualified enough to implement the programme. Pedagogical expertise is necessary to conduct seminars for preparation and follow-up activities. Small organisations have the chance to cooperate with larger, certified ones to fulfil requirements. The organisation must be able to cover the financial duties, which are around 25 per cent of the costs in both components. Since the volunteer service is in cooperation for development,

¹⁴Pedagogical concept North-South component:

https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Organisationen/Hinweise_Anerkennung_Traegerorganisation_Nord-Sued_EN.pdf

¹⁵ Pedagogical concept South-North component:

https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Organisationen/Hinweise_Anerkennung_Traegerorganisation_Sued-Nord_EN.pdf

the applying entity must describe their goals and projects to show their involvement in development matters. It is clearly stated and marked as important that "[t]he propagation of a specific faith or ideology is not permitted on the weltwärts programme. Religious organisations or organisations based on a particular ideology can be approved as *weltwärts* implementing organisations but measures in the area of religious propagation are not eligible for funding." (weltwärts, n.d.–a). The programme is limited to Africa, Asia, Latin America, Eastern Europe and Oceania. Partner organisations can only be situated there. It is obligatory to describe how the partnership is organised. Written agreements are necessary. As already mentioned above, a quality association must be joined. In the application process, an organisation must state which of these associations they plan to join (weltwärts, n.d.–a).

1.2.4. Safety & quality assurance

The BMZ collaborates with different institutions to guarantee the security of the volunteers and assure the programme's quality. In matters of security, the BMZ works together with the *Federal Foreign Office of Germany*. Volunteers must inscribe in the crisis care register to allow and facilitate contact through the diplomatic mission in case of emergency. For several countries, contact points were established to ease the communication in security and visa matters (weltwärts, n.d.–e).

For quality assurance, *Engagement Global* uses its *weltwärts Coordination Unit* to analyse information and advise the BMZ if any modifications are necessary. An independent ombudsperson is installed, which aims to give confidential help to organisations and individuals. In addition to that, DEval conducts studies about *weltwärts* as it does about German development cooperation in general as an independent research institute (weltwärts, n.d.–e).

As the sending organisations are the programme's stakeholder of interest for this work, we will now look into the quality assessment. Since 2013, sending organisations must join a quality association. The five currently existing ones (as of September 2021) are the *Aktionsgemeinschaft Dienst für den Frieden* (AGDF), *fid/AGIAMONDO*, *Learning and Helping Overseas Association* (AKLHÜ), *Protestants volunteer services' weltwärts quality association* (EQEB), and *weltwärts Exchange Organisations in Development Cooperation* (VENTAO) (weltwärts, n.d.–f).

As already mentioned, frequent external certification is mandatory. The implementing organisations must be certified by either *Agentur für Qualität in Freiwilligendiensten* (QUIFD) or the *Gütegemeinschaft Internationaler Freiwilligendienst e.V.* Basic requirements to get a certificate are defined in the *Catalogue of quality standards*¹⁶ (weltwärts, n.d.–e).

The programme is often described as a joint operation of government and civil society (Haas & Richter, 2019). To ensure the development and management of the programme, the two joint operators created a *Programme Steering Committee* (PSC). The Committee consists of up to five representatives from the BMZ and *Engagement Global* and up to eight representatives from sending organisations. The shared-interest groups must be represented in equal manners. Two former volunteers complete the Committee. All other former

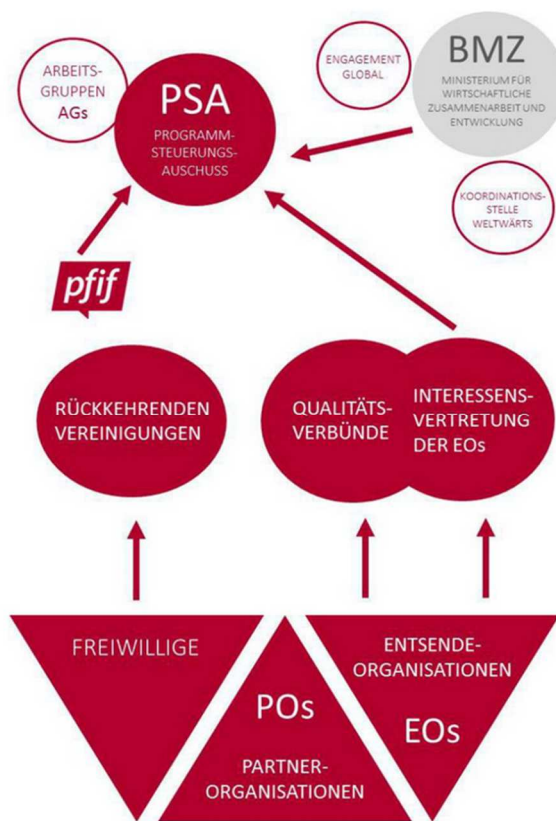


Figure 2: Structure PSC (PFIF, n.d.)

volunteers, whose service took place in the last ten years, elect them. Partner organisations do not have a defined number of seats. However, the *Rules of Procedure for the Programme Steering Committee* states that an "[a]dequate involvement [...] must be ensured" (BMZ, 2016c, p.1). A balance of gender is mandatory. The mandates last two years with no limitation of terms. The representatives receive, apart from reimbursement of their expenses caused by travelling, no further allowances. Meetings shall take place at least two times a year (BMZ, 2016c).

The decisions are wished to be reached on a level of consensus. Nevertheless, point

¹⁶ Available here: https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Organisationen/Qualit%C3%A4tsanforderungskatalog_weltwaerts_Freiwilligendienst_EN.pdf

3.2 states that "[u]ltimate decision-making authority shall lie with the BMZ representatives " (BMZ, 2016c, p.2).

1.2.5. Finance

The BMZ covers up to 75 per cent¹⁷ of costs incurred, a maximum of 620 € per month, health care excluded, in the North-South component and 880 € in the South-North component. The sending organisation covers the remaining 25 per cent. The volunteers are provided with health, accident, and liability insurance. Furthermore, costs of living like accommodation and meals are covered. Travel costs to and from seminars and the operating place and necessary vaccinations are also covered. If the volunteer has special needs because of a disability or illness, these costs are covered. In addition to the covered expenses, the volunteers receive a monthly allowance of around 100 €. The volunteers are asked to build a donor base to support the sending organisation covering the costs. Nevertheless, the collection of donations is not a prerequisite to participate in the programme (BMZ, 2016a).¹⁸

1.2.6. Aims

The goals of the programme are based on the SDGs. The goals are

"that young people from Germany and our partner countries will develop enhanced global awareness and take action in line with the principle of solidarity and with the SDGs. Weltwärts returnees act as "multipliers", passing on the sustainable development message to those around them, and often continue to participate in civic engagement activities over the long term, and often continue to participate in civic engagement activities over the long term. In addition, weltwärts reinforces the international partnerships between civil society stakeholders in the programme. It is a programme that produces learning effects for everyone involved" (weltwärts, n.d.–e).

Three main goals are directly connected with the volunteer service are described as intended impacts:

- "Intended impact 1[:] As a non-formal educational programme, the weltwärts volunteer service contributes towards acquisition of the knowledge and skills needed to promote sustainable development within the meaning of SDG 4.7 among volunteers and, indirectly, in their social environment and among other programme stakeholders.
- Intended impact 2[:] In line with the principles set out in SDG 17.17, the weltwärts volunteer service supports programme stakeholders in their efforts to establish partnerships and strengthen them to promote global, sustainable development.

¹⁷ Due to the COVID-19 pandemic the BMZ decided to cover up 90 % for the 20/21 and the 21/22 cohorts (Interview 00:10:58)

¹⁸ Polak et al. (2017) give a detailed financial overview until 2015.

- Intended impact 3[:] The weltwärts volunteer service strengthens (past) volunteers' personal, social and professional commitment to a socio-ecological transformation as described in the 2030 Agenda" (weltwärts, n.d.–d).

In connection with global learning, the programme two main goals can be identified. Firstly, during their service, the volunteers shall learn to reflect on themselves what finally shall lead to more responsible acting characterised by solidarity. Secondly, they shall pass on their experiences after their services to contribute to global learning in Germany (Polak et al., 2018).

Haas (2020) characterises three dimensions of aims:

1. "Individual learning effects for the volunteers [...]"
2. Developmental effects in the partner countries [...]"
3. Effects at home related to development and society"¹⁹ (Haas, 2020, pp.52–53).

As global learning is identified as an aim of the programme, it is essential to understand how global learning is interpreted and understood. The critical part is the promotion of sustainable development on a global level. The process of learning is not limited to the volunteers. However, it aims to increase the necessary skills to contribute to the sustainable development of all stakeholders. It is also not limited to the time of the service itself. Interactions and relationships allow us to get to know other perspectives and cultures. With that knowledge, a process of self-reflection is possible. The pedagogical concept supports the whole learning process. Even though all stakeholders are part of the process, the focus lies on the volunteers.

It is aimed they

"begin to understand global developments and interdependencies and engage in critical thinking. During their placement, volunteers can hence acquire an awareness of the significance of global sus-tainable [sic] development, contribute actively towards solving global challenges, and encourage their peers to reflect on their own role and embrace responsibility for creating a sustainable world" (weltwärts, n.d.–k, p.1).

The just outlined aims of the programme allow characterising *weltwärts* as a state instrument for development education (Richter & Haas, 2019). Therefore, the programme stands in line with the pillars on which the ministry's work is based. A clear connection exists to the aim to educate and inform the people in Germany.

¹⁹Original quote:

1. „*Individuelle Lerneffekte bei den Freiwilligen [...]*"
2. *Entwicklungspolitische Effekte in den Partnerländern [...]*"
3. *Entwicklungsbezogene und gesellschaftliche Effekte im Inland"* (Haas, 2020, pp. 52–53) (italics made by Haas)

1.2.7. Research on *weltwärts*

Now that the programme and its structure is explained, the next step is to present research done about *weltwärts*. Haas (2020) categorised the existing research about *weltwärts* into five groups:

- "1. impact monitoring within the framework of evaluations
2. learning, education and exchange
3. inclusion and target groups
4. political steering and governance
5. racism, power and postcolonialism "²⁰ (Haas, 2020, p.25)

The author also argues that more research is done on international voluntary services and programmes on an international level. (Haas, 2020)

As already mentioned, volunteering programmes located in the area of cooperation for development are not merely positive received phenomena. This also refers to *weltwärts*, which was criticised since its very beginning (Rosen, 2009). The following part concentrates on these critical voices. General criticisms at international volunteering are summarised, some of which can also be used to criticise *weltwärts*. After that, specific critics of the programme are presented. In addition to that, a state of current research on volunteering in international cooperation and *weltwärts* is explicitly presented. However, a further distinction of *weltwärts* of other volunteer services highlights the programme's unique characteristics compared with other volunteer programmes on a national and international level. For this purpose, existing research outcomes are summarised. A description and characterisation of all the, in Germany, existing volunteer programmes would exceed the scope of this work.

In Germany, three different kinds of volunteer services exist:

1. "State-regulated but not funded services,
2. State-regulated and funded services,
3. Non-regulated service."²¹ (Haas & Richter, 2019, p.10)

²⁰ Original quote: „1. Wirkungsüberprüfung im Rahmen von Evaluierungen; 2. Lernen, Bildung und Austausch; 3. Inklusion und Zielgruppen; 4. Politische Steuerung und Governance; 5. Rassismus, Macht und Postkolonialismus“ (Haas (2020, 24-27)

²¹ Original quote: „1) Staatlich geregelte, aber nicht geförderte Dienste
2) Staatlich geregelte und geförderte Dienste
3) Ungeregelte Dienste“ (Haas and Richter (2019)

Not mentioned here are paid volunteer services, generally referred to as *Volontourism*. (Haas & Richter, 2019). *Weltwärts* can be distinguished from the other volunteer programmes in Germany by three characteristics: (1) its connection to cooperation for development, (2) the pedagogical concept, which is based on global learning, and (3) the work with the volunteers after their return. Another distinctive factor is the deepening of already existing structures of civil society. Furthermore, the participative nature of *weltwärts* is a unique feature. The only group not involved in further developing the programme are the partner organisations. The complexity and the mentioned factors make *weltwärts* a unique volunteer programme in Germany.

In an international comparison the programme's characterisation as "learning and exchange service"²² (Haas & Richter, 2019, p.50) is not common. With the explained features, *weltwärts* took post-colonial critics into account. Still, the programme needs further improvement here. *Weltwärts* is one of the services with the highest amount of volunteers in international comparison. (Haas & Richter, 2019) It is essential to state that the number of volunteers is not a measurement of quality for volunteer services, as one of the by Devereux (2008) summarised criticisms is the focus on the number of volunteers rather than domestic and foreign outcomes (Devereux, 2008).

A study conducted by DEval on behalf of the ministry dealt with the civic engagement of returned volunteers. The group of volunteers is also found to be homogeneous. The focus on development issues and the concept of global learning as a basis of the pedagogical concept are a distinction from other volunteer services in Germany. The engagement of volunteers after their return is considered a strength of the programme,. The volunteers prosper in different ways: "they acquire knowledge about their host country, enhance their language skills, develop the ability to see things from the perspective of people from their host country, and gain in empathy and positive attitudes towards them. Volunteers thus learn and change in relation to their host country and its people" (Polak et al., 2017, p.xi). Before departure, the average volunteer is more engaged than the demographic average would suggest. After their service, more volunteers engage in the area of cooperation for development, the number of volunteers showing engagement stays the same. The knowledge gained about the host

²² Original quote: „Lern- und Austauschdienst“ (Haas and Richter 2019, p. 50)

country is passed on to family and friends whose attitude towards the respective country becomes more positive. A positive outcome for civil society is the creating and deepening of networks. A weakness here was found in the work of the sending organisations. Half of the organisations involved in different kinds of volunteer programmes sent volunteers to the same partner organisation over different programmes (Polak et al., 2017).

A critique is that implementing organisations become agencies fulfilling different tasks situated in the state's organisational and financial responsibility. (Mauritz et al., 2020, p.11).

Repenning (2016) aimed to find the objectives and motivations of partner organisations to participate in the South-North component of the programme. In his paper, he concentrates on Peruvian organisations stating that understandings and motivations differ between the organisations. Nevertheless, it was commonly perceived that the power relations are asymmetrical, and the service was rather seen as "a learning experience" (Repenning, 2016).

Stewart (2017), Co-Chair of the Southern African *weltwärts* Network (as of 2017), made five proposals how partner organisations could participate more in the programme:

1. "Regular and Clear Communication [...]"
2. Inclusive Decision-making [...]"
3. Making Fundraising for Southern Participants More Flexible [...]"
4. Developing a Common Vision [...]"
5. Exchanging Experiences Globally" (Stewart, 2017, pp.93–94).

Buckendahl (2012) aims to present a critical perspective through a post-colonial perspective. During his research, the author also spoke with Matthew Matimbwi from the *Tanzania Renewable Energy Association* (TAREA) who works closely with the *German-Tanzanian Partnership* (Deutsch-Tansanische Partnerschaft, DTP).

He concludes his research by summarising different forms of how the programme could be improved from the perspective of the receiving organisations. (1) Presence of a representative at the preparation seminars and (2) extension of these. (3) More reciprocity and (4) 'capacity building' for receiving partners, regarding the improvement of cultural awareness and the continuation of projects started by volunteers through involvement in the selection process of the following volunteers and training of Tanzanian personnel. (5) A prolongation of the stay of volunteers would also help. (Buckendahl, 2012)

The receiving organisation also had points directed at the sending organisations. The need for better communication was one point of criticism. This could lead to a better distribution of tasks (of all involved persons) and a better fitting selection of volunteers (Buckendahl, 2012, p.99). Here, a direct link to the DTP and its work was made:

"The communication between sending and receiving organisations should be improved according to the interviewees' wishes. Matthew Matimbwi revealed possible solutions that he has developed with his partner, the German-Tanzanian Partnership (DTP). Between Matthew Matimbwi and the DTP, a dynamic contact exists: Every month, the volunteers write reports in English which are submitted to the Tanzanian partners. Furthermore, there are annual 'face-to-face meetings' in Tanzania between representatives from sending and receiving organisation as well as the volunteers' mentors. These 'face-to-face meetings' serve to exchange wishes, plans, ideas and to evaluate the services completed as well as to plan future services." (Buckendahl, 2012, pp.99-100)

Kontzi (2015) concludes that the programme conserves "existing power structures and inequality"²³ (Kontzi, 2015, p.21).

Haas (2020) had a look at the reciprocity of the programme. He aimed to show how the reciprocity in the programme can be explained and, secondly, how this reciprocity is based on "Neocolonial patterns of action and thought structures"²⁴(p.29). He concludes that giving and receiving is combined in the volunteers. The stakeholders have clearly defined roles in the programme's structure. The volunteers as part of the programme are subject to and reproduce the structure, which the author identified as asymmetrical and post-colonial. (Haas, 2020)

Following Skoruppa (2018), the South-North component cannot be described as an "equal exchange"²⁵ (p.116), because of internal and external power relations. Nevertheless, he argues that the component opens new possibilities to change the "power structures"²⁶ (Skoruppa, 2018, pp.113)

For the following analysis, these results and the by Skoruppa (2018) developed recommendations are used to see how the case study can be positioned in the power structures. If the organisation has an awareness of their existence and tries to take action against them, or not.

²³Original quote: „bestehende Machtverhältnisse und Ungerechtigkeit“ (Kontzi 2020, p. 21)

²⁴ Original quote: „neokoloniale Handlungsmuster und Denkstrukturen“ (Haas, 2020; p.29)

²⁵ Original quote: „gleichberechtigten Austausch“ (Skorupa, 2018, p.116)

²⁶ Original quote: „Machtstrukturen“ (Skoruppa, 2018, pp.113)

1.2.8. Research on volunteering apart from *weltwärts*

In 2010, Hustinx, Cnaan and Handy (2010) combined different disciplinary approaches to a theory of volunteering. They start by stating what "volunteering is *not*" (p.6) and distinguish between activism and volunteerism. Looking at different approaches from different disciplines shows that there is already a difference in the questions asked. These reach, among others, from what volunteering is, to why it is done, and what the processes are. (Hustinx et al., 2010).

International volunteering for cooperation is not merely a positively received phenomenon. Devereux (2008) summarises some of these critiques:

"Most of the benefit goes to the volunteer in the form of skills and personal development, while the partner and local community receive no measurable outcome, or indeed are drained in terms of the time, energy, and resources needed to accommodate and acclimatise a volunteer. [...]

International volunteers may simply be filling a gap where trained local staff are unavailable. This undermines local capacity development and can disadvantage local job seekers. [...]

International volunteers are expensive because they need airfares, living allowances, insurance, training, and preparation that locally contracted staff would not require. These funds could be used in other ways, to meet the partner organisation's priority needs. [...]

Volunteers may dominate local management styles and cultures, particularly in small organisations. [...]

The ability of volunteers to effect change is limited by the ambiguous nature of their role (including vague job descriptions), the limited resources at their disposal, and the lack of organisational support. [...]

Volunteers come from outside with limited skills, experience, and understanding of the local context. [...]

Success for IVCOs has been measured more in numbers sent than in results achieved overseas or on return home. "(Devereux, 2008, pp.361–363)²⁷.

All these critical perspectives could be adapted towards *weltwärts* as well, in one or another way. Some of them might be more compelling to criticise *weltwärts*, like the last bullet point, than others, like the point of dominating the management (Devereux, 2008).

Other research deals with the global infrastructure of volunteering. To improve the global infrastructure of volunteering, the authors argue that the "three main pillars of enabling environments, operational structures, and implementation capacities" (United Nations Volunteers [UNV], 2019, p.39). However, there is no common consent on what the features of an enabling environment for volunteering are. (O'Brien et al., 2018).

Much research concentrates on case studies. Examples herefore are the works of Amigó et al. (2019) or Trau (2015).

With a focus on Australian students as volunteers, the authors "have highlighted the ever-growing mobility of young people willing to engage with international contexts through their

²⁷ IVCO stands for *International Volunteer co-operation Organisation*

tertiary education studies. In particular, we have raised the potential dangers of student volunteers engaging with children in disadvantaged contexts when the attitudes, behaviour and practices of the volunteers perpetuate social injustices rather than contribute to community building in the populations they serve" (Amigó et al., 2019, p.10).

Trau (2015) "looks at the key challenges and dilemmas of international development volunteering [...] as experienced within a community project in Vanuatu" (p.29). He concludes that local participation has to be increased, and many challenges still need to be tackled (Trau, 2015).

The variety of research on the subject is wide. Some research analyses the subject from a post-colonial perspective and racism (Lough & Carter-Black, 2015; Perold et al., 2013), others have a look at the effects (Sherraden et al., 2008), the reciprocity (Lough, 2016), the motivation of the volunteers (Rehberg, 2005), or the perspective of host organisations (Perold et al., 2011).

1.3. Volunteering

2001 was the *International Year of Volunteers*, which the UN announced. The UN defined three general characteristics of volunteering. Following these characteristics, volunteering is to be carried out voluntarily, financial remuneration is not the primary motivation, and another person, apart from the volunteer, has to benefit. (Devereux, 2008)

The definition by the UN already gives an idea of what volunteering is. However, there is an ongoing debate in the following years until today trying to find a better and more specified definition of volunteering. Scholars from different disciplines gave input to create not only discipline-specific definitions but also interdisciplinary ones. Therefore, to better understand the *weltwärts* programme, it is necessary to give a better fitting and less broad definition. Due to the length of this work, it is only possible to give a very brief overview of the different currents of the research regarding the definition of volunteering. Volunteering can be briefly defined as the "act of doing *volunteer work, whether in a formal or an informal context, whether in a *public benefit or a *member benefit group, which is nevertheless done outside one's family." (Smith et al., 2006, p.245) Volunteerism, on the other hand, is not centred on action but the non-profit sector, which concentrates on volunteering. (Smith et al., 2016) The term volunteer refers to the performing individual. The individual has, as the term suggests, to act voluntarily without coercion. The time frame is not of importance. What is of importance is the one who benefits from the actions. There has to be someone who benefits

apart from the volunteer and his family. The action can be in the frame of a volunteer service programme²⁸. Financial compensation is possible, for example, the reimbursement of transportation costs (Smith et al., 2006; Smith et al., 2016).

As *weltwärts* is a programme on an international level, we will now look at *Stipended Transnational Volunteering (STV)* and how *The Palgrave Handbook of Volunteering, Civic Participation, and Non-profit Associations* defines it: A significant difference to other forms of volunteering is the long duration. Usually, it lasts from four months to one, or two, years, sometimes even longer. The long time spent volunteering means the volunteers need financial or another kind of material support, like housing, to enable the volunteer service (Smith et al., 2016).

Any payment or remuneration needs clarification, where the line between voluntary service and paid work is. Some scholars argue that wages below market value are a sufficient argument to define a service as volunteering (Smith et al., 2016). It remains a blurry line separating the two because of benefits that cannot be weighed in money, like the accumulation of social capital²⁹.

A slightly different definition is given by Haas (2020):

"In the case of international voluntary service, primarily young people volunteer through a (public) organisation that accompanies them pedagogically, for a certain period of time, bindingly but without any intention of personal material gain under a formally regulated frame in a common good and non-profit area in the public sphere in a society abroad "³⁰ (Haas, 2020, p.46).

²⁸ „A *program designed for *service volunteers to work within a larger *nonprofit group, *for-profit organization, or governmental *agency, which runs the program. Volunteer programs can be properly seen as departments of the larger, *parent organization that operates them. They usually have a volunteer administrator or volunteer manager. Some volunteer service programs are special departments of government agencies, while others are departments of business firms, primarily volunteer services in *for-profit hospitals and other for-profit health institutions [*for-profit group], but more recently corporate volunteer programs. Most VSPs are departments of paid-staff nonprofit organizations as nonprofit agencies, not of nonprofit associations.” (Smith et al., 2016, p.1411)

²⁹ „Connections or relationships among individuals, as manifested in social networks, trust, trustworthiness, acts motivated by the norm of *reciprocity or altruism, and the like. Used by analogy to the concepts of *human capital and physical capital (e.g., natural resources, *financial resources) to emphasize that human groups of all kinds also benefit from and advance their interests according to the salutary interconnectivity of their members” (Smith et al., 2016, p.1406).

³⁰ Original quote: „ Bei einem internationalen Freiwilligendienst engagieren sich zumeist **junge Menschen** über einen (öffentlichen) Träger, der sie **pädagogisch begleitet**, für einen **bestimmten Zeitraum** freiwillig, aber verbindlich und ohne Absichten eines persönlichen materiellen Gewinns unter **formal geregelten** Rahmenbedingungen in einem gemeinwohl- und non-profit-orientierten Betätigungsfeld im öffentlichen Raum einer Gesellschaft im Ausland. Freiwillige sind dabei **Wirkende** und **Bewirkte** zugleich. “ (Haas, 2020, p.46).

Weltwärts can be defined as an international voluntary service, or STV. Since the state bears the more significant financial burden, *weltwärts* stands in line with programmes worldwide, where "IVCOs are increasingly being funded by regional bodies and national governments aiming to expose their citizens (particularly young people) to life in other parts of the world"(Smith et al. 2016, p.246).

Nevertheless, in the context of this work, volunteering is referring to STV: "to describe the type of volunteers that receive a modest (subsistence) stipend to work as part of international/transnational development programs funded by national/international or multilateral aid programs, both governmental and non-profit"(Smith et al., 2016).

2. Theory

The following chapter will lay the theoretical foundation for the analysis. First, the methodology will be explained, followed by the description of how the case studies were selected by creating inclusion and exclusion criteria.

2.1. Methodology

The subject of this thesis is part of the area of cooperation with a link to international relations. This means it covers two of the main areas of the *Master's degree in History, International Relations and Cooperation*, in which this thesis is elaborated. After discussing a few possibilities, I decided to concentrate on sending organisations. One reason for this was the more probable accessibility in times of the COVID-19 pandemic. Another reason was the already existing research. Studies in the area of volunteering for cooperation regarding *weltwärts* concentrate on volunteers or receiving organisations for example, as shown earlier (Haas, 2020). Therefore, sending organisations are not well-researched stakeholders in this area. The thesis aims to contribute to the knowledge about sending organisations, in this case, about their motivation to participate in *weltwärts*.

Due to the number of certified sending organisations in the *weltwärts* programme and the limited time frame and length of the thesis, case studies were considered a good approach to the subject. A "[c]ase study [...] is particular, descriptive, inductive and ultimately heuristic – it seeks to 'illuminate' the readers' understanding of an issue" (Stark & Torrance, 2005, p.33). In the frame of this work, one organisation and its motivation were analysed. More information about that will follow in the section about selecting the case studies.

The analysis follows a qualitative research approach. Data used are primary sources consisting of documents published on websites and an interview. The face-to-face interview was unstructured, which is "a flexible format, usually based on a question guide but where the format remains the choice of the interviewer, who can allow the interview to 'ramble' in order to get insights into the attitudes of the interviewee" (Walliman, 2011, p.99).

The interview with Tanja Neubüser, the managing director of DTP, took place on the 31st of March 2021. Due to the COVID-19 pandemic, the interview was conducted online on a video call platform called *GreenCommunication*. Online interviews bring different advantages and disadvantages to data collection than in-person face-to-face interviews (Deakin & Wakefield,

2014). Nevertheless, in the pandemic situation in March and April 2021 in Germany, a personal meeting was not possible without putting the health of the interviewer and interviewee at risk. Furthermore, the possibility to violate any contact restrictions was ruled out through the online interview. The audio was recorded with consent by the interviewee. The interviewee was asked if she was ready before the recording started. The interviewer verbally indicated the beginning and end of the recording. These primary sources were complemented through secondary sources in the form of literature.

The research question aimed to answer is:

Why do German organisations participate in the *weltwärts* programme?

Different research objectives are set to answer the research question. All objectives are to be answered from the organisation's perspective:

1. How does the organisation benefit from participating?
2. What are the benefits of the stakeholders apart from the organisation?
3. Is there any financial gain for the organisation in participating?
4. Which reasons speak in favour of participation in the programme, which reasons speak against participation?

Findings of research presented in the preceding chapter will also be taken into account in the analysis. A point of interest is if and how criticisms are taken into account. Buckendahl's (2012) findings, for example, can be used to see if the DTP aims to reduce post-colonial structures in the programme.

2.2. Selection of case studies

First of all, it must be stated that the thesis will only include one and not three case studies, as initially planned. After creating inclusion and exclusion criteria, the organisations were contacted in mid-March by E-Mail. One organisation gave a positive reply after one day. An interview took place around two weeks after the first contact was established. The other two contacted did not give positive answers. One replied to the E-mail, the other I talked to on the telephone. They stated that it would not be possible for them to work with me due to their current workload. After that, I contacted two other organisations in the first week of April. After two weeks without any answer, I decided to work with only one case study in agreement with my supervisors. The given time frame of the Master's degree did not allow to extend the

period of data collection any further. Nevertheless, the following paragraphs examine in-depth the criteria that have been chosen to find relevant case studies.

The aim is to find three suitable candidates for case studies. Therefore, different inclusion and exclusion criteria are created. It is not the aim to find three unique organisations. It is not ruled out that some organisations might be characterised by the same or very similar characteristics. Due to the length of the thesis, it is necessary to concentrate on a few cases to stay within the given time limit and the given limit of the thesis' length.

In the description of the program, the African continent is defined as the main aim of *weltwärts* (BMZ, 2016b). This geographical focus is also reflected, as already mentioned, in the number of volunteers sent to the African continent. The thesis picks up this information in the form of having a look at organisations sending to the African continent. In addition to that, the focus will lie on organisations sending to only one country. Through the concentration on these organisations, it is possible to also focus on the region of operation, which would not be possible with an organisation sending to different contexts. So, the first inclusion criteria for choosing the case study are organisations sending to an African country and only sending volunteers to one country. The number of partner organisations in the country is not of interest. This excludes all organisations sending to countries apart from Africa and sending to two or more different countries.

As the first step after these definitions, I created a list with all sending organisations listed on the website of *weltwärts* (Annexe 2; date of access 12.12.2020) containing the names of the organisations in alphabetical order, the countries they send volunteers to, the number of countries and the organisations' website. A second list is sorting the organisations by continent and countries, where their partner organisations are situated. These lists allowed me to filter out all organisations sending merely to one African country and creating a list with the 14 remaining organisations. This list contains additional information which is drawn of the respective organisations' websites. A detailed analysis was not carried out. The information are:

- if an ideological or religious background is visible,
- if the organisation is involved in the South-North component of *weltwärts*,
- or any other voluntary programme,

- what kind of organisation it is referring to the legal status (if detectable without deep analysis),
- the number of volunteers sent per year,
- and if there are any 'eye-catching' information.

The organisations were marked with the numbers one to 14. The numeration aims to ease up any reference to organisations of this list in this section of the dissertation. Fields left blank are an indicator that no information was found.

Number	Name	Country	Ideology	Website	South - North sending	Other programmes	Kind of organisation	Number of volunteers	Outstanding information
1	Aktion Lichtblicke Ghana	Ghana	Religious	www.aktion-lichtblicke.de	No	No	Association (only volunteers)	3	
2	Amani Kinderdorf e.V.	Tanzania		www.amani-kinderdorf.de/freiwilligendienst.html	No	No	Association (only volunteers)	7	
3	Aminu Initiative (formerly Nima e.V.)	Ghana		www.aminu.org	No	No	Association		One founder is from Ghana; Ghanaian partner is involved in selection of volunteers
4	Arme Schwestern - Projekt MaZ	Kenia	religious	maz.schulschwwestern.de/wordpress/de/			Religious community		
5	Children of Lesotho e.V.	Lesotho		www.children-of-lesotho.org	No	No	Association		

6	Children's Hope Home e.V.	Kenia		www.childrens-hope-home.org	No	Yes	Association		Accepts international volunteers
7	Deutsch-Südafrikanisches Jugendwerk e.V. (DSJW)	Südafrika		www.dsjw.de	No	Yes	Association	52	Sending since 1993 (~1450 volunteers)
8	Deutsch-Tansanische Partnerschaft e.V.	Tanzania		www.dtpev.de	Yes	Yes	Association with employees		Involved in work with Tanzanian volunteers
9	eine-welt-engagement e.v.	Zambia	Religious	eine-welt-engagement.de	Yes	No	Association		
10	EOS-Erlebnispädagogik e.V.	South Africa	Waldorf pedagogy	www.eos-fsj.de	Yes	Yes	Association/company		
11	Friends e.V. / Partner der Tshwane Leadership Foundation	South Africa	Religious background	www.friends-tlf.de	Yes	Yes	Association	7 or 8	Founded by former volunteers
12	Friends of Ruanda e.V.	Rwanda		www.friends-of-ruanda.org	No	No	Association	6	
13	kath. Kirchengemeinde St. Anna	South Africa	religious	www.st-anna-neuenkirchen.de			Religious community		

14	South African German Network (SAGE Net) e.V.	South Africa	Union of companies and associations	www.sage-net.org	Yes	No	network		
-----------	--	--------------	-------------------------------------	------------------	-----	----	---------	--	--

Nr. four and 13 have no information about their engagement in *weltwärts* on their website (access date 17.02.2020). The organisations' websites are a source of information of how they interpret the service and their participation. The website itself and shared documents online will be used for the analysis. Therefore, the non-existing information leads to the exclusion of these two organisations.

Another criterium is that the organisations send to different countries. This allows us to see, if the destination has an influence or if the motivations stay the same. The twelve remaining possibilities are sending to seven different countries: Ghana (2 organisations), Tanzania (2), Kenia (1), Lesotho (1), South Africa (4), Zambia (1) and Ruanda (1). South Africa has received the highest number of volunteers in the history of *weltwärts* so far. This, and the fact that one third of the remaining possibilities send to South Africa, leads to the decision that one case study will be one of these four organisations. Another country of interest is Ghana. During the preparation, it was a surprise how many organisations are sending volunteers there, so one of the cases will be an organisation sending to Ghana. So, sending to Ghana and South Africa are set as 'location-inclusion-criteria'.

Another inclusion criterium is that one of the three organisations already sent volunteers before 2008, the founding year of *weltwärts*. This allows us to look at the positive and negative impacts *weltwärts* has compared with the sending before the programme.

To display possible different views on, for example, power relations and accessibility, one of the case studies shall participate in the South-North component, and one shall not participate.

The case of the organisation sending to South Africa will be *Deutsch-Südafrikanisches Jugendwerk e.V.* (DSJW), number seven in the list. DSJW is sending volunteers since 1993 and is involved in different ways of volunteer sending, including one where volunteers must pay. This allows looking at different facets of volunteering, and the organisation has experience in different kinds of sending. Therefore, they can hopefully provide information about a broad range of subjects of interest, like why especially they send

with *weltwärts*. The criteria of one organisation sending to South Africa and one organisation is having many years of experience sending volunteers apply here

The Ghanaian case will be *Aminu Initiative* (former Nima e.V.), number three. A fact that catches the eye on their website is that the host organisation is involved in choosing the volunteers. Another point of interest is that the founders are a Ghanaian-German couple. These two facts could open new perspectives in front of different backgrounds like power relations, motivation, and upsides and downsides of *weltwärts*. The criterium of having an organisation sending to Ghana is fulfilled.

The third case study will be DTP, number eight. Next to the usual *weltwärts* volunteers, they are also sending teaching students/teachers in the frame of *weltwärts*. They are also involved in south-north sending and national volunteering in Tanzania.

The three cases have different characteristics. This allows checking for different motivations or having similar motivations despite the differences. It is important to state again that due to the limited length of the thesis, it is not possible to choose more case studies. This work can be seen as a starting point to have a deeper look at the motivation of sending organisations. The motivations and aims of sending organisations can be helpful to information for all four parties involved in *weltwärts*: the government, the volunteers, the host organisations, and the sending organisations themselves. Of course, one master thesis is only able to show a limited excerpt.

2.3. Theoretical framework

The following part gives the theoretical framework for the data analysis. First, it is argued why the post-colonial theory is an excellent fit to analyse *weltwärts*. It follows a broad overview of the theory by mentioning the three probably most influential authors in the area (Ziai, 2012). Then a summary of Haas (2020) operationalised categories is given. They will help to analyse the primary sources. Lastly, four dimensions are summarised to give a structure to the analysis and answer the research question.

2.3.1. Why Post-colonialism?

Post-colonial theory "describes the world's current economic and social conditions reference regarding the colonial era and its effects"³¹ (Haas, 2020, p.70). Gries (2018) argues that today's German society's perspective on Africa is still "highly influenced by colonial [and] paternalistic stereotypes"³² (Gries, 2018, p.40). Haas (2020) also argues that every region was influenced by colonialism, and so is Germany. However, the subject is not present in school curricula and the German public (Haas, 2020). *Weltwärts* is a programme that connects Germany, which has a history as a colonial power, and countries with a history of being colonised (Skoruppa, 2018). Therefore, the post-colonial theory gives an excellent theoretical framework when dealing with *weltwärts*. The theory will help see how the association positions itself in the light of the post-colonial theory and analyse for whom the association is participating in the programme.

2.3.2. Post-colonialism

Post-colonialism is based on three main points: (1) The independence of colonies is not the end of colonialism³³. (2) Cultural influences are more significant than economic or technical factors and influences. Furthermore, (3) that the influences are not going in one direction only, but the relationship can be better described as a reciprocal one (Conrad, 2012, pp. 6–7). "Edward Said, Gayatri Spivak and Homi Bhabha are considered the most prominent representatives" (Skoruppa, 2018, p.45). Even though these three

³¹Original quote: „[Sie] be-schreibt [sic] die aktuellen ökonomischen und sozialen Gegebenheiten auf der Welt mit Rückbezug auf die Kolonialzeit und ihre Auswirkungen“ (Haas, 2020, p.70).

³² Original quote: „weitgehend von kolonialistischen, paternalistischen Stereotypen beeinflusst“ (Gries, 2018, p.40).

³³ „Colonialism is a relationship of domination between collectives in which the fundamental decisions about the way of life of the colonised are made and actually enforced by a culturally different minority of colonial masters who are hardly willing to adapt, with priority given to external interests. In modern times, this is usually associated with broadcast ideological justification doctrines based on the colonial masters' conviction of their own cultural superiority“ (Osterhammel, 1995, p.21, as cited in Conrad, 2012, p.4)

Original quote: „Kolonialismus ist eine Herrschaftsbeziehung zwischen Kollektiven, bei welcher die fundamentalen Entscheidungen über die Lebensführung der Kolonisierten durch eine kulturell andersartige und kaum anpassungswillige Minderheit von Kolonialherren unter vorrangiger Berücksichtigung externer Interessen getroffen und tatsächlich durchgesetzt werden. Damit verbinden sich in der Neuzeit in der Regel sendungsideologische Rechtfertigungsdoktrinen, die auf der Überzeugung der Kolonialherren von ihrer eigenen kulturellen Höherwertigkeit beruhen“ (Osterhammel, 1995, p.21, as cited in Conrad, 2012, p. 4).

are considered founders of the research perspective, where most of the research references *Orientalism*, positions similar to post-colonialism were formulated by Fanon or Gandhi (Conrad, 2012).

Following Ziai (2012), Said argues that the Orient was created through a made distinction between Orient and Occident. The distinction allows talking about the Orient as something homogeneous. The same refers to its inhabitants. In contrast, the Occident can be depicted as 'modern'. The focus in Said's work lies on the "discourse and agency of the colonizer" (Moore-Gilbert, 2000, p.452). *Orientalism* "opened up the question of production of knowledge from a global perspective" (Bhabra, 2014, p.116).

Spivak (1994) denies the possibility of articulation through the Subaltern. As Subaltern, everyone who takes no part in the carrying of the colonial system is defined. It is possible to be dominated in one but to be dominant in another group. Subalternity can be present in different contexts (Ziai, 2012). "Spivak does this by addressing Western efforts to problematize the subject and, in the process, questions how the Third World subject is represented in Western discourse "(Bhabra, 2014, p.117). Spivak (1994) concludes that "[t]he Subaltern cannot speak"(Spivak, 1994, p.104).

Following Ziai (2012), Bhabha coined the term hybridity to define a complex outcome of colonisation on a cultural level (Ziai, 2012).

"It is this challenge to dominant conceptual frameworks that has become central to the broader project of Postcolonial Studies and is one that is developed at length within the work of Homi Bhabha. His essays—collated in *The Location of Culture*—cover a number of themes, but coalesce around a dual engagement with social ethics and subject formation on the one hand, and (the representation of) contemporary inequalities and their historical conditions, on the other; as well, of course, as the relationships between these aspects, which is perhaps best captured in Bhabha's words that 'we must not merely change the narratives of our histories, but transform our sense of what it means to live'. [...] Postcolonial theory, according to Bhabha, is no longer (if it ever was) simply about the establishment of separatist trajectories or parallel interpretations, but should be seen instead as 'an attempt to interrupt the Western discourses of modernity through ...displacing, interrogative subaltern or postslavery narratives and the critical theoretical perspectives they engender'. [...] The issue is more about re-inscribing 'other' cultural traditions into narratives of modernity and thus transforming those narratives—both in historical terms and theoretical ones—rather than simply renaming or re-evaluating the content of these other 'inheritances'. "(Bhabra, 2014, p.116)

Ziai (2012) has created a table as a broad overview over post-colonial theory:

Theory approach:	Questions relate to:
Post-colonial studies in general	Colonial continuities and discontinuities of representations, identities and practices
Orientalism/Othering	Knowledge production about others in connection with own identity and political claims/exclusions
subalternity/representation	Positioning in multidimensional relations of oppression, Conditions of political articulation and representation
Hybridity	Boundaries and unintended effects of domination, subversive appropriation and reshaping of dominant discourses
Provincialization of Europe	Eurocentrism or particularity of allegedly universal concepts and possible alternatives

Table 2: Overview of post-colonial theory (Original table in German: appendix 1) (Ziai, 2012; p.314)

2.3.3. Dependency and Imperialism

Dependency theory is not definable as one way of thinking. Instead it is a fusion of different approaches. Some theorists concentrate more on terms of economic development, others more on historical aspects. Nevertheless, the different approaches share three similarities: (1) The international system is divided into two different types of states. One type is the OECD members, which are the dominant, the core, or the metropolitan states. On the other side are the dependent, the periphery, or the satellite states. The latter states have a low *Gross National Product* (GNP) and rely on importing goods from the dominant states (Emeh, 2013). (2) The external forces strongly influence and are of great importance to the dependent state. External forces relate to the economic representation of the dominant state in the dependent one (Emeh, 2013). (3) „[I]nteractions between the two sets of states tend to not only reinforce but intensify the unequal patterns“ (Kabonga, 2017, p.31), leading to an ongoing process and dynamic relations.

Kabonga (2016) states that „[o]ne of the main ideas of the dependency theory is that developed countries benefit heavily from resources of poorer nations. This enables the richer countries to sustain higher standards of living“ (Kabonga, 2017, p.30).

Emeh (2013) gives a similar definition by stating that „dependency theory attempts to explain the present underdeveloped state of many nations in the world by examining the patterns of interactions among nations and by arguing that inequality among nations is an intrinsic part of those interactions“ (Emeh, 2013, p.119).

Similar terms to describe nations are also used to describe imperialism. Galtung (1971) speaks of a centre and a periphery nation. He defines imperialism “as a special type of dominance” (Galtung, 1971, p.116). This dominance is exercised by the centre nation over the periphery nation. He also defines different mechanisms and types of imperialism. Imperialism can be distinguished in two mechanisms: vertical and feudal interaction. The first type of interaction leads to a greater enrichment of the centre nation than of the periphery nation. The second form of interaction aims to reduce communication to a minimum to keep the periphery nation “apart” (Galtung, 1971, p.117). The five different types are “[e]conomic, political, military, communication and cultural imperialism, with emphasis on the possible spill-over effect from one form to the other” (Galtung, 1971, p.117).

2.3.4. Patterns of action and thought structures

For his work, Haas (2020, p.76) operationalises „*Patterns of action and thought structures*“³⁴. Some of them will be explained in the following. They will be adapted, and the question asked by Haas (2020) will be adjusted to contribute to answering the research question. First, we will look at „*neocolonial patterns of action*“³⁵ (Haas, 2020, p.76). The aim is to see how the organisation is reflecting itself in the light of „*neocolonial tendencies*“³⁶ (Haas, 2020, p.77) and how „its actions can be analysed for patterns of neocolonialism“³⁷ (Haas; 2020; p.77):

- „Universalisation of development standards“³⁸ (Haas, 2020, p.78): The Global North decides what can be understood as developed and as not-developed. The

³⁴ Original quote: „*Handlungsmustern und Denkstrukturen*“ (Haas, 2020, p.76; italics by Haas);

³⁵ Original quote: „*Neokoloniale Handlungsmuster*“ (Haas, 2020, p.76; italics by Haas)

³⁶ Original quote: „*neokoloniale Tendenzen*“ (Haas, 2020, p.77)

³⁷ Original quote: „Und kann ihr Handeln auf neokoloniale Muster untersucht werden“ (Haas, 2020, p.77)

³⁸ Original quote: „*Universalisierung der Entwicklungsnorm*“ (Haas, 2020, p.78)

dominant understanding of development leads to the understanding that cultures are partly responsible for their socio-economic wellbeing leading to a distinction of modern vs traditional (Haas, 2020).

- „Colonial Dichotomies“³⁹ (Haas, 2020, p.79): The existing inequalities are reproduced. „An 'us/them' dichotomy has emerged in which where we 'help/develop/civilise/power'“⁴⁰ (Haas, 2020, p.79).
- „Donor Behaviour“⁴¹ (Haas, 2020, p.79): Donations and material giving in general „create a form of passivity and dependency relationship“⁴² (Haas, 2020, p.79); It can lead to the self-perception of being 'underdeveloped' (Haas, 2020).
- „Problem of representation and power imbalance“⁴³ (Haas, 2020, p.80): Haas refers to Spivak (??) and the Subaltern. He concludes „that the mere fact of coming from the Global North carries with it the assumption of being able to contribute or give advice outside one's own abilities“⁴⁴ (Haas, 2020, p.80).
- „Eurocentrism, universalism and southernism“⁴⁵ (Haas, 2020, p.81): Eurocentrism understands the historical developments in Europe as the norm. Therefore, other societies have to undergo the same developments. Through standardisation, western culture is universalised and depicted as superior. As Southernism the author understands „the homogenisation of the South through the North“⁴⁶ (Haas, 2020, p.82). These concepts have a close connection to Said's Orientalism (Haas, 2020).

³⁹ Original quote: „Koloniale Dichotomien“ (Haas, 2020, p.79)

⁴⁰ Original quote: „Es ist eine wir/sie-Dichotomie entstanden, in der wir 'helfen/entwickeln/zivilisieren/bemächtigen'“ (Haas, 2020, p.79)

⁴¹ Original quote: „Doner-Verhalten“ (Haas, 2020, p.79)

⁴² Original quote: „erschaffen eine Form der Passivität und ein Abhängigkeitsverhältnis“ (Haas, 2020, p.79)

⁴³ Original quote: „Repräsentationsproblem und Machtgefälle“ (Haas, 2020, p.80)

⁴⁴ Original quote: „dass allein die Tatsache der Herkunft aus dem Globalen Norden die Annahme mit sich bringt, einen Beitrag leisten zu können oder außerhalb der eigenen Fähigkeiten Ratschläge zu erteilen“ (Haas, 2020, p.80)

⁴⁵ Original quote: „Eurozentrismus, Universalismus und Southernism“ (Haas, 2020, p.81)

⁴⁶ Original quote: „die Homogenisierung des Südens durch den Norden“ (Haas, 2020, p.82)

- „Othering” (Haas, 2020, p.82): The term describes creating a distinction to another group or person. The aim is to attest to the own „normality“⁴⁷ (Haas, 2020, p.82). Othering leads to the creation of power imbalances. The common internalisation leads to the phenomenon that people from the Global South think in the same structures (Haas, 2020).
- „Inferiority axiom and inferiority complex“⁴⁸ (Haas, 2020, p.84): The Author is taking these two concepts from *Herbert Uerling* and *Frantz Fanon*. The inferiority axiom brings „two units defined as ethnically different into an undoubtedly held inequality relation“⁴⁹ (Haas, 2020, p.84). This can happen on various levels, such as technical or theological. The inferiority complex means the internalisation of the former colonisers' perspective on the former colonised by the former colonised. This leads to the try to become more like a westerner (Haas, 2020) and the slow development of regional identity (Haas, 2020).
- „Neocolonial Racism and hegemonic whiteness“⁵⁰ (Haas, 2020, p.85);): The form of racism is changing from an explicit form mainly related to colour to an implicit one related to culture. The Acceptance of different 'races' is proclaimed, but cultures are compared to „European 'high culture'“⁵¹ (Haas, 2020, p.86)

2.3.5. Dimensions to analyse

The just summarised categories will be used to analyse different dimensions. A total of four dimensions, which Repenning (2016) used in his article *Why participate? Partners' Motivations and Perspectives on the German weltwärts* are taken into account. In contrast to Repenning (2016), the work at hand refers to the sending organisation. This results in a change of perspective. Even though the analytical frame is not entirely the same, comparability is given, which can be helpful for further research.

⁴⁷ Original quote: „Normalität” (Haas, 2020, p.82)

⁴⁸ Original quote: „Inferioritätsaxiom und Inferioritätskomplex” (Haas, 2020, p.84)

⁴⁹ Original quote: „Zwei als ethnisch verschieden definierte Einheiten werden dabei in eine unbezweifelbar gehaltene Ungleichheitsbeziehung gebracht” (Haas, 2020, p.84)

⁵⁰ Original quote: „Neokolonialer Rassismus und hegemoniales Weißsein” (Haas, 2020, p.85)

⁵¹ Original quote: „europäische `Hochkultur'” (Haas, 2020, p.86)

The dimensions, developed in the study *Partizipative und transkulturelle Qualitätsentwicklung in internationalen Freiwilligendiensten* (Freise et al., 2011), are the (1) “relationship dimension”⁵² (Repenning, 2016), the (2) “process dimension”⁵³ (Repenning, 2016), and the “structure dimension”⁵⁴ (Repenning, 2016). In addition, Repenning (2016) takes a general perspective onto the programme into account:

- Relationship dimension: This dimension deals mainly with the relationship between the association and its partners abroad. Furthermore, the communication between the organisations is analysed (Repenning, 2016). In addition, the association's relationship with the other stakeholders, namely the BMZ and the volunteers (South-North and North-South), is taken into account.
- Process dimension: The process dimension deals with the selection process of volunteers. Furthermore, the implementation of the seminars and the mentoring of the volunteers are analysed (Repenning, 2016).
- Structure dimension: The tasks of the organisations are analysed and how they reflect on them. How are the possibilities to express wishes and participate in the programme's development? (Repenning, 2016).
- General Perspective: The general perspective shall provide information about how the association understands the voluntary service, how the volunteers can be characterised, and what are the outcomes for the different stakeholders? (Repenning, 2016, pp. 51–53)

3. Analysis

The next chapter will deal with the analysis of the gathered data. Before the analysis, a brief overview of Tanzania and the DTP is given.

3.1. The German-Tanzanian Partnership

The *German-Tanzanian Partnership* (Deutsch-Tansanische Partnerschaft e.V , DTP) was founded in 1998. As of 2020, it has 283 members (Neubüser & Strothmann-Menge, n.d.).

⁵² Original quote: “*Beziehungsdimension*” (Repenning, 2016, p.51)

⁵³ Original quote: “*Prozessdimension*” (Repenning, 2016, p.51)

⁵⁴ Original quote: “*Strukturdimension*” (Repenning, 2016, p.52)

The main areas of activity are “international understanding, climate protection and education”⁵⁵ (DTP, n.d.–a). The aim is to tackle the issues of climate change and global justice on various levels to create an interdisciplinary approach. Over the years, the DTP realised various projects about renewable energies. In addition, “partnership projects”⁵⁶ (DTP, n.d.–a) were carried out like founding and supporting a kindergarten or organising pen friendships.

The DTP has a long history of sending, and, more recently, receiving volunteers. The DTP has participated in *weltwärts* since its beginning. 2009 marked the beginning of the programme for teaching students. Furthermore, an inner-Tanzanian volunteer programme (REN-volunteers) is supported. In 2014, the beginning of the South-North component, the DTP organised the service of two South-North volunteers.

3.1.1. The guiding principles

As focus the DTP defines “intercultural learning [...], Climate and environment protection [...], school and education [...], and] multiplication”⁵⁷ (DTP, n.d.–f). Intercultural Learning is seen as the critical task, which finds expression in the different volunteer programmes. The volunteers are asked to understand themselves as “learners”⁵⁸ (DTP, n.d.–f), and it is essential for the association that the volunteers learn Kiswahili. “Volunteers are supported and encouraged to enter into unfamiliar realities of life, to reflect on ways of life and to discover them for themselves”⁵⁹ (DTP, n.d.–f). Also, in the three other areas, the volunteers are mentioned as the main actors. Nevertheless, the association also realises other projects apart from the volunteers. However, the guiding principles are the first indicator that the work with volunteers is central for the DTP. Further reflection will follow in the analysis.

⁵⁵ Original quote: “Völkerverständigung, Klimaschutz und Bildung” (DTP, n.d.–a).

⁵⁶ Original quote: “Partnerschaftliche Projekte” (DTP, n.d.–a).

⁵⁷ Original quote: “**Interkulturelles Lernen [...], Klima- und Umweltschutz [...], Schule und Ausbildung [...], Multiplikation**” (DTP, n.d.–f).

⁵⁸ Original quote: „Lernende” (DTP, n.d.–f)

⁵⁹ Original quote: “Die Freiwilligen werden unterstützt und ermutigt, sich in ungewohnte Lebensrealitäten einzufinden, Lebensweisen zu reflektieren und für sich zu entdecken” (DTP, n.d.–f).

3.1.2. Ecological understanding

The association claims to understand ecology as interdisciplinary. They mention the points of (1) raising awareness to sustainable forms of alimentation, (2) compatibility of work and leisure time (also concerning the volunteers), (3) sustainable forms of travelling and emission compensation for unavoidable flights, (4) sustainable office space through economising paper using second-hand hardware and saving energy (DTP, n.d.–b). For their finances, they use the “social-ecological GLS Bank”⁶⁰ (DTP, n.d.–b).

3.1.3. The partnerships’s work with sending young people before *weltwärts*

In 2000, the DTP sent the first two people to work for a year in Tanzania. This service was possible because the DTP was accepted to participate in a programme called *Other services abroad* (Anderer Dienst im Ausland, ADiA) (DTP, n.d.–e). The programme was created for conscientious objectors to substitute for their military service (Initiative Engagementförderung, n.d.). Because of the definitions, this work is based on, the objectors are not definable as volunteers.

Therefore, the DTP’s work with volunteers started in 2004 by sending six volunteers to Tanzania in the frame of the *Voluntary Ecological Year* (Freiwilliges Ökologisches Jahr, FÖJ) a programme by the *Federal Ministry for Family Affairs, Senior Citizens, Women and Youth* (Bundesministerium für Familie, Senioren Frauen und Jugend). In 2007, the DTP was accepted as one of the first sending organisations of the recently founded *weltwärts* programme (DTP, n.d.–d). The following year marked the sending of the first cohort of volunteers in the newly founded voluntary service (Interview 00:06:39).

3.2. The United Republic of Tanzania

The DTP’s work is concentrated on Tanzania because the founder did a semester abroad in Tanzania, realising how solar energy could improve people’s lives in Tanzania (Interview 00:59:00). So, the following section gives general information about the United Republic of Tanzania (referred to as Tanzania).

⁶⁰ Original quote:” sozial-ökologischen GLS Bank” (DTP, n.d.–b)

Tanzania is located on the Eastern coast of the African continent situated at the Indian Ocean. It borders Kenya, Uganda, Ruanda, Burundi, DR Congo, Zambia, Malawi, and Mozambique. The capital is Dodoma. In 2018, the population was around 56 million people. The two official languages are Swahili and English (LIPortal, n.d.).

From 1891 until 1918, Tanzania was a German colony known as German East Africa (BMZ, n.d.). Tanzania and Germany initiated their diplomatic relations in 1961 (in 1972 with Eastern Germany). The form of government is a presidential system. Zanzibar has its president and autonomous rights. Since the 19th of March 2021, Samia Suluhu Hassen is the president of Tanzania (Auswärtiges Amt, 2021b). Following the German Foreign Ministry, there is a lack of implementation of fundamental rights, even though they are part of the constitution (Auswärtiges Amt, 2021a). The BMZ is stating that the violation of human rights is not systemic, yet increasing. Journalists, NGOs, and opposition politicians face serious threats (BMZ, 2016).

3.3. Analysis

The following part analyses the data (mainly the interview and the annual reports) through the presented dimensions and patterns. The chapter is structured through the dimensions. Each dimension is discussed in a subheading. Afterwards, each pattern is used to analyse the data.

It is essential to acknowledge that the different dimensions and the patterns are not entirely separable and significantly influence each other. Nevertheless, the distinction helps to organise the analysis.

3.3.1. Relationship dimension

The relationship dimension will analyse the relation the DTP has with all the other involved stakeholders.

3.3.1.1. Relationship with its partner organisations

The DTP's relation to the partners abroad is characterised through different forms of interactions. The sending of volunteers is the central part of DTP's work and, therefore, the main reason for communication. Yet, the DTP and its partners established additional

forms of interaction which complement the work with the volunteers or can be seen apart from *weltwärts*. One example was the creation of pen pals between pupils. The correspondence was going on for several years, and in 2010 a teacher and two pupils from Germany travelled to Tanzania to visit their pen pals and the country (DTP, n.d.–c). There also exists cooperation in different forms with a kindergarten in Tanzania, which the DTP considers as its "origin encouraging project"⁶¹ (Neubüser, Grunert, Karsten, & Gressmann, n.d., p.6).

Communication regarding *weltwärts* occurs mainly between the DTP and its main partner in Tanzania, the *Tanzania Youth Coalition* (TYC). Since 2015 the TYC is the key partner regarding the South-North and the North-South programme (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.); Interview 00:44:25 - 00:44:30). In 2016 three representatives of TYC visited Germany ((Neubüser, Grunert, Karsten, Gressmann, & Braunmühl, n.d.). For the 20th anniversary two years later, the DTP invited their Tanzanian partners (Neubüser, Richter, & Strothmann-Menge, n.d.).

The relationship is not considered as being equal (Interview 00:50:25 - 00:50:45). The rules created in Germany must be accepted by the partner organisation abroad. Their possibilities to influence the further development of *weltwärts* are limited. However, the DTP and its Tanzanian partner found a good way of communication (Buckendahl, 2012).

The DTP is aware of cultural differences influencing the ways of communication and interaction. Together with the TYC and former volunteers, the *Cultural Manual for German-Tanzanian cultural exchange* was published. The manual claims that "international understanding means to respect other cultures, to learn from each other and to work with each other. Thus, intercultural communication is of paramount importance for our project" (Hoppenau et al., 2010, p.3). The aim is "[t]o ease overcoming the challenges of intercultural communication" (Hoppenau et al., 2010, p.3). By publishing the manual in English, the accessibility for Tanzanian partners is simplified.

⁶¹ Original quote: "Ursprungs-Ermutigungsprojekt" (Neubüser, Grunert, Karsten, and Gressmann (n.d.), p.6).

The DTP sees the communication to its Tanzanian partners as positive. Regarding their partners in connection with the teaching volunteers, the annual report of the year 2017 states: "The cooperation with the two colleagues is very cooperative and is characterised by good communication between all parties involved" (Neubüser, Grunert, Karsten, & Gressmann, n.d., p.4).

As a problem in the cooperation, the DTP names a "less forward-thinking" (Interview 01:01:19 – 01:01:22). Another point where the communication is problematic from the German side is the issue of criticism. Orality seems to be an essential factor. Documents for feedback would not be processed. Hence, a call from a Kiswahili speaking person is the better option to receive concrete feedback (Interview 01:01:09 – 01:02:51).

3.3.1.2. Relationship with the ministry

The relationship between BMZ and association can be characterised as a client-contractor relationship. The ministry sets the programme's rules, and the association must abide by the rules. For example, the interviewee explains that the BMZ would pay a professional fee to guest speakers at seminars, while they are unwilling to provide for small and less expensive gifts, which could replace a professional fee (Interview 00:12:35 – 00:13:09). The example shows clearly that the BMZ is at the top of the hierarchy. The strict hierarchy influences all the association's activities, such as the cooperation with partners abroad. One example is the planning of seminars by Tanzanian partners. If the ministry grants the money to the DTP, but the Tanzanian partners are the organisers of the seminar, tensions can arise. (Interview 01:01:20 – 01:01:50).

Since the beginning, there has been constant communication between BMZ and the other, at least German, stakeholders, regarding the programme's evolution. Nevertheless, final decisions are made by the ministry (Interview 00:13:09 – 00:14:11)⁶² as seen in March 2020, when due to the pandemic, all volunteers had to return to Germany by order of the ministry (Neubüser & Strothmann-Menge, n.d.).

⁶² More information about the mentioned committee: <https://www.weltwaerts.de/en/weltw%C3%A4rts-joint-operation-organisation.html>

3.3.1.3. Relationship with the volunteers

The first contact with the volunteers is during the application process. Here, the DTP and its selection team (more to that in the process dimension) choose the new volunteers (Interview 00:23:49 – 00:26:48). Afterwards, the DTP wants to be seen as caring by the volunteers. A trusting relationship is considered as the key to a good accompaniment. The DTP aims to build trust by letting the same person, the interviewee, choose the volunteers, organise, and attend all seminars. Monthly reports by the volunteers are answered thoroughly and treated confidentially (Interview 00:28:40 – 00:30:55). "Trust and good preparation and accompaniment"⁶³ (Interview 00:30:51 – 00:30:55) are seen as essential features for a good relation with the volunteers.

The returnees are an active part of the DTP. Annually meetings on weekends and a journal are examples for the returnees' engagement. The DTP supports them with requesting funding from the BMZ (for example: DTP, n.d.–c))

3.3.2. Process dimension

The process dimension is analysing how the DTP is organising their work with the volunteers. This part is separated into four different subchapters. The first will analyse the selection process, the second will deal with the mentoring of the volunteers, the third will look at the different kinds of seminars and the last will conclude and summarise the dimension.

3.3.2.1. Selection process

The selection process is of great importance for the success of the programme. Choosing the right volunteer has a significant influence on the following year. Since the selection process is not the same for North-South and South-North volunteers, they will be analysed separately.

The DTP sends a maximum of 16 volunteers to Tanzania and around four in their teacher's programme (the DTP work regarding volunteers in schools will be further dealt

⁶³ Original quote: "Vertrauen und gute Vorbereitung und Begleitung" (Interview 00:30:51 – 00:30:55).

with later on). The process starts with the selection of 32 applicants⁶⁴. Usually, the association has more applications than places. A group of four former volunteers reads all the applications. These former volunteers decide who will be invited to one of two selection days, leading to 16 people per selection day. The team from the DTP at the selection days consists of six people: the interviewee, the four returnees and a former volunteer of the South-North programme (Interview 00:23:49 – 00:26:48). After the selection through DTP, the future volunteers create a curriculum vitae and a motivational letter sent to the receiving organisation. The receiving organisation has a veto right. So, there is "a small participation of the AO"⁶⁵ (Interview 00:45:50 – 00:45:53).

As the most crucial characteristic for volunteers, the DTP names "stability" (Interview 00:27:37). They aim to recognise if the applicant can 'withstand' all upcoming challenges and if they are supported or pushed by their families. Another essential feature is the initiative of the volunteers. The difference in working culture and the contrast of the school system, which most volunteers left only shortly before, to work in Tanzania can cause problems (Interview 00:26:51 – 00:28:29).

TYC selects the South-North volunteers. The German receiving organisation says what they are looking for and have a veto right to neglect chosen volunteers (Interview 00:44:45 – 00:45:30). There is a significant difference between North-South and South-North in numbers of applications (44 to over 100) and places available (16 to two). The DTP plans to increase the volunteer places for the South-North component up to eight (Interview 00:09:30). The requirements are different to those of North-South volunteers. They are looking for older people, who in most cases already finished a degree at university. Also, fluency in English is essential. The only financial contribution the volunteers must make is travelling to and board and lodging in Dar es Salaam (Interview 00:46:09 - 47:26). In the annual report for 2015, the South-North component is classified as "year of training" (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.), p.

⁶⁴ Number of applicants going back from over 100 in 2009 (Neubüser (n.d.) to 44 in 2020 (Interview 00:21:53 – 00:22:04).

⁶⁵ Original quote: „eine kleine Beteiligung der Einsatzstellen“ (Interview 00:45:50 – 00:45:53).

2). Due to the positive feedback, the DTP decided "to invite" (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d., p.3) for 2016/2017.

3.3.2.2. Mentoring of volunteers

DTP aims to present a confidant to the volunteers, which is the interviewee. Through close contact throughout the whole process, including the seminars. The association demands a monthly report from their volunteers. The reports must be written in German and English (Interview 00:31:24 – 00:31:55) because an employee of the TYC is acting as a mentor for all 16 volunteers who currently are in Tanzania (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.).

Since 2015, the pedagogical accompaniment of the teaching volunteers is done by an employee of the *Teacher Training Center* in Zanzibar, called Mr Hussein (see for example: Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.). Before that, Mr Choum was responsible for that. He is still involved in administrative duties (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.). The influence the mentors have on the organisation of the programme became visible in 2014 when the DTP ended the cooperation with two schools after a recommendation by Mr Choum (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmühl, et al., n.d., p.2). In 2015, the cooperation was ended after recommendation by the new coordinator Mr Hussein (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.).

3.3.3. Seminars

There are mandatory seminars a sending organisation has to carry out. One seminar is before, one during, and one after the year abroad. The preparation seminar lasts ten days and is located in a seminar centrum aiming to show what can be learnt from the South. The last two days of the preparation seminar are organised by two returnees coming directly from Tanzania (Interview 00:34:22 – 00:36:44).

The intermediate seminar takes place in Tanzania. The interviewee, who is travelling to Tanzania to lead the seminar, only provides the methods. The volunteers create seminar plans and topics. Also, two former South-North volunteers are invited to the seminar. Especially the perspective of a Tanzanian woman is considered valuable regarding the women's role in Tanzania (Interview 00:36:50 – 00:38:30).

The DTP also offers two other seminars: for the guest mothers and one for the receiving organisations. Each year ten guest mothers are invited since a group of all (approximately 20) is considered too large. Following the advice of the Tanzanian partner, only the guest mothers are invited to the seminar since the presence of a man would alter the behaviour in communication. The aim is to enlighten what a *weltwärts* volunteer is, help solve problems, and share joyous moments (Interview 00:38:30 – 00:40:45). "Learning from each other is the focus of both seminars" ⁶⁶ (Interview 00:41:15 – 00:41:19). The organisations' seminar is led by a Tanzanian person who is experienced in working with *weltwärts*. A former volunteer who speaks fluently Kiswahili, since the seminar language is Kiswahili, is also present. (Interview 00:40:45 – 00:42:10). The seminars are also financed through the own resources of the DTP (Interview 00:07:50 – 00:08:00; see also: Neubüser, n.d.). In Tanzania there is usually a financial allowance for attending a seminar. The seminar for the receiving organisations is fully frequented, even though the DTP does not pay an allowance. This is understood as a sign of value of the seminar (Neubüser & Strothmann-Menge, n.d.).

In Tanzania, Kiswahili is the main spoken language. To prepare the volunteers, two former volunteers conduct a one-week language course before the voluntary year. This language course is complemented by a one-week course in Tanzania, where the volunteers learn to use the language under the guidance of a language teacher. (Interview 00:32:12 – 00:34:22). These language courses are an additional requirement by DTP and are not mandatory from the ministry side.

The returnees meet regularly on two weekends per year. On these weekends, where representatives from the DTP are present, different topics are discussed, and workshops take place. Exemplary topics are the development of *weltwärts* (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmühl, et al., n.d.), post-colonialism (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d.), or global learning (Neubüser, Richter, & Strothmann-Menge,

⁶⁶ Original quote: "dieses voneinander lernen ist bei beiden seminaren der fokus" (Interview 00:41:15 – 00:41:19).

n.d.). These seminars are co-financed by the BMZ (see for example: Karsten, Neubüser, Braunmühl, et al., n.d.).

3.3.4. Structure dimension

This dimension will take a look at how the association is interpreting the programme's structure. Furthermore, it is asked how the DTP understands its possibilities to influence those structures and how the programme's financing is designed in the association's case.

The DTP joined *weltwärts* right at the beginning, being the tenth registered sending organisation. A primary reason was the more stable financing the programme offered than another voluntary programme the association participated in before (Interview 00:06:40 – 00:07:09). The financing through the government is understood as "a clear and also well-intentioned co-financing"⁶⁷ (Interview 00:11:10). The DTP asks its volunteers to cover the 25 per cent (2,350 €) through a donor base. The association claims that it is necessary for them as a small organisation that the volunteers make this contribution (Interview 00:07:19 – 00:08:26). For the South-North volunteers, many resources of the DTP itself are used to "break open the one-way street"⁶⁸ (Interview 00:09:23 – 00:09:25). The DTP prefers to use its resources for Tanzanian volunteers, which is another reason for the vital contribution of 2,350€ by North-South volunteers (Interview 00:09:15 – 00:09:42). Through the participation, and therefore financial support, the two jobs at the association would not exist. Following the DTP, the relationship between BMZ and associations can be described as a client contractor relationship, as already elaborated in the relationship dimension (Interview 00:12:09 – 00:12:30). However, the programme is understood as a joint project developed by the stakeholders (Interview 00:13:09 – 00:14:11).

⁶⁷ Original quote: "eine deutliche und auch wohlgemeinte kofinanzierung" (Interview 00:11:10)

⁶⁸ Original quote: „Einbahnstraße aufzubrechen" (Interview 00:09:23 – 00:09:25).

3.3.5. General Perspective

The last dimension deals firstly with some more general points. The first points of interest are how the association interprets volunteering in cooperation for development in general and how it does in the frame of *weltwärts*. The second part consists out of the association's perspective on benefits. More precisely, what are the outcomes of participation in the programme for the different stakeholders?

3.3.5.1. General understanding

Over the years, *weltwärts* became the main field of activity. "If we did not do *weltwärts* now, the association could actually dissolve itself"⁶⁹ (Interview 00:11:49 – 00:11:54).

The DTP only sends volunteers in the frame of *weltwärts*. However, they finance a voluntary year for a Tanzanian graduate at TAREA to enable the volunteer to start his/her career. Furthermore, they support a woman's group planting palm seedlings. The palm seedlings are sold. The DTP compensates flight emissions through this project (Interview 00:05:16 – 00:06:28).

To tackle the shortage of teachers, some sending organisation send their volunteers into school to support the teaching staff. In the eyes of the DTP, an 18-year-old volunteer is not able to teach. Therefore, they send four volunteers to schools who either are currently enrolled in a teaching degree or have already finished it. The aim is to establish co-teaching, where the German volunteer supports the Tanzanian teacher giving classes. QUIFD, one organisation giving certificates to participating in *weltwärts*, told the DTP that they were not aware of another sending organisation organising teaching volunteering the same way (Interview 00:15:02 – 00:17:56).

From a general perspective, the DTP is aware that "it is colonial structures in which we move" (Interview: 00:50:22 – 00:50:25)⁷⁰. Furthermore, the interviewee mentions

⁶⁹ Original quote: „Wenn wir *weltwärts* jetzt nicht machen würden könnte der Verein sich eigentlich auflösen" (Interview 00:11:49 – 00:11:54).

⁷⁰ Original quote: "es sind koloniale Strukturen in denen wir uns bewegen" (Interview: 00:50:22 – 00:50:25).

power hierarchies in different means. An example is the difference in financial resources that create such a hierarchy or the control, if the Tanzanian partner appropriately does the billing. Stereotypes are reproduced as, for example, the White person bringing new ideas to the African continent (Interview 00:50:22 – 00:50:45).

The DTP clarifies to the volunteers that "the meaning of their service"⁷¹ (Interview 00:51:10 – 00:51:13) lies in the time they return. This perspective is underlined by the statement made towards the volunteers that "what you do during your year in Tanzania is actually a bit irrelevant"⁷² (Interview 00:54:48 – 00:54:52).

3.3.5.2. Outcomes for the different stakeholders

This section will look at the benefits of the DTP, its partners abroad, and the North-South component volunteers. The benefits the BMZ, respectively the German government is gaining from the programme, would go beyond the scope of this dissertation. It is essential to state that the different stakeholder's benefits may vary from case to case.

Benefits for the receiving associations often lie in the structure German volunteers can give in writing reports or help with record keeping. Another benefit is the attention the Tanzanian partner can accumulate by involving a white person (Interview 00:57:25 – 00:57:55; 01:11:06 – 01:11:14). The volunteers support the organisation in various projects. An overview is given in the annual reports. The projects are mainly connected with environmental protection, such as solar fishing at Lake Victoria (Interview 00:55:58 – 00:57:10; Karsten, Neubüser, Braunmühl, et al., n.d.). Support in day-to-day business is also given through the volunteers (Neubüser, Richter, & Strothmann-Menge, n.d.).

A benefit for the people of Tanzania lies, on a microscopic scale, in receiving financial remuneration for housing the volunteers and, in some cases, personal financial support through the volunteer. Furthermore, an increase in reputation in the neighbourhood is possible. Intercultural contact helps to dissolve stereotypes (Interview 01:10:02 –

⁷¹ Original quote: „der Sinn ihres Dienstes“ (Interview 00:51:10 – 00:51:13).

⁷² Original quote: “Was Ihr in dem Jahr in Tansania macht ist eigentlich ein bisschen belanglos“ (Interview 00:54:48 – 00:54:52).

01:11:00). "Learn and understand more about each other"⁷³ (Interview 01:11:33 – 01:11:36) is understood as a mutual benefit. The interviewee mentions a "sense of possibility"⁷⁴ (Interview 01:11:40) which is created through cohabitation. After four years, the guest families are changed to not create too great a routine (Interview 00:40:34 - 00:40:44).

The most significant benefits of the programme lie with the volunteers. One obvious benefit is the learning of a new language. The interviewee speaks about an "expanded horizon"⁷⁵ (Interview 01:14:50) when the volunteers return to Germany. The volunteers would recognise that their behaviour can change something. Here, the contrast becomes visible between changing something abroad and in Germany. On the one hand, the volunteers get prepared that their time in Tanzania will not change anything. On the other hand, it is stated that change through a single person is possible afterwards, in a German context. So, the benefit for the volunteers is lying in the time after their voluntary year. This might lead to the conclusion that the real benefit lies with no one else but the German volunteers.

The DTP's benefits became visible throughout the last chapter. Participating in *weltwärts* allows the association to pursue their goals. Through the volunteers, the DTP can transport its ideas and work together with Tanzanian people and organisations. The main tasks, which are "intercultural learning, [...] environmental protection, [...] education and a more just future in the frame of the SDGs"⁷⁶ (DTP, n.d.–f) are pursuable through *weltwärts*. Furthermore, the programme creates stable financing for all *weltwärts* related activities.

⁷³ Original quote: „mehr voneinander erfahren und verstehen“ (Interview 01:11:33 – 01:11:36).

⁷⁴ Original quote: "Möglichkeitssinn" (Interview 01:11:40).

⁷⁵ Original quote: "erweitertem Horizont" (Interview 01:14:50)

⁷⁶ Original quote: "Interkulturellen Lernens, des Klimaschutzes, der Bildung und einer gerechteren Zukunft im Rahmen der SDGs" DTP (n.d.–f)

3.4. A post-colonial perspective

3.4.1. Universalisation of development standards

The DTP does not seem to set standards regarding developing standards their partners have to accept. The BMZ mainly sets the rules. Possibilities to influence these rules are given, yet limited. Through the education of volunteers regarding intercultural understanding and awareness, the DTP tries to limit possible universalisation through volunteers to a minimum. This is also reflected in the creation of the *Intercultural manual*.

The interviewee defined *critical whiteness* as following: :

"We do not write 'White' and 'Black' small as an adjective but with capital letters, because it is not only a feature, but there stands a lot behind it. And what stands behind also has to do a lot with our history. [...]. There exists no racism towards White people because in history there stands a lot more behind it than we Whites are the sufferers" (Interview 01:13:13 – 01:14:04)

The statement reflects an awareness that current conditions are rather historically shaped than created through cultural influences. Conducting the preparation in a centre concentrated on learning from the Global South is another crucial point to overcome an understanding of modern vs traditional from a mere northern perspective. Here, a motivation to overcome these universalisations of development standards becomes visible. It is not an aim to make Tanzania 'developed'.

3.4.2. Colonial dichotomies

Naming the programme "weltwärts for international understanding and climate protection"⁷⁷ (DTP, n.d.–g) reflects an understanding that differences and inequalities exist. The association claims that the volunteers "contribute to a more diverse image of Tanzania"⁷⁸ (Neubüser, Grunert, Karsten, & Gressmann, n.d., p3). A more diverse image helps to overcome an " 'us/them' dichotomy [...] in which we'

⁷⁷ Original quote: "weltwärts für Völkerverständigung und Klimaschutz in Tanzania" DTP (n.d.–g)

⁷⁸ Sie tragen [...] zu einem vielseitigeren Bild von Tansania bei (Neubüser, Grunert, Karsten, and Gressmann (n.d.), p.3).

help/develop/civilise/power⁷⁹ (Haas, 2020, p.79). The frame of the preparation seminar is another example herefore.

The awareness that the volunteers are the primary profiteers of the programme turns around the perspective of the White volunteer coming to help towards the White volunteer coming to learn. Stating that the time the volunteers will not change anything may sound harsh, but it makes evident that there is no 'us' going to help 'them'. Nevertheless, it can be argued that mere participation in such a programme is reproducing inequalities (Haas, 2020).

3.4.3. Donor behaviour

In the frame of *weltwärts* there is no giving of material or donations directly to the partner organisations by the German association intended. The, on a microscopic level, analysed benefits for the guest families, on the other hand, show that the danger of creating a perspective as underdeveloped is possible. During the interview, one example stood out: a volunteer proposed to accumulate significant funds through his/her father's work at the foreign ministry. This was denied by the DTP (Interview 00:52:32 – 00:53:34). There is a will to diminish this trend, but it will be nearly impossible to overcome it as long as there is such a vast discrepancy between North-South and South-North volunteers.

The partnership with the DTP can create a dependency for the Tanzanian partners, as it is paid work mentoring the volunteers or conducting seminars in the frame of the programme.

3.4.4. Problem of representation and power imbalance

The existence of power imbalances is evident and perceived as such by the DTP. The representation of the DTP in evolving the programme is seen as given and optimistic compared to similar programmes (Interview 00:13:20 – 00:14:11).

79

Trying to overcome the power hierarchies happens in some activities. One example is the veto-right for the Tanzanian partners and the inclusion of Tanzanians in the volunteer selection process. Another is accepting the same procedure in the South-North component to not interfere with the selection process. Still, the obstacles to overcome for a South-North volunteer are higher, reflecting the imbalance in power.

Using Spivak's (1994) term of the Subaltern with no voice: The DTP aims to give a voice to Tanzanian partners, yet the power hierarchy is clear. This is also reflected in following advises by the Tanzanian coordinator on whether continue to cooperate with a school in Tanzania or not.

3.4.5. Eurocentrism, universalism & southernism

"All volunteers lived with guest families, which promoted rapid integration both linguistically and culturally. The everyday, close living together with Tanzanians gave the volunteers valuable insights and perceptions, which they also used for their work and project ideas. Besides promoting renewable energies and spreading environmental protection issues, the weltwärts year is also about gaining a new perspective on our life in the global north" (Neubüser, Grunert, Karsten, & Gressmann, n.d., p.3).

It is essential for the DTP that the volunteers gain new perspectives. Through living in guest families, it is hoped the volunteers get to know other perspectives, away from seeing and understanding the world from a mere European and Northern point of view. The returnees' work after their voluntary service can transport these newly gained perspectives into German society, influencing the volunteers and the people around them.

The interviewee states that the volunteers' changes during their year abroad are the main reason for continuing the work (Interview 01:14:47 – 01:14:55). It shows that overcoming and as superior depicted universalism is a significant motivation for the DTP.

3.4.6. Othering

Living in guest families is a way to prevent the distinction of groups or people. Living together is not a way to attest to the own 'normality' but to understand different ways of living and perceive them as much 'normal' as the own one. Through returnees' work, these views and perceptions are transported into German society as mentioned in the previous part.

'Othering' brings the danger of internalisation of people from the Global South. As the living in guest families brings here an effect to the volunteers, it also affects the guest families themselves in having close contact with a person from the Global North. The seminars for guest mothers support the struggle against internalisation. A better understanding is created through exchange amongst the guest mothers and clarification of what a German volunteer is and where they come from. Making clear that these volunteers are young people who mostly left school and have no further education and are not wealthy can create a new image of Germany and counter fight power imbalances that may have arisen.

On the other hand, dealing with the South-North volunteers reflects a distinction. There are higher obstacles to participate, and the number of volunteers is significantly lower. The wording in the annual reports shows a difference in perception between North-South and South-North volunteers and reflects a power imbalance. Tanzanians are "invited" (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d., p.3) to Germany, whereas German volunteers "travel" (Karsten, Neubüser, Grunert, Braunmül, et al., n.d., p.3) to Tanzania.

3.4.7. Inferiority axiom and inferiority complex

As other research shows, the inferiority axiom is given in the frame of the *weltwärts* programme. So, the DTP also contributes to the inequality existing in the relations. Through the power hierarchy and the imbalance, the Tanzanian partners may adapt the image the DTP has. Trying to become more like their German partners could be a result of that.

The seminar for receiving organisations can prevent this effect. A shared identity may be built through exchange among each other about their work with the volunteers and the DTP. Nevertheless, on the other side, the inferiority complex is used to gain attention. It seems that a White person can create attention through his/her mere presence or improve a family's reputation in the neighbourhood. This may result in something positive for the family or the NGO, yet power imbalances, the inferiority axiom, and the inferiority complex are strengthened and reproduced.

3.4.8. Dependency and Imperialism

Many of the outcomes can also be explained with the dependency and the imperialism theory. Through the work with German volunteers, a dependency from *weltwärts* is created. The partners abroad become dependent on volunteers (for example, drawing attention and promoting the work) and their partner organisation. Dependency is also created by the programme itself, even though the DTP's dependence on *weltwärts* seems to be greater than the dependence of the Tanzanian organisations. Creating a dependency would fertilise the imperialism theory. In this case, dominance is created through the volunteering programme.

4. Conclusion

This dissertation aimed to analyse German associations' motivations to participate in the *weltwärts* programme as a sending organisation. After briefly explaining the BMZ's history and functional approach, the programme was explained, and volunteering was defined. Afterwards, the theoretical foundation of the analysis was explained, which followed in the third chapter.

Throughout the dissertation it was sought to show that the *German-Tanzanian Partnership* (DTP) has different motivations to participate in the *weltwärts* programme. One of these motivations is, of course, the different ways in which the DTP benefits from the programme. The programme guarantees a constant financing of the association's work with the volunteers. It created the two jobs the DTP offers. It is important to state that there is no accumulation of wealth by participating in the programme. Except for the already mentioned advantages, there is no further financial profit.

The work with volunteers became the organisations primary task, which is also visible through the space the *weltwärts* programme occupies in the annual reports. Working within the programme became a "self-purpose" (Interview 00:11:59) for the DTP. The association's existence and method of operating in its current form depend on *weltwärts*. Furthermore, the volunteers help to transport DTP's ideas and convictions into society. The benefits of the Tanzanian partners and guest families seem to be limited and strongly connected with post-colonial structures. The primary beneficiary is

the volunteer, what is also perceived by the DTP and motivates to continue to work with volunteers.

In fact, the main reason for participating seems to be the volunteers. Their change of perspective and their experiences are considered a valuable good to overcome present post-colonial structures. The DTP is aware that the primary outcomes lie in Germany and not in Tanzania. However, through the volunteers, they try to help promote renewable energies in Tanzania and create awareness of environmental protection. The programme enables the DTP to work with Tanzanian partners in renewable energy and environmental protection and promote their ideas and convictions also in Tanzania.

The issues around the participation can be considered a bottleneck of the DTP intervention. This can lead, for example, to the amplification of inequalities. Nevertheless, the analysis shows that the DTP is aware of these critiques and takes them seriously. It can be argued that through their work with their Tanzanian partners, they aim to overcome these structures. If this is possible while working in a frame like *weltwärts* is at least doubtful, taking into considerations research findings like Kontzi's (2015), which concluded that *weltwärts* conserves inequalities.

Concluding, the primary motivation of DTP to engage in *weltwärts* seems to be the possibility to change the volunteers' perspectives regarding post-colonial structures, their continuous engagement in Germany and the sustaining of the association. Further motivations lie in promoting renewable energy and environmental protection issues, promoting the organisations ideas in Germany and Tanzania, and the benefits the Tanzanian partners and guest families have.

Taking the exploratory nature of this research in consideration, further research could expand the analysis to other with *weltwärts* engaging organisations. Since many certified associations have different backgrounds, it would be interesting to see how motivations vary. Understanding why German associations want to participate in the *weltwärts* programme can be used learning lessons to improve this programme and allowing volunteers to do a more informed choice. Furthermore, the foreign partner organisations could also benefit from the knowledge produced to improve cooperation.

The dissertation also invites further reflection and investigation between countries and volunteer programmes.

5. References

- Amigó, M. F., Bilous, R., & Rawlings-Sanaei, F. (2019). Volunteering for children or volunteering with children? A co-creation initiative to prepare student volunteers. *Global Studies of Childhood*, 204361061983289. <https://doi.org/10.1177/2043610619832897>
- Bhambra, G. K. (2014). Postcolonial and decolonial dialogues. *Postcolonial Studies*, 17(2), 115–121. <https://doi.org/10.1080/13688790.2014.966414>
- BMZ. (n.d.–a). *Chronik der Entwicklungsministerinnen und -minister*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bmz.de/de/ministerium/geschichte/chronik-minister>
- BMZ. (n.d.–b). *Development information and education work*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bmz.de/en/ministry/working-approach/development-information-and-education-work-56674>
- BMZ. (n.d.–c). *The direct approach to the partner*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bmz.de/en/ministry/working-approach/bilateral-development-cooperation-56630>
- BMZ. (n.d.–d). *The European approach: Germany's development cooperation within the framework of the European Union*. <https://www.bmz.de/en/ministry/working-approach/european-cooperation-56642>
- BMZ. (n.d.–e). *Finanzielle Zusammenarbeit (FZ)*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bmz.de/de/service/lexikon/finanzielle-zusammenarbeit-fz-14372>
- BMZ. (n.d.–f). *New forms of cooperation*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bmz.de/en/ministry/working-approach/triangular-cooperation-56656>
- BMZ. (n.d.–g). *Rückblick und Ausblick: Die Geschichte des Ministeriums*. Retrieved January 26, 2021, from <https://www.bmz.de/de/ministerium/geschichte>
- BMZ. (n.d.–h). *Technische Zusammenarbeit (TZ)*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bmz.de/de/service/lexikon/technische-zusammenarbeit-tz-14854>

- BMZ. (n.d.–i). *Working approach*. Retrieved January 26, 2021, from <https://www.bmz.de/en/ministry/working-approach>
- BMZ. (2016a). *Förderleitlinie zur Umsetzung des Entwicklungspolitischen Freiwilligendienstes weltwärts*. https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/de/Organisationen/Nord-Sued-Komponente/Foerderleitlinie_weltwaerts_Freiwilligendienst.pdf
- BMZ. (2016b). *Guideline for the development volunteers service “weltwärts”*. BMZ. https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Organisationen/Foerderleitlinie_weltwaerts_Freiwilligendienst_EN.pdf
- BMZ. (2016c). *Rules of Procedure for the Programme Steering Committee (Version dated 20 April 2016)*. https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Organisationen/Geschaeftsordnung_Programmsteuerungsausschuss_EN.pdf
- Bohnet, M. (2019). *Geschichte der deutschen Entwicklungspolitik: Strategien, Innenansichten, Zeitzeugen, Herausforderungen*. UTB GmbH.
- Buckendahl, L. P. (2012). „Empfänger-Kritik am weltwärts-Programm?! Eine postkoloniale Perspektive.“ [Magister]. Universität Wien, Vienna. http://othes.univie.ac.at/19699/1/2012-03-14_0600298.pdf
- Bundesministerium der Finanzen. (n.d.–a). *Einzelpläne*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bundeshaushalt.de/#/2020/soll/ausgaben/einzelplan.html>
- Bundesministerium der Finanzen. (n.d.–b). *Einzelpläne*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.bundeshaushalt.de/#/2020/soll/ausgaben/einzelplan/23.html>
- Conrad, S. (2012). Kolonialismus und Postkolonialismus: Schlüsselbegriffe der aktuellen Debatte. *Aus Politik Und Zeitgeschichte*, 44-45, 3–9. <https://www.bpb.de/apuz/146971/kolonialismus-und-postkolonialismus?p=all>
- Deakin, H., & Wakefield, K. (2014). Skype interviewing: reflections of two PhD researchers. *Qualitative Research*, 14(5), 603–616. <https://doi.org/10.1177/1468794113488126>

- Devereux, P. (2008). International volunteering for development and sustainability: outdated paternalism or a radical response to globalisation? *Development in Practice*, 18(3), 357–370. <https://doi.org/10.1080/09614520802030409>
- DTP. (n.d.–a). *Geschichte*. Retrieved September 17, 2021, from <https://dtpev.de/de/ueber-uns/geschichte>
- DTP. (n.d.–b). *Ökologisches Verständnis*. Retrieved September 17, 2021, from <https://dtpev.de/de/ueber-uns/oekologisches-verstaendnis>
- DTP. (n.d.–c). *Projektübersicht und Tätigkeiten 2010*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- DTP. (n.d.–d). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2007 bis 31. Dezember 2007*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- DTP. (n.d.–e). *Tätigkeitsbericht für den Zeitraum Januar 2000 bis Ende Dezember 2000*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- DTP. (n.d.–f). *Unser Leitbild*. Retrieved September 17, 2021, from <https://dtpev.de/de/ueber-uns/leitbild>
- DTP. (n.d.–g). *weltwärts: Völkerverständigung und Klimaschutz*. Retrieved September 28, 2021, from <https://dtpev.de/freiwilligenprojekte/klima>
- Emeh, I. E. J. (2013). Dependency Theory and Africa's Underdevelopment: a Paradigm Shift from Pseudo-Intellectualism: the Nigerian Perspective. *International Journal of African and Asian Studies*, 1, 116–128. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JAAS/issue/view/906>
- Freise, J., Alter, J., & Volkmann Ute Elisabeth. (2011). *Partizipative und transkulturelle Qualitätsentwicklung in internationalen Freiwilligendiensten: Ein Forschungsprojekt zum Förderprogramm „weltwärts“ im evangelischen Forum entwicklungspolitischer Freiwilligendienst [eFeF]*. Köln/Bonn. Evangelisches Forum entwicklungspolitischer Freiwilligendienst (eFeF).
- Galtung, J. (1971). A Structural Theory of Imperialism. *Journal of Peace Research*, 8(2), 81–117. www.jstor.org/stable/422946

- Götz, S. (2017). Tolerante und umweltbewusste Verfechter der Demokratie? Die politischen Einstellungen der weltwärts-Freiwilligen. *Voluntaris*, 5(1), 8–33. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2017-1-8>
- Gries, R. (2018). Den kolonialen Blick überwinden: "Afrikabilder" und "Afrikapolitik": Essay. *Aus Politik Und Zeitgeschichte*, 43-45, 40–44. <https://www.bpb.de/apuz/277735/den-kolonialen-blick-ueberwinden-afrikabilder-und-afrikapolitik-essay>
- Haas, B. (2020). *Ambivalenz der Gegenseitigkeit: Reziprozität und Postkolonialismus in entwicklungspolitischen Freiwilligendiensten* (2., vollständig überarbeitete Auflage). *Interdisziplinäre Studien zu Freiwilligendiensten (ISZF)*. edition sigma. <https://doi.org/10.5771/9783748906049>
- Haas, B., & Richter, S. (2019). *Weltwärts im Kontext I: der entwicklungspolitische Freiwilligendienst im nationalen und internationalen Vergleich*. *Opuscula: Bd. 123*.
- Hoppenau, A., Hahn, J., & Bendiek, L. (2010). *Cultural Manual: for German-Tanzanian cultural exchange*. DTP; TYC. <https://dtpev.de/storage/app/uploads/intranet/public/5bb/46b/d37/5bb46bd3795fd250737229.pdf>
- Hustinx, L., Cnaan, R., & HANDY, F. (2010). Navigating Theories of Volunteering: A Hybrid Map for a Complex Phenomenon. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 40(4), 410–434. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.2010.00439.x>
- Initiative Engagementförderung. (n.d.). *Anderer Dienst im Ausland - ADiA*. Retrieved September 17, 2021, from <https://www.bundes-freiwilligendienst.de/ausland/adia-anderer-dienst-im-ausland.html>
- Kabonga, I. (2017). Dependency Theory and Donor Aid: A Critical Analysis. *Africanus: Journal of Development Studies*, 46(2), 29–39. <https://doi.org/10.25159/0304-615X/1096>
- Karsten, A., Neubüser, T., Braunmühl, J. von, Nickel, L., Grunert, R., & Gressmann, F. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2013 bis 31. Dezember 2013 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>

- Karsten, A., Neubüser, T., Grunert, R., Braunmühl, J. von, Nickel, L., & Gressmann, F. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2014 bis 31. Dezember 2014 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- Karsten, A., Neubüser, T., Grunert, R., Braunmühl, J. von, Nickel, L., & Gressmann, F. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2015 bis 31. Dezember 2015 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- Kontzi, K. (2015). *Postkoloniale Perspektiven auf "weltwärts": Ein Freiwilligendienst in weltbürgerlicher Absicht* [Dissertation]. GBV Gemeinsamer Bibliotheksverbund.
- Lough, B. J. (2016). *Reciprocity in International Volunteer Cooperation*. Oslo. Fredskorpset (FK Norway).
- Lough, B. J., & Carter-Black, J. (2015). Confronting the white elephant: International volunteering and racial (dis)advantage. *Progress in Development Studies*, 15(3), 207–220. <https://doi.org/10.1177/1464993415578983>
- Mauritz, C., Huffer, M., & Wohnig, A. (2020). Kritische Perspektiven auf Freiwilligenarbeit – Einführung in den Themenschwerpunkt. *Voluntaris*, 8(1), 11–13. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2020-1-11>
- Moore-Gilbert, B. (2000). Spivak and Bhabha. In H. Schwarz (Ed.), *Blackwell companions in cultural studies: Vol. 2. A companion to postcolonial studies* (pp. 451–466). Blackwell.
- Neubüser, T. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2009 bis 31. Dezember 2009*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- Neubüser, T., Grunert, R., Karsten, A., & Gressmann, F. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2017 bis 31. Dezember 2017 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>
- Neubüser, T., Grunert, R., Karsten, A., Gressmann, F., & Braunmühl, J. von. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2016 bis 31. Dezember 2016 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueber-uns/taetigkeitsberichte>

- Neubüser, T., Richter, C., & Strothmann-Menge, S. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar 2018 bis 31. Dezember 2018 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueberuns/taetigkeitsberichte>
- Neubüser, T., & Strothmann-Menge, S. (n.d.). *Tätigkeitsbericht 1. Januar bis 31. Dezember 2020 im Überblick*. <https://dtpev.de/ueberuns/taetigkeitsberichte>
- O'Brien, J., Learmonth, B., Rakesh, S., & Weaving, G. P. (2018). What an Enabling Environment means for volunteering for development. *Voluntaris*, 6(2), 212–227. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2018-2-212>
- OECD. (n.d.–a). *DAC Glossary of Key Terms and Concepts*. Retrieved February 17, 2021, from <http://www.oecd.org/dac/dac-glossary.htm#ODA>
- OECD. (n.d.–b). *Development Co-operation Profiles*. https://www.oecd-ilibrary.org/sites/0079f636-en/index.html?itemId=/content/component/5e331623-en&_csp_=b14d4f60505d057b456dd1730d8fcea3&itemIGO=oecd&itemContentType=chapter
- Perold, H., Graham, L. A., Mavungu, E. M., Cronin, K., Muchemwa, L., & Lough, B. J [B. J.] (2013). The colonial legacy of international voluntary service. *Community Development Journal*, 48(2), 179–196. <https://doi.org/10.1093/cdj/bss037>
- Perold, H., Mavungu, E. M., Cronin, K., Graham, L., Muchemwa, L., & Lough, B. J [B. J.]. (2011). *International Voluntary Service in SADC: Host organisation perspectives from Mozambique and Tanzania*. Volunteer and Service Enquiry Southern Africa (VOSESA).
- PFIF. (n.d.). *Steuerungsstruktur*. Retrieved April 28, 2021, from <https://freiwilligenvertretung.de/wp-content/uploads/2017/09/Steuerungsstruktur-WELTW%C3%84RTS.jpg>
- Polak, J. T., Guffler, K., & Scheinert, L. (2017). *weltwärts: Volunteers and their Civic Engagement in Germany*.
- Polak, J. T., Scheinert, L., Guffler, K., & Bruder, M. (2018). Wirkt weltwärts? Wie Freiwillige sich verändern und zum entwicklungspolitischen Lernen in Deutschland beitragen. *Voluntaris*, 6(2), 264–269. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2018-2-264>

- Rehberg, W. (2005). Altruistic Individualists: Motivations for International Volunteering Among Young Adults in Switzerland. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 16(2), 109–122. <https://doi.org/10.1007/s11266-005-5693-5>
- Repenning, A. (2016). Warum machen sie da(s) mit? Motivationen und Sichtweisen von weltwärts-Partnerorganisationen im Globalen Süden – Eine explorative Studie in Lima, Peru. *Voluntaris*, 4(1), 46–67. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2016-1-46>
- Richter, S., & Haas, B. (2019). *Weltwärts im Kontext II: der entwicklungspolitische Freiwilligendienst im Vergleich zu staatlichen Instrumenten der entwicklungspolitischen Bildungsarbeit. Opuscula: Bd. 124.*
- Rosen, A. (2009). Organisiert privilegiert und ungleich – weltwärts. In J. Rosenboom (Ed.), *Going beyond weltwärts*. VENRO - Verband Entwicklungspolitik Deutscher Nichtregierungsorganisationen e.V. <https://www.globaleslernen.de/sites/globaleslernen.de/files/files/link-elements/VENRO%20Going%20beyond%20weltw%C3%A4rts.pdf#page=22>
- Sherraden, M. S., Lough, B., & McBride, A. M. (2008). Effects of International Volunteering and Service: Individual and Institutional Predictors. *VOLUNTAS: International Journal of Voluntary and Nonprofit Organizations*, 19(4), 395–421. <https://doi.org/10.1007/s11266-008-9072-x>
- Skoruppa, D. (2018). *Freiwilligendienst auf Augenhöhe? Eine machtkritische Analyse von weltwärts Süd-Nord* (1. Auflage). *Interdisziplinäre Studien zu Freiwilligendiensten (ISZF): Band 9*. Nomos.
- Smith, D. H., Stebbins, R. A., & Dover, M. A. (2006). *A dictionary of nonprofit terms and concepts. Philanthropic and nonprofit studies*. Indiana Univ. Press.
- Smith, D. H., Stebbins, R. A., & Grotz, J. (2016). *The Palgrave Handbook of Volunteering, Civic Participation, and Nonprofit Associations*. Palgrave Macmillan UK. <https://doi.org/10.1007/978-1-137-26317-9>
- Spivak, G. (1994). Can the Subaltern Speak? In P. Williams & L. Chrisman (Eds.), *Colonial discourse and post-colonial theory: A reader* (pp. 66–111). Columbia Univ. Press.

- Stark, S., & Torrance, H. (2005). Case Study. In B. Somekh & C. Lewin (Eds.), *Research methods in the social sciences* (pp. 33–40). SAGE Publications.
- Stewart, R. (2017). Southern Voices in the weltwärts Programme: Five Proposals for More Participation in Volunteering for Development. *Voluntaris*, 5(1), 92–94. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2017-1-92>
- Trau, A. M. (2015). Challenges and dilemmas of international development volunteering: a case study from Vanuatu. *Development in Practice*, 25(1), 29–41. <https://doi.org/10.1080/09614524.2015.985633>
- United Nations. (n.d.). *THE 17 GOALS*. Retrieved September 9, 2021, from <https://sdgs.un.org/goals>
- United Nations Volunteers (2019). The State of Volunteering Infrastructure Globally. *Voluntaris*, 7(1), 22–43. <https://doi.org/10.5771/2196-3886-2019-1-22>
- Walliman, N. (2011). *Research methods: The basics. The basics*. Routledge.
- weltwärts. (n.d.–a). *Becoming an implementing organisation: Criteria and process for inclusion in the programme*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/becoming-an-implementing-organisation-organisation.html><https://www.weltwaerts.de/en/becoming-an-implementing-organisation-organisation.html>
- weltwärts. (n.d.–b). *Facts and Figures*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/about-weltwaerts.html>
- weltwärts. (n.d.–c). *Information for the media*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/media-centre-about-weltwaerts.html#anker2>
- weltwärts. (n.d.–d). *Intended impacts for the weltwärts volunteer service*. Retrieved September 9, 2021, from https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Ueber-ww-Allgemein/Intended_impacts_for_the_weltw%C3%A4rts_volunteer_service.pdf
- weltwärts. (n.d.–e). *Quality and security matters*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/quality-and-security-matters-about-weltwaerts.html>

- weltwärts. (n.d.–f). *Quality associations*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/quality-associations-organisations.html>
- weltwärts. (n.d.–g). *Requirements for participation in the volunteer service*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/requirements-volunteers.html>
- weltwärts. (n.d.–h). *Voraussetzungen für den Freiwilligendienst*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/de/voraussetzungen-freiwillige.html>
- weltwärts. (n.d.–i). *weltwärts – a success story: A retrospective*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/retrospective-about-weltwaerts.html>
- weltwärts. (n.d.–j). *weltwärts steps out of COVID's shadow*. Retrieved September 9, 2021, from <https://www.weltwaerts.de/en/news-volunteers/weltwarts-steps-out-of-covid-s-shadow.html>
- weltwärts. (n.d.–k). *weltwärts: our terminology: Development policy – Global learning – Non-formal learning*. Retrieved April 27, 2021, from https://www.weltwaerts.de/files/media/dokumente_dc/en/Ueber-ww-Allgemein/Begriffsversta%CC%88ndnisse_im_weltwa%CC%88rts-Programm_EN.pdf
- Ziai, A. (2012). Postkoloniale Studien und Politikwissenschaft: Komplementäre Defizite, Stand der Forschung und Perspektiven. *Politische Vierteljahresschrift*, 53(2), 291–322. <https://doi.org/10.5771/0032-3470-2012-2-291>

Anexxe

Anexxe 1: Transcript Interview

Interviewee

Tanja Neubüser, Geschäftsführerin der DTP

31.03.2021, 09:00 h, videocall

PW = Paul Weber; TN = Tanja Neubüser

hh:mm:ss – hh:mm:ss [speaker]

00:00:00 – 00:00:39 [PW]

Okay, mein Name ist Paul Weber. Heute ist der 31.3.2021 kurz nach 9 Ortszeit Lissabon kurz nach 10 in Deutschland. Ich bin Masterstudent an der Universität in Porto im Master Geschichte. Internationale Beziehungen und Kooperation und wir führen jetzt ein Gespräch zum Thema meiner Masterarbeit, die die Motivation von Entsendeorganisationen von Freiwilligen im weltwärts Kontext ein bisschen genauer ergründen soll. Und dann würdest du dich bitte mal vorstellen?

00:00:40 – 00:01:18 [TN]

Ich bin Tanja Neubüser, arbeite seit 2005 für die deutschen Deutsch-Tansanische Partnerschaft, einem Entsender mit um die 20 Nord-Süd Freiwilligen und im Moment 4 Süd-Nord Freiwilligen, Sitz in Hamburg. Und ich habe 2005 angefangen, das Freiwilligenprogramm bei der DTP aufzubauen und mir zu überlegen, welche Strukturen wie Sinn machen. Das war erst noch FÖJ im Ausland und seit 2008 führen wir weltwärts durch. Ich bin Geschäftsführerin der DTP und auch pädagogische Begleitung von 16 Nord-Süd Freiwilligen.

00:01:19 – 00:01:37 [PW]

Genau, dann können wir gleich vielleicht mal bei der Organisation allgemein bleiben. Kannst du vielleicht mal so ein bisschen die Strukturen? Vielleicht erklären, wie viele wie viele Mitarbeiter beziehungsweise Freiwillige ihrer seid, genau?

00:01:38 – 00:03:01 [TN]

Genau, im Entsendejahrgang der noch stattfinden durfte also 19/20 haben wir 16 Nord-Süd. Freiwillige entsendet, Zielland ist einzig Tansania, die im Bereich Völkerverständigung und Klimaschutz ausgereist sind. Wir haben 4 Nord-Süd Freiwillige entsandt, die alle schon ein Angefangenes oder beendetes Lehramtsstudium in Deutschland haben, die an Schulen nach Sansibar gegangen sind. Und wir haben 2 Süd Nord-Freiwillige, empfangen in Hamburg. Und ich habe 20 stellen, 20 Stunden die Woche für die Betreuung der 16 Klimaschutzfreiwilligen, Kurzform, und die Geschäftsführung. Das ist nicht viel und ich

habe noch eine Kollegin mit 28 Stunden die Woche, die betreut das Lehramtsprogramm und das Süd-Nord Programm und macht bei uns die Buchhaltung. Wir haben eine Mutter eines ehemaligen Freiwilligen, die macht ehrenamtlich das Controlling, das heißt, sie stellt die gesamte Buchhaltung als Abrechnung für die weltwärts Verträge zusammen am Ende. Und wir haben einen ehrenamtlichen Vorstand, bestehend aus 7 Personen, wobei 5 davon ehemalige DTP Freiwillige sind und 2 Eltern von ehemaligen Freiwilligen.

00:03:02 – 00:03:09 [PW]

Genau, also seid ihr, seit 2005 arbeitet ihr mit Freiwilligen?

00:03:10 – 00:03:29 [TN]

Also wir arbeiten seit 2000, seit 2000 mit Freiwilligen. Das waren dann aber immer nur 2 pro Jahr und das, genau lief so ein bisschen nebenher und 2004/2005 haben wir eigentlich angefangen mit meinem Dazukommen das Ganze auf solidere Füße zu stellen.

00:03:30 – 00:03:49 [PW]

Und welche Projekte sind das konkret, an denen ihr arbeitet? Du hast jetzt gerade schon erwähnt zum Klimaschutz. Kannst du da mal ein konkretes Beispiel nennen, wie so ein Projekt, das vielleicht gerade läuft oder kürzlich abgeschlossen ist, aussieht?

00:03:50 – 00:05:04 [TN]

Genau, wir kooperieren zum Beispiel mit dem Jane Goodall Institut in Daressalam. Jane Goodall war eine berühmte Schimpansen Forscherin in Tansania, eine Britin, und die hat sich zum Ziel gemacht, gerade jungen Menschen zu zeigen, dass jede/jeder von uns einen Einfluss in der Welt hat und haben kann. Das heißt die Freiwilligen, die wir an das Institut entsenden, wir entsenden immer 2 an einer NGO in Tansania, die arbeiten dort mit tansanischen Kollegen, indem sie in einem Naturschutz Reservat Bäume pflanzen, also die Forsten auf. Sie gehen mit den tansanischen Kollegen und Kolleginnen an Schulen. Vor allen Dingen secondary schools in Tansania und erarbeiten dort mit den Schülerinnen und Schülern: Was interessiert euch im Bereich Umweltschutz? Wie möchtet ihr ein eigenes Projekt machen? Helfen, denen das Projekt auf die Beine zu stellen, moderieren und begleiten. Und diese Klassen fahren dann auch eine Woche in dieses Natur Reservat und übernachten da und machen dann praktisch so ein Natur Erlebnis Camp und pflanzen auch mit Bäume. Und das ist ein Beispiel für den Einsatz von Freiwilligen im Bereich Klima und Umweltschutz.

00:05:05 – 00:05:20 [PW]

Genau, okay, und das läuft alles im weltwärts Rahmen. Habt ihr sonst noch andere Freiwilligenprojekte, die nicht über weltwärts laufen?

00:05:21 – 00:05:25 [TN]

Wenn du Deutsche freiwillige meinst, nicht, wenn du tansanische, Freiwillige, meinst, ja. Was möchtest du hören?

00:05:26 - 00:05:29 [PW]

Gerne beides. Also in dem Fall auch die tansanischen.

00:05:30 – 00:06:27 [TN]

Weltwärts hat bei uns diese 20 Stellen 16 plus 4 was ich beschrieben habe, plus 2 Süd-Nord. Und wir finanzieren noch in Tansania ein Praktikumsjahr jährlich, wo ein tansanischer Absolvent für ein Jahr im Dachverband Erneuerbare Energien in Daressalam mitarbeitet. Das heißt, wir besorgen die Finanzierung und dieser junge tansanische Mensch kann dann dort einen Berufseinstieg machen. Und wir kooperieren noch mit einer Frauengruppe auf Sansibar. Die pflanzen Palmensetzlinge an. Das ist ein Klimaschutzgleichsprojekte, wo wir zum Beispiel auch unsere Flüge nach Tansania darüber ausgleichen. Also wir finanzieren die Grundstückskosten, die Wasser kosten die Palmsetzlingskosten und die Frauen ziehen dann diese Palmen Setzlinge groß und verkaufen sie dann, dass Leute, die in ihren Gärten einpflanzen können. Das ist auch ehrenamtliche Arbeit die Frauengruppe.

00:06:28 - 00:06:38 [PW]

Aha, und gibt es denn Alternativen zu Weltwärts, wenn man jetzt wieder von den deutschen Freiwilligen ausgeht, die ihr in Betracht gezogen habt?

00:06:39 – 00:07:08 [TN]

Wir hatten ja vorher das FÖJ im Ausland, und das war schon recht schwierig finanziert, dass die Freiwilligen ziemlich viel Eigenmittel beibringen mussten und als dann 2008 Weltwärts ins Leben gerufen wurde, da sind wir sofort auch auf den Zug gesprungen. Wir waren die zehnte Entsendeorganisation, die sich hat registrieren lassen, also ziemlich früh dabei und waren sehr erleichtert, dass die Finanzen dadurch für uns einfach besser geworden sind als NGO.

00:07:09 – 00:07:27 [PW]

Weil du es jetzt ansprichst, können wir dann vielleicht kurz zu den Finanzen springen? Kannst du mal allgemein erklären, wie sich da die die Finanzierung zusammen setzt? Weil, bei den Weltwärts Freiwilligen?

00:07:28 – 00:09:45 [TN]

Genau, also das BMZ gibt ja maximal 75% der Gelder und wir bitten die Freiwilligen knapp 25% auch tatsächlich selbst beizutragen. Das sind 2350€ für das Jahr, wir führen noch Seminare für die Gastmütter und Seminare für die Einsatzstellenleiter durch, das heißt Da geben wir selber noch ein Eigenmittel rein. Und da wir eben keine kirchlichen Steuermittel haben und auch nicht wie Brot für die Welt oder so andere, größere Projekte ist das bei uns tatsächlich auch ziemlich dringlich, dass die Freiwilligen diesen Beitrag

leisten, weil wir sonst irgendwann unsere Vereins Reserven aufbrauchen. Und ich mach das auch sehr deutlich, dass das nicht nur nicht gewünscht ist, sondern wirklich für uns kleinen Entsender auch eine Notwendigkeit ist. Im letzten Jahrgang hatte ich jetzt, vier konnten das nicht beitragen. Davor war die Zahl nie so groß. Das haut natürlich rein, da kann ich dann nichts machen, du kannst ja selber die Regularien. Genau, mach dann schon deutlich für diesen Beitrag kriegt ihr einfach ein ganzes Jahr finanziert und wir sind so klein, dass wir darauf angewiesen sind. Bitte guckt, dass ihr es möglichst beiträgt. [Kurze Unterbrechung des Interviewers] Und für Süd-Nord mach ich noch weiter Paul, wir führen ja auch Süd-Nord durch. Was viel darauf basiert, die Süd-Nord Einsatzstellen in Deutschland zahlen selbst dazu eher so 4000€ im Jahr und wir finden Gastfamilien, die die Freiwilligen kostenlos aufnehmen. Das ist bei uns beides nicht der Fall, das ist total schwer hinzukriegen, das heißt, wir nehmen gerade relativ viele Vereinsreserven, um Süd Nord laufen zu lassen. Und da haben wir gesagt das ist uns so wichtig, diese Einbahnstraße aufzubrechen. Wir wollen auch, also wir empfangen dieses Jahr vier Süd-Nord Freiwillige und das Jahr drauf planen wir acht. Das wir sagen: Liebe Nord Freiwillige Bitte tragt wirklich euren Beitrag bei, weil das, was wir im Verein an Reserven haben, möchten wir für das Süd Programm benutzen.

00:09:46 – 00:10:27 [TN]

[Verbindungsprobleme, kurzer Austausch, ob gegenseitiges Verstehen möglich ist.]

00:10:28 - 00:10:45 [PW]

Genau bei der Finanzierung wird durch die Teilnahme wird da jetzt eine laufende Finanzierung von Seiten von Seiten der Regierung geschaffen? Könnte man das so sagen oder eher nicht?

00:10:46 - 00:11:13 [TN]

Also das BMZ zahlt ja 75%. Und ist ja jetzt in dem Corona Jahren der letzte und der jetzige Jahrgang sehr kulant für den letzten und für den jetzigen Jahren finanzieren sie sogar 90 Prozent. Also ich finde es deutlich merkbar, dass das Ministerium dieses Programm wertschätzt und das nicht zusammenbrechen lassen möchte. Insofern würde ich sagen da ist eine deutliche und auch wohlgemeinte Kofinanzierung da vom Staat.

00:11:14 – 00:11:33 [PW]

Und die Organisation selber hat aber jetzt keinen finanziellen ich sag jetzt mal Nutzen, auch wenn ich weiß, dass es jetzt nicht darum geht, Geld zu verdienen. Hat, gibt es da einen finanziellen Gewinn in Führungszeichen durch durch die Teilnahme an weltwärts?

00:11:34 – 00:11:59 [TN]

Also wenn wenn wir weltwärts nicht machen würden, dann würde es ja meine und Sabines Stelle nicht geben und da weltwärts gerade also es war früher anders. Zu Zeiten der Gründerin, da gab es mehr verschiedene [ähm] Aktivitäten der DTP. Wenn wir weltwärts jetzt nicht machen würde, könnte der

Verein sich eigentlich auflösen [Interviewer: ahja]. Insofern, ist da schon eine Art Nutzen, wobei ist ja auch ein bisschen so Selbstzweck, ne?

00:12:00 00:12:19 [PW]

Ja, ja. Und noch eine letzte Frage, die auch so ein bisschen in das Thema Finanzen spielt: Schafft das weltwärts Programm da ein Auftraggeber-Auftragnehmer Verhältnis zwischen Organisation und Ministerium?

00:12:20 - 00:13:08 [TN]

Ja, ganz klar die geben Regeln vor und ich finde manche Regeln auch nicht nachvollziehbar. Aber Regel ist Regel. Genau insofern müssen wir uns da einfügen ich kann dir mal ein Beispiel sagen ist ja immer netter mit Beispielen. Wir machen so Ehemaligen Treffen und da lad ich Referenten ein oder Ehemalige machen selber einen Workshop und ich kaufe dann als Dankeschön kleines Geschenk für die einen Buchgutschein oder irgendwas und das darf ich nicht bei weltwärts abrechnen, das müssen wir aus Eigenmitteln nehmen. Wenn ich aber den Freiwilligen 100 Euro Honorar zahlen würde, dann dürfte ich das abrechnen. Und ich war mehrfach im Gespräch und habe gesagt, ich spar Geld. Ich zahl den nicht hundert Euro Honorar, aber ich möchte Ihnen als Dankeschön ein Geschenk geben. Nein, das darf nicht abgerechnet werden, so eine Regelung. Also wir sind Auftragnehmer.

00:13:09 – 00:13:19 [PW]

Und wie sind so die Mitspracherechte oder die, die Mitsprache, wenn jetzt neue Regeln erarbeitet würden?

00:13:20 - 00:14:11 [TN]

Da rühmt weltwärts sich ja ziemlich für und da ich da seit 2008 bei bin kann ich das auch bestätigen. Weltwärts nennt sich ja ein zivilgesellschaftliches Programm im Vergleich zu FÖJ/FFJ. Weil wir wirklich Gremien haben, wo Entsender und sogar Rückkehrerinnen und Ministerium gemeinsamen in Arbeitsgruppen sitzen und das Programm weiterstricken. Also das ist wohl schon sehr besonders auf Programmebene, weil es bei weltwärts einmalig ist. Andererseits das Ministerium ist Geldgeber und kann da schon auch was durchsetzen, wo die anderen nicht so Fan von sind, aber der erste Schritt ist gemeinsam zu diskutieren und das eben auch die Entsender darstellen können, womit sie Schwierigkeiten haben und was Sie brauchen. Das ist schon seit 2008 da und ist auch immer besser geworden.

00:14:12 – 00:15:03 [PW]

Okay, dann können wir vielleicht mal jetzt einen kleinen Sprung machen und noch ein bisschen zu der Freiwilligenarbeit an sich eingehen. Die verschiedenen Formen der Freiwilligenarbeit hattest du ja gerade schon genannt: die weltwärts Freiwilligen, dann die Süd-Nord weltwärts Freiwilligen, das freiwilligen Programm in Tansania, REN, und dann habt ihr noch die weltwärts Freiwilligen als die Lehramtsstudenten,

beziehungsweise Lehrer. Dann könnten wir vielleicht mal hier mit anfangen. Könntest du das mal ein bisschen genauer beschreiben? Einfach mal ein umfassendes Bild davon von beschreiben, wie das so ist?

00:15:04 – 00:17:34 [TN]

In Tansania ist die Schule Situation, dass es Lehrermangel gibt. Und es gibt ja einige Entsender, die da auch reagieren. Auch in anderen Ländern und eben sagen weltweit Freiwillige können auch vor einer Klasse stehen und können da helfen, eben den Unterricht zu gestalten. Da gab es ja große Diskussionen bei Weltwärts: Ist das angemessen, dass 18-Jährige den gleichen Rahmen in Führungsstrichen wie eine ausgebildete Lehrkraft im Einsatzland hat? Sind das Koloniale Strukturen, was auch immer. Wir haben uns da auch recht schnell positioniert und gesagt wir stellen keine 18-Jährigen vor eine Schulklasse, zumindest nicht im Regelunterricht, sondern möchten, dass ausgebildete deutsche Lehrkräfte das machen können, weil wir auch die Notwendigkeit in Tansania sehen und weil wir sehen, dass das den deutschen Lehrkräften für ihren späteren Unterricht in Deutschland total viel mitgibt. Also wir nehmen eben nur ausgebildete oder im Studium befindliche Lehrkräfte, die gehen dann einzeln an eine Schule auf Sansibar. Im Moment machen wir das nur auf Sansibar, weil das Bildungsministerium dort sehr kooperativ ist. Wir müssen zum Beispiel keine Permit zahlen, die dürfen da umsonst im Land sein. Und unser Wunsch ist und das braucht auch Jahre das durchzusetzen, dass die deutschen Lehramts-Freiwilligen mit einem tansanischen Tandem-Kollegen gemeinsam im Klassenraum sind. Also, dass sie voneinander lernen in den Unterrichtsmethoden, dass die deutsche Person sieht. Wie macht das ein tansanischer Lehrer/Lehrerin mit den Schülern und der tansanische Lehrer/Lehrerin sieht wie nutzt eine deutsche Lehrkraft vielleicht mal andere Methoden, die Methodenvielfalt und so soll sich das ergänzen. Und wir machen auch monatlich Workshops das sind ja vier Schulen, dann wo die vier deutschen Lehrkräften die vier Tandem-Lehrkräfte und die vier Direktoren zusammenkommen. Für einen Tag und darüber sprechen, wie läuft es, wo ist Nachbesserungsbedarf. Die tansanischen Schulen sehen das oft nicht so ganz ein, weil sie sagen wir haben ja Klassen, die sitzen ohne Lehrer im Klassenraum, warum kann jetzt nicht der deutsche Lehrer in die eine Klasse gehen und der tansanische in die andere Klasse? Da hängen wir auch total dazwischen. Uns ist wichtig, dass sie zumindest teilweise Überschneidung haben und grad am Anfang wirklich auch miteinander unterrichtet wird. Und das klappt immer besser, je länger wir mit einzelnen Schulen auch zusammenarbeiten und je interessierter die Tandem-Lehrkraft ist.

00:17:35 - 00:17:40 [PW]

Ist das Programm, gibt es das nur bei euch?

00:17:41 – 00:17:57 [TN]

Also wir haben jetzt von Quifd, das ist ja dieses Qualitäts Siegel, was alle Entsender interviewt, an Rückmeldung gerade letztes Jahr gekriegt, dass sie davon noch nie gehört haben das ein Entsender das wirklich so konzentriert für Lehrkräfte auch anbietet und uns da sehr gelobt.

00:17:58 – 00:18:14 [PW]

Und die, die Auswirkungen, da gibt es dann regelmäßig Gespräch oder wie wird das evaluiert, was was gut ist, was schlecht läuft, wo Verbesserungsbedarf besteht? Wie macht ihr das?

00:18:14 - 00:18:16 [TN]

Du meinst methodisch oder was dabei rauskommt?

00:18:17 - 00:18:19 [PW]

Beides gerne.

00:18:20 – 00:20:42 [TN]

Ja, also methodisch ist ja in Tansania sitzen und reden, aber ist ja auch okay. Ma sitzt am Tisch und redet und der Direktor hat eine Sonderrolle. Schwierigkeiten sind zum einen die Prügelstrafe in Tansania, womit die Freiwilligen sehr, sehr stark zu kämpfen haben, wo wir auch schon die Kooperation mit einzelnen Schulen dann beendet haben. Weil da das viel eingesetzt wurde. Schwierig ist auch, dass man mit 50 Schülern im Klassenraum ohne viel didaktische Mittel auch wenig Methodenvielfalt einsetzen kann, also die deutschen können da gar nicht so draus schöpfen aus dem, was sie vielleicht mitbringen. Genau, habe ich ja schon erzählt, dass die tansanische Seite auch oft sagt: Wir haben Lehrermangel warum kann nicht jeder in eine Klasse gehen? Die Deutschen machen dann oft nachmittags noch so AG Unterricht oder die letzte, der letzte Jahrgang hat auch angefangen für die Lehrkräfte Englischunterricht nachmittags anzubieten, also so kleine Projekte entwickeln sich ganz viel. Und was ich total toll finde, dass die Freiwilligen, die das Programm gemacht haben, zum einen sagen: mich kann jetzt nichts mehr schocken, ich stand ohne Kiswahili Kenntnisse vor 50 tansanischen Schülern und musste unterrichten. Bis hin zu: Wir haben ein Jahr in einer muslimischen Kultur gelebt, für die sind Kopftücher das Normalste der Welt. Also wenn die dann in den deutschen Unterricht gehen, dann bringen die so viel vom globalen Lernen mit, was sie selber gespürt und erlebt haben, dass ich dieses Programm total toll finde Für unsere deutschen Schulen. Ich muss den Wehmutstropfen noch dazu sagen. Wir haben ja auch in Deutschland so einen starken Lehrermangel, dass den Absolventen von der Uni in Deutschland sofort ein Referendats platz angeboten wird und dass wir auch Jahre hatten, wo wir null oder eine Bewerbung hatten und das Programm gar nicht machen konnte. Also wir könnten zehn Plätze besetzen, Ich habe dir erzählt wir hatten vier. Das Jahr davor hatten wir einen. Also die deutschen Lehrkräfte sehen gar nicht so diesen Wert dieses Weltwärts Jahres oder haben auch so ein Druck jetzt ihren Karriereweg weiterzugehen, dass das der Haken am Programm eher ist. aber so vom Inhaltlichen bin ich da total überzeugt von.

00:20:43 – 00:20:53 [PW]

Wie werbt ihr denn für Freiwillige? Das kann sie jetzt auch gerne auf alle verschiedenen Programme beziehen.

00:20:53 – 00:20:28 [TN]

Ja genau, dann fange ich mal mit Lehramt an und geh dann über: also fürs Lehramtsprogramm werben wir vor allen Dingen an den Unis, wo Lehrkräfte ausgebildet werden. Haben da jetzt schon einzige [sic] Dozenten/Professoren, die das Programm auch gut finden. Die das sozusagen auch selber bewerben über die Auslandsämter an den Unis, da können wir ja auch Werbung streuen und die zurückgekehrten Lehramtsfreiwilligen, die sind ja auch ganz begeistert von ihren Programmen, die gehen dann auch wieder an Unis und erzählen da live in den Vorlesungen, wie sehr sich das lohnt so einen weltwärts Dienst zu machen.

00:21:29 - 00:21:48

[kurze Unterbrechung, schließen der Rolladen]

00:21:49 – 00:23:48 [TN]

Das ist ein wichtiger Punkt, weil als es noch den Zivildienst gab. Da hatten wir in einem Jahr 250 Bewerbungen mal auf die 16 Plätze. Zivildienst ist dann ja weggefallen. Letztes Jahr hatten wir 44 Bewerbungen auf die 16 Plätze und das sinkt auch von Jahr zu Jahr, insofern sprichst du mit der Bewerbung auch einen wichtigen Punkt an. Das ist ja auch so, dass die 44 sich auch teilweise noch woanders bewerben, also ist beinahe schon der Punkt erreicht, wo dann wieder welche abspringen und wir dann auch alle Nachrücker schon aufgebraucht haben, insofern ist Werbung total wichtig, leider, geworden, das hat weltwärts selbst auch erkannt. Bei uns selbst ist ganz viel Mundpropaganda. Also wir haben jetzt 250 ehemalige Nord-Süd Freiwillige inzwischen, die auch an ihre ehemalige Schule gehen, oder ihren ehemaligen Klassenlehrer anrufen oder eine E-Mail schreiben. Ich kenn Lehrkräfte in Hamburg, ich konnte jetzt auch in Hamburg über das Institut für Lehrerbildung gehen und da eine Rundmail an alle Oberstufenkräfte an Oberstufenlehrer schicken. Es ist eher so ein bisschen Zufallsprinzip. Wir haben das auch mal mit diesen Auslandsmessen versucht, haben zweimal so einen Messestand gemacht, mit Geld Einsatzzeit Einsatz, das ist nicht das Zielpublikum. Die Leute suchen etwas anderes, die auf solchen Messen gehen. Und wenn ich bei den Interviews dann frag wie seid ihr auf die DTP gekommen, dann sind 99% der Leute sind über die Weltwärts Seite gekommen und haben dann im Bereich Umweltschutz gesucht. Und da wir ja einer der wenigen Entsender sind, die im Umweltschutz arbeiten, haben sie uns dann recht schnell gefunden. Weltwärts selbst hat ja jetzt eine Imagekampagne in den Social Media gestartet und das ist glaube ich auch total wichtig, dass im Bereich Werbung mehr gemacht wird.

00:23:49 – 00:24:01 [PW]

Kannst du mal, wenn ihr jetzt da 44 Bewerber mal zum Beispiel hattet, aber nur 16 Plätze, wie läuft so ein Auswahlprozeß bei euch ab?

00:24:02 – 00:26:48 [TN]

Also wie er eigentlich abläuft, ich klammer mal Corona aus da war ja alles online. Ich, also ich frage bei den Ehemaligen bei diesen 250 Leuten da habe ich eine E Mails Verteiler, manche sind natürlich schon vor 10 Jahren weg gewesen [versprochen: zuerst gelesen gesagt], und lesen das gar nicht mehr so. Ich frag wer hat Lust, im Auswahlteam dabei zu sein? Dann krieg ich Rückmeldung stelle ein Team aus vier ehemaligen zusammen männlich, weiblich, verschiedene Jahre, in einer [?] verschiedenen Einsatz stellen. Die lesen dann alle eingehenden Bewerbungen schriftlich und entscheiden, wen ich einladen soll. Geben mir dann eine Liste wen ich einlade. Wir machen zwei Live-Auswahltag, da rede ich denen auch gar nicht rein und ich lade dann eben die Person ein, mit einer Email. Dann kommen auch regelmäßig Absagen: hab doch schon was anderes, hab mich gegen Auslandsjahr entschieden. Optimalerweise habe ich 16 Leute, die dann pro Tag zu dem Auswahl Tag kommen, also 32 Leute, die wir kennenlernen, so dass wir auch eine Auswahl haben. Und wenn dann die 16 Leute mit uns in Hamburg im Kreis sitzen die 4 Ehemaligen da ist dann noch ein Süd-Nord Ehemalige/Ehemaliger dabei, die in Hamburg sind. Also auch eine tansanische Person im Team und ich, wir sind dann zu sechst. Machen wir so eine Art Assessment Center, ich find das Wort ein bisschen doof, aber wir machen eine kreative Vorstellungsrunde, wir machen Übungen, wir stellen natürlich DTP vor. Die ehemaligen erzählen, dann gibts gemeinsames Essen, was wir stellen. Die Pausengespräche sind wichtig und es gibt dann am Nachmittag noch Interviews, wo die Bewerber Bewerberin immer zu dritt zu uns in den Raum kommen, weil wir diese Einzelinterviews doof fanden und wir führen dann im Gespräch: Warum wollt ihr nach Tansania wo möchtet ihr hin, was ist euch wichtig? Kennst du ja. Und dann haben wir eben optimalerweise 32 Leute gesehen, also wenn die weggegangen sind, machen wir schon mal eine Auswertung des Tages und gucken welche Leute sind definitiv drin, wer ist Nachrücker wer ist raus. Kommst du ja auch gleich noch zu mit deinen Fragen. Und dann haben wir optimalerweise eben dann die 16 Plätze besetzt. Und dann haben die 10 Tage Zeit, den Vertrag zurückzuschicken. Da springen dann inzwischen auch immer nochmal so vier ab. Die Zahl ist und unheimlich höher geworden. Vor mehreren Jahren war das so, wenn man drin war, hat man sich gefreut, jetzt ist es nochmal so: jetzt weiß ich aber gar nicht, ob ich will. Dann muss ich die Nachrücker wieder Anfragen und irgendwann habe ich dann die Plätze belegt und dann ist das meist stabil. Also wenn dann der Vertrag zurück ist, dann habe ich das eigentlich noch nie erlebt, dass dann jemand gesagt hat: jetzt will ich doch nicht.

00:26:49 – 00:27:01 [PW]

Und könntest du jetzt spontan bestimmte Charakteristika sagen, nach denen ihr so ein bisschen Ausschau haltet in den Gesprächen und den Tagen?

00:27:02 – 00:28:29 [TN]

Also das größte Kriterium ist: trauen der Person zu das Jahr hinzukriegen, wenn irgendeine Person sehr instabil wirkt oder wir mitkriegen eigentlich sind die Eltern und alle total dagegen und das ist für die Person vielleicht auch. Kann ja auch gut sein, aber wenn es so rüber kommt irgendwie, das wackelt total oder die

Person wirkt psychisch, nicht stabil oder so, dann gehen wir da schon nochmal in ein engeres Gespräch oder gucken. Weil letztendlich für die Person kann es ein Schuss nach hinten sein und für uns ist es dann auch viel Arbeit, sowas aufzufangen, also die Stabilität ist das wichtigste und dann gucken wir das die Personen den Anschein macht eigeninitiativ zu sein. Weil wir da die Erfahrung gemacht haben: In Tansania, und das ist oft so ein Kontrast zu unserem Schulsystem: Bei zwölf Jahre Schule kriegt ihr genau vorgegeben wann muss man was machen. Und in Tansania ist total: man hängt in der Luft. Eigentlich ist den Chefs auch egal so ein bisschen, wann sie kommen, was sie machen. Wäre schön, wenn sie sich einbringen, erst mal ganz überspitzt gesagt. Das heißt, wir gucken: hat die Person sich schon mal ehrenamtlich engagiert oder hat die schon mal ein kleines Projekt gemacht. Oder hat es nicht gemacht, aber wir finden die Person trotzdem so toll, dass wir dann den Partner/Partnerin, die gehen ja zu zweit, dann da jemand an die Seite stellen die Eigeninitiativ sind. Also diese Eigeninitiative und wirklich Motivation. Das ist das Wichtigste.

00:28:30 – 00:28:58 [PW]

Und du hast jetzt gerade schon erwähnt, dass es wichtig ist, dass es stabile, in Anführungszeichen, Persönlichkeiten sind? Würdest du denn insgesamt die Verantwortung von euch als Entsendeorganisationen interpretieren, dass es den den Freiwilligen in dem gesamten Prozess, dass es denen gut geht, dass das Wohlbefinden bis zu einem gewissen Grad sichergestellt ist?

00:28:59 – 00:30:55 [TN]

Spannende Frage, ja. Da würde ich 2 Punkte erstmal vorrangig nennen. Der eine ist, dass die Freiwilligen wirklich das Gefühl haben, wir kümmern sich um sie und sie haben eine Vertrauensperson und deshalb finde ich es auch so wichtig, dass ich selber ja die Seminare leite. Das heißt, ich wähl die Personen aus, mit meinem Team natürlich. Ich leite die zehn Tage Vorbereitungsseminar. Optimalerweise, ging es gerade wegen meiner eigenen Kinder nicht, leite ich auch die sieben Tage Zwischenseminar und auf jeden Fall leite ich auch die fünf Tage Rückkehrseminar in Deutschland und die Freiwilligen schreiben mir jeden Monat einen Monatsbericht, wo ich mir auch sehr viel Zeit nehmen, den zu beantworten. Und dadurch, dass ich so diese Ansprechperson bin, oder eben Sabine für ihre Lehramts-Freiwilligen, das ist ja meine Kollegin, dadurch bauen die meisten sehr viel Vertrauen auf. Also ich krieg sehr, sehr offene persönliche Monatsberichte, die ich natürlich vertraulich behandle, wo die sich wirklich mir anvertrauen. Mit ihren Krisen, mit will ich abrechen, mit ich wurde überfallen, was auch immer. Und dadurch habe ich glaube ich das Glück, dass ich sie auch gut begleiten kann, weil sie mir so vertrauen. Und das zweite ist fürs Wohlbefinden, dass ich diese Seminare auch total wichtig finde. Weil natürlich kommen schwierige Punkte. Natürlich kommt bei vielen eine Art Krise irgendwann und wenn die Seminare gut darauf vorbereiten, Thema Kulturphasenmodell, Thema interkulturelles miteinander leben. Dann ist das schon eine Basis und da habe ich auch die Rückmeldung gekriegt: als es mir dann schlecht ging, hab ich mich an das Vorbereitungsseminar erinnert und hab mir nochmal den Zettel angeguckt und konnte das dann

anders einordnen, dass das auch wieder vorbei geht und warum das ist. Also diese beiden Punkte finde ich mit die wichtigsten: Vertrauen und gute Vorbereitung und Begleitung.

00:30:56 – 00:31:08 [PW]

Ich würde dann ganz gerne mal zu den Seminaren kommen, aber noch eine ganz kurze Zwischenfrage: dieser monatliche Monatsbericht ist aber dann eine Vorgabe von euch, oder?

00:31:09 00:31:54 [TN]

Genau weltwärts gibt ja vor alle drei Monate und wir haben von Anfang an gesagt, das ist zu wenig, da kriegen wir nicht mit, wie es den Freiwilligen geht. Wir möchten den Bericht monatlich und was wir auch machen: es gibt ja in Tansania eine tansanische Mentorin, die ist nicht in der Einsatzstelle, sondern die ist übergeordnet für alle 16. Die ist auch bei der Einführungszeit mit dabei und beim Zwischenseminar teilweise. Und die kriegt den Monatsbericht auf Englisch. Das heißt, die Freiwillige müssen den leider doppelt schreiben. Sie spricht ja auch kein Deutsch. Dafür finde ich es aber wichtig, dass einfach die Mentoren auch weiß, was bei den Freiwilligen gerade los ist. Insofern werden sie da auch doppelt begleitet und diese monatliche ist unsere Vorgabe, ja.

00:31:55 – 00:32:36 [PW]

Gut, dann gerne mal zu den zu den verschiedenen Seminaren. Du hattest ja vorhin schon angesprochen, dass ihr auch unter anderem ein Gast Mutter Seminar habt. Aber da würde ich jetzt gerne erstmal auf den Sprachkurs kommen, ich habe bei euch auf der Seite gelesen, dass es verpflichtend ist, Ich glaube eine Woche Sprachkurs, vorher schon zu machen und das nach Ankunft in Tansania auch erstmal eine Woche wie Sprachkurs/Seminar in einem ist. Könntest du da kurz was zu sagen?

00:32:38 - 00:34:22 [TN]

Ja. Also gerade dadurch, dass die Freiwilligen ja in tansanischen NGO s leben und oft auch im eher ländlichen Bereich oder eben mit Frauengruppen oder so zusammenarbeiten, ist diese Sprache Kiswahili unheimlich wichtig. Weil Englisch in Tansania nicht so gut verankert ist wie zum Beispiel in Kenia. Das heißt, wir haben gesagt die Sprache, muss gut erlernt werden und am besten noch vor der Ausreise, weil der Kopf da dann noch nicht so abgelenkt ist mit den ganzen neuen Eindrücken. Heißt, wir bieten diesen siebentägigen, intensiv Kiswahilikurs an, den zwei Ehemalige leiten. Das Datum stimme ich auch mit allen Freiwilligen ab, wenn die ausgewählt sind. Das heißt, wir gucken wirklich, wann habt ihr alle sieben Tage Zeit. Ist nicht so einfach, aber findet sich dann irgendwie. Dann buche ich ein Seminarhaus. Dann schreibe das aus, dass die Ehemaligen sich wieder bewerben können, wie eben bei dem Auswahlprozeß und dann ich guck, dass da zwei ein gutes Team zusammenkommt und die machen dann zusammen diesen siebentägigen Kurs in Deutschland, wo sie die Grundlagen der Grammatik einmal durchgehen. Dass man so die Struktur der Sprache versteht. Und wenn die Freiwilligen dann in Tansania landen, sind sie ja sieben Tage noch mal gemeinsam an einem Seminarort, wo dann eben die tansanische Mentorin auch dabei ist.

Und da habe ich einen tansanischen Sprachlehrer, der dann drei Vormittage nochmal Kiswahili macht und dann aber eher Anwendung der Sprache. Also heute Nachmittag fahren wir auf dem Markt. Jetzt üben wir am Vormittag mal im Klassenraum: Was darf ich denn? Wie heißt das Obst? Und wie verhandle ich einen Preis oder wie bestelle ich mein Essen heute Mittag? Das dann so die ganz akute Anwendung Thema ist.

00:34:23 - 00:34:41 [PW]

Und dann kannst du vielleicht noch einfach kurz zu den anderen Seminaren, die ihr so macht. Kannst du jedem was sagen und auch gerne, ob die Seminare verpflichtend sind von Regierungsseite aus?

00:34:42 – 00:38:31 [TN]

Ja. Die Seminare: Vorbereitungsseminar, Zwischenseminar, Rückkehrseminar mit den Tagesanzahlen, die ich dir gesagt hab, sind alle verpflichtet, es sei denn man hat ein ärztliches Attest. Beim Rückkehrseminar ist es natürlich so da haben wir nicht mehr viel in der Hand. Der Dienst ist zu Ende, die Bescheinigung ist im schlimmsten Fall schon verteilt worden. Da ergeben die weltwärts Evaluation, ob das auf dem Rückkehr Seminar nicht mehr hundert Prozent dabei sind. Bei uns ist das so. Weil wir so klein sind, glaube ich auch und die Leute sich eher freuen, alle nochmal wiederzusehen dann. Ja, also die sind verpflichtend. Und auf dem zehn Tage Vorbereitungsseminar. Was wir an der Ostsee machen in einem Seminarzentrum, wo es ganz spannend darum geht was: können wir aus dem Süden lernen? Also dieses Seminarzentrum hat sich gegründet, um zu zeigen: in Indien, in Bangladesch in sei es auch Tansania, Kenia gibt es auch ganz tolle Ideen, wie wir zukunftsverträglich leben können. Da können auch wir Deutschen was lernen. Also in diesem Seminarzentrum tagen wir. Die Gebäude sind alle aus Lehm gebaut. Genau, Nachhaltigkeit ist da ein großes Thema und da haben wir dann Themen, das kennst du ja auch alles selber. Von Gesundheit über interkulturelle Übung über Politik und Nachhaltigkeit natürlich. Und was mir ganz wichtig ist, dass ich das methodisch möglichst vielfältig mache, dass wir viele Spiele machen und die reflektieren. Dass jeder auch ein Referat halten muss zu einem Thema seiner Wahl oder ihrer Wahl. Genau das wir mit Musik, mit tansanischen Essen also ganz vielfältig uns einstimmen. Und es kommen auch immer die letzten zwei Tage drei Freiwillige direkt aus Tansania. Die reisen dort ein bisschen eher ab als der Rest und die kommen direkt aus Tansania aufs Vorbereitungsseminar und die haben dann von mir freie Hand da die 2 Tage zu gestalten. So was sie den Freiwilligen noch mitgeben möchten. [Kurze Unterbrechung durch Interviewer] Zwischenseminar wollte ich noch sagen. [Interviewer: Gerne]. Genau, Zwischenseminar ist in dem Sinne anders und auch eher wie das Rückkehrseminar, dass ich nach einer Einstimmung mit den Freiwilligen sammle: Was sind die Themen, die ihr machen möchtest? Also wir machen eine Einstimmung, wir machen eine Aufstellung zu Fragen oder irgendwas, das wir im Seminar ankommen und dann schreiben wir wirklich Metaplankärtchen: mich interessiert das Thema Rassismus, mich interessiert das Thema wie gehe ich mit dem Bild der Frau in Tansania um? Ja also die schreiben, ihre Herrchen, dann haben sie auch die Aufgabe, die auf die Tage zu verteilen, also sich selbst einen Seminarplan zu machen.

Ich unterstütz, wenn es nicht klappt. Dann überlege ich mir Methoden: wie gehen wir diese Themen an, ohne jeden Morgen uns im Kreis zu setzen, und bis Abend drüber zu reden? Also ich bin die die Methoden reinbringt, die Freiwilligen sind, die die Themen reinbringen. Und beim Zwischenseminar geht's natürlich erstmal darum zurückzublicken und dann nach vorne zu gucken. Schön, dass du das ja alles auch weißt, da muss ich nicht so viel ausholen. Und was wir seit paar Jahren machen, dass wir 2 Süd-Nord Freiwillige einladen zum Zwischenseminar. Also optimalerweise tansanische Frau, tansanischen Mann, die ein Jahr mit uns in Deutschland waren. Und das kommt immer supergut an. Die machen dann auch Geschlechter, getrennte Gesprächsrunden und eben gerade zum Beispiel dieses Thema Frauenbild in Tansania. Da is da so wertvoll, ich mach dann auch nicht mit, also die sind wirklich unter sich, dass die tansanische Frau wirklich den weiblichen freiwilligen auch erzählen kann: wie gehts mir damit oder was sehen wir vielleicht nicht, was hier schon alles da ist oder so. Also die Rückmeldung waren auch immer ganz wertvoll.

00:38:32 - 00:38:51 [PW]

Und das waren ja jetzt die Seminare für die für die Freiwilligen. Kannst du nochmal was zu dem Gastmütterseminar und dem Ihr habt auch ein Seminar für die Empfängerorganisationen [Unterbrechung: ja, genau] dazu gerne was sagen.

00:38:52 – 00:40:44 [TN]

Genau das Gastmütterseminar, da haben wir auch die Empfehlung von meiner tansanischen Kollegin bekommen, dass wir wirklich nur die Mütter einladen, dass auch kein Mann im Kreis sitzt. Weil das Gesprächsverhalten dann ganz anderes in Tansania ist. Das heißt wir haben den Zeitpunkt dahin gelegt, dass die Freiwilligen schon angekommen sind und es schon erste zwei Monate des Zusammenlebens gab und dann eben ja vielleicht auch schon Konflikte oder Themen aufgetaucht sind. Und dann kommen die Gastmütter zusammen. Die Reisen abends an, haben dann den ganzen nächsten Tag und am nächsten Morgen reisen sie wieder ab. Und wir haben eine tansanische Seminarleiterin, die selber auch ganz lange Gastmutter war, jetzt nicht mehr ist. Und die fangen dann auch so wie ich auf dem Zwischenseminar an: was bringt ihr mit? Was habt ihr erlebt? Und Ziel ist, dass Sie zum einen erklärt die Seminarleiterin nochmal Was ist ein deutscher weltwärts Freiwilliger: der kommt nicht von der Uni, der hat nicht super viel Geld, so diese ganzen Basics. Oder nicht unbedingt von der Uni. Und dass es dann nochmal darum geht: was erlebt ihr für Schwierigkeiten? Dass sie sich selber helfen Lösungen zu finden. Und dass sie einander auch erzählen, was erleben wir für schöne Momente? Ja, das ist so, dass wir wir haben letztendlich 20 Gastfamilien. Das ist aber ein bisschen zu groß, ne Gruppe also mit den lehramts Freiwilligen, das ist zu groß die Gruppe mit 20. Also wir haben immer so zehn Mütter plus die Mentorin und die sansibarische Leiterin, dass die Teilnahme rotiert, und das wir gucken das immer ein paar Mütter sind, die haben schon vielleicht ein zweites oder drittes Jahr Freiwillige und ein paar die ganz frisch sind. Und bei uns ist übrigens, wenn eine Gastfamilie 4 Jahrgänge einen oder eine Freiwillige hatte ist auch Schluss. Dann suchen wir auch eine neue Familie, damit da nicht so eine Langeweile eintritt.

00:40:45 - 00:40:49 [PW]

Und das Seminar für die Organisation?

00:40:50 – 00:42:10 [TN]

Genau das hat eigentlich ein ähnliches Ziel auch eben gemeinsam im tansanischen Team zu gucken. Das findet auch auf Kiswahili statt. Wo gibt es Herausforderungen mit den Freiwilligen? Wo hat jemand eine total gute Idee für ein kleines Projekt? Oder wie läuft das gut mit dem oder der Freiwilligen ins Gespräch zu kommen? Oder, ja, gemeinsam Ideen zu entwickeln, also dieses voneinander lernen ist eigentlich bei beiden Seminaren der Fokus und geleitet immer mit einer sehr erfahrenen Seminarleitungsperson. Beim AO Seminar ist es eben ein tansanischer Leiter der auch viel Erfahrung mit weltweit hat, der auch für andere Entsender was macht und der methodisch da auch nochmal ein bisschen Pfiff und Auflockerung reinbringt. Und beim AO-Seminar das ist vier Tage im Gegensatz zum Gastmütterseminar, die können auch oft nicht so lange von zuhause weg die Gastmütter. Da ist es auch immer so, dass auch immer jemand von der DTP dabei ist. Das ist meist auch ein ehemaliger Freiwilliger oder Freiwillige, die fließend Kiswahili sprechen, weil meines ist nicht ganz so fließend und die dann auch das einfach alles auf Kiswahili gut mitkriegen. Und wir machen das auch wirklich definitiv auf Kiswahili, damit auch die AO Kollegen Kolleginnen da ganz freisprechen können und sich austauschen.

00:42:11 - 00:42:49 [PW]

Gut, wenn du sonst zu den Seminaren nichts mehr hast, dann würde ich den Blog abschließen. Du hast jetzt schon ein paar Mal die Süd-Nord Freiwilligen erwähnt, die ja auch öfter bei Seminaren eingebunden werden. Könntest du dazu noch mal ganz allgemein, Ich weiß, hast du am Anfang schon gemacht, aber ganz allgemein. Erst mal die Ziele Ziele definieren, die ihr damit verfolgt.

00:42:50 – 00:44:14 [TN]

Ja, wir möchten Tansanischen jungen Menschen auch die Chancen für ein Auslandsjahr geben, indem sie in dem Jahr auch interessante Erfahrungen sammeln können. müssen jetzt nicht Berufserfahrung sein, können Berufserfahrung sein, aber eben was, wo sie auch mitarbeiten. Wir hatten erst die Illusion, dass die tansanischen Freiwilligen auch alle im Umwelt NGOs arbeiten können, so wie auch die deutschen Freiwilligen. Das klappt aufgrund der Finanzierung nicht, weil die deutschen Umwelt NGOs ganz oft nicht 4000€ übrighaben, um eine Fachkraft zu haben, die aber gar kein Deutsch kann. Also jetzt mal platt gesagt. Das heißt, wir haben jetzt vor wenigen Jahren angefangen, dass wir auch in Richtung Kitas gucken und Freiwillige auch in Kitas, also im sozialen Bereich einsetzen. Haben wir auch sehr gute Rückmeldungen, vor allem von den Freiwilligen, dass sie sich gut eingebunden fühlen, dass sie jeden Tag Aufgaben haben mit den Kindern, dass sie schnell Deutsch lernen. Also Kita ist nicht so schlimm, wie ich dachte. Ja, also Ziel eben, das Jahr zu ermöglichen und gerade für die Stellen im Kita Bereich gucken wir dann oder guckt dann unser tansanischer Hauptpartner auch, dass das eben tansanische Menschen sind, die Lust haben

im Bereich Erziehung was zu machen später oder die schon was studiert haben in die Richtung. Das erstmal zu den Zielen.

00:44:15 - 00:44:23 [PW]

[Wer und] Also die tansanischen Partner wählen, die Freiwilligen aus? Ihr habt da Einfluss drauf, oder?

00:44:24 – 00:44:53 [TN]

Genau, wir haben einen Hauptpartner in Tansania, wo auch die Mentorin angestellt ist, die eben für alle 16 Freiwilligen zuständig ist. Und diese eine Hauptpartner NGO da sitzt eben meine direkte Kollegin. Ich habe gar nicht mit allen Einsatzstellen so engen Kontakt, sondern ich hab erst meine Hauptpartnerin den Kontakt und die macht dann das Programm in Tansania. Die deutschen Einsatzstellen, machen eine Beschreibung was für eine Person sie gerne hätten: mit den und den Vorerfahrungen, wie auch immer. Dann schick ich das, oder Sabine ist das in dem Fall, das zu unserer Hauptpartnerin Pennro [?] heißt die jetzt vereinfacht und Pennro macht dann die Ausschreibung tansaniaweit: so wir haben jetzt ja eben dann vier Stellen in Deutschland zu besetzen. Da gibt es dann auch um die hundert Bewerbungen, zumindest letztes Jahr für die 2 gab es schon hundert Bewerbung, und sie macht den Auswahlprozeß total allein. Sie, also mit Ihrem Team. Sie wählt dann die vier Personen aus und der Lebenslauf wird dann, und das Motivationsschreiben, an die deutschen Einsatzstellen geschickt und die haben ein Vetorecht. Ist aber noch nie aufgetaucht und genauso ist das übrigens in Nord-Süd. Ich wähl ja die deutschen Freiwilligen hier ohne meine tansanische Hauptpartnerin aus. Dann schreiben die deutschen Freiwilligen auf Englisch Lebenslauf und Motivationsschreiben. Das geht dann an ihre Einsatzstellen und die haben Vetorecht. Also insofern haben wir eine kleine Beteiligung der Einsatzstellen.

00:45:54 – 00:46:24 [PW]

Es kam dann im Prinzip jeder, der den Vorstellungen der deutschen Empfängerorganisation entspricht kann sich bewerben und teilnehmen. Und würdest du sagen, dass das, dass es höhere Hürden gibt, teilzunehmen? Also gibt es mehr Voraussetzungen, die die tansanischen Freiwilligen mitbringen müssen als jetzt deutsche Freiwillige, die den anderen Weg gehen?

00:46:25 – 00:47:33 [TN]

Ja, würde ich sagen, weil zum einen haben wir das Alter höher. Also, ich glaub, ich weiß gar nicht wie es auf der Website steht, dann ist das gar nicht mal so ausgeschrieben, aber die Person hat auch schon eher ein Bachelorstudium. Weil so jemand, der 18 und direkt vom A-Level in Tansania ist, die Personen sind oft noch etwas unselbständig aufgrund dieses Schulsystems. Das heißt, wir gucken eher, dass ältere Personen ausgewählt werden. Und wir gucken schon auch, dass die fließend Englisch sprechen, weil in Deutschland keiner Kiswahili spricht. Und das is ja bei Nord-Süd muss da niemand fließend English sprechen, um ausgewählt zu werden, weil Kiswahili ziemlich schnell dann die Hauptsprache ist. Von den Finanzen gar nicht, weil wir da gar keinen eigenen Beitrag erheben für Süd-Nord, außer dass die Freiwilligen, die

Tansanischen eben selbst nach Daressalam fahren müssen und da eine Unterkunft sich suchen, um den Sprachkurs beim Goethe-Institut zu machen. Aber oft haben die Verwandte in Daressalam und übernachten dann da. Also an den Finanzen eher nicht, sondern eher so diese Altersvoraussetzung und Sprache.

00:47:34 – 00:47:36 [PW]

Hattet ihr schon mal Visa Probleme?

00:47:37 – 00:47:57 [TN]

Ja glücklicherweise noch nicht. Durften immer alle einreisen. Ich hör das von ganz vielen anderen Entsendern und denke sogar oft ist ja junge Männer das Thema, das sie dann die Erlaubnis nicht kriegen. Hat bei uns immer geklappt, obwohl wir gar keine Connections in die Botschaft haben, also vielleicht eher Glück und wir hoffen das Glück bei uns bleibt, ja.

00:47:58 – 00:48:01 [PW]

Und wie ist das Feedback, was ihr kriegt?

[Interviewte zögert]

00:48:06 – 00:49:40 [TN]

Also das hängt viel auch mit der Auswahl zusammen. Wir haben jetzt noch unseren Hauptpartnern gewechselt, weil wir das Gefühl hatten und dieser Freiwilligendienst wurde nicht ganz richtig dargestellt. Wir haben jetzt mehrere Jahrgänge, wo die Süd Freiwilligen gesagt haben, wir möchten was berufsrelevanteres lernen. Wir möchten Buchhaltung lernen. Wir möchten Computerprogramme lernen. Das ist aber ja in der Kita oder der Umwelt NGO ist das sowieso nie das Ziel. Also wir hatten das Gefühl, das wurde falsch vermarktet und dadurch kam eine Unzufriedenheit, das hoffen wir, dass das jetzt besser wird. Wir haben natürlich auch gut im Blick das Thema Rassismen, weil die ja mit der dunklen Hautfarbe eben in Hamburg leben. Da versuchen wir auch sensibel zu begleiten und da ansprechbar zu sein. Das gelingt, glaube ich weißen Person nicht so gut, aber die Freiwilligen suchen sich immer auch eine Black Community, wo sie dann auch Kontakte in Hamburg hin haben. Also die meisten ich habe auch zu den meisten noch Kontakt. Die sind mit ihrem Jahre doch sehr zufrieden, wenn die Erwartungen eben die richtigen waren. Und auch nicht so, dass jetzt schlimme rassistische Vorfälle waren, sondern eher, dass es ein Empowerment auch gab. Also teilweise haben wir die dann auch für Seminar eingetragen, wenn sie Lust hatten, wo es genau um das Thema Rassismus ging. Und die sind da ganz, ganz gestärkt hervorgegangen. Das waren dann auch Seminarleiter, die selber people of colour waren. Also wo ich dachte, so ein Seminar hätten die in Tansania nie gefunden. Das war schon toll.

00:49:41 – 00:50:06 [PW]

Dann würde ich gerne einfach noch ein paar allgemeinere Fragen, noch zur Freiwilligenarbeit selber machen, und zwar würde ich da erstmal wissen: Welche Kritik an Freiwilligenarbeit in der Entwicklungszusammenarbeit du so kennst und wie du Stellung dazu nimmst?

00:50:07 – 00:52:10 [TN]

Also ich hoffe, ich kenne jetzt, wo ich hier seit 2005 dabei bin, inzwischen alle Kritik. Ich habe auch immer wieder Zeitpunkt, wo ich selber mit weltwärts aufhören möchte und lieber für was anderes arbeiten möchte, weil ich die Kritik auch oft nachvollziehen kann. Also es sind koloniale Strukturen, in denen wir uns bewegen, es in finanzielle Machtverhältnisse, es bedient Klischeebilder die Weißen kommen und ja, sind vermeintlich die die neue Ideen reinbringen, obwohl sie erst 18 sind. Ich kontrolliere, ob mein Hauptpartner die Gelder richtig abrechnet, also es sind ganz viele macht Machtgefälle-Strukturen. Dennoch entscheide ich mich immer wieder weiter für weltwärts zu arbeiten. Zum einen auch, weil ich ja für einen kleinen Entsendearbeiter arbeite und selbst ganz viel in der Hand hab. Also ich kann ja praktisch autonom entscheiden mit dem Vorstand, der aber ja auch Ehemalige sind, also auch wissen, wovon ich rede. Ich vermittele den Freiwilligen immer ganz deutlich, und das ist schwer für die oft zu hören, dass der Sinn ihres Dienstes nicht in ihrer Zeit in Tansania besteht, sondern in der Zeit die danach wieder nach Rückkehr anfängt. Also das das was Sie mitkriegen in dem Jahr, und das erlebe ich auch bei den meisten Freiwilligen, sie so stark beeinflusst, dass sie da noch jahrelang von zehren und vor allen Dingen auch ganz viel Gedankenanstrengungen mitnehmen. Viele kommen an nach dem Jahr, das ist ja auch unser Seminar immer Thema, mehr bio mehr fair einzukaufen, sich mit Rassismen und mit critical whiteness auseinanderzusetzen. Wir haben übrigens auf unserer Webseite gerade einen Film veröffentlicht, wo ich zehn ehemalige oder elf interviewe. Der ist nochmal sehr empfehlenswert. Also dadurch, dass ich sehe, was mit den Menschen in dem Jahr passiert, was sie danach, wie sie sich da einbringen in die deutsche Gesellschaft oder eben ihr Verhalten ändern, das bestärkt mich weltwärts weiterzumachen und diese ganzen Machtgefälle-Strukturen dann zu schlucken.

00:52:11 – 00:52:22 [PW]

Also engagieren [kurze Unterbrechung] die Freiwilligen sich nach ihrem nach ihrer Rückkehr auch weiter?

00:52:23 – 00:53:34 [TN]

Viele. Also bei einigen krieg ich es nicht mit, weil sie sich Uni Zusammenhänge und sowas suchen, recht viele auch in der DTP. Genau. Was ich jetzt noch zu diesen Machtgefälle Strukturen ein Beispiel dir noch mitgeben mag: von den neu ausgewählten Freiwilligen da arbeitet, zum Beispiel von dem einen der Vater im Ministerium und der hat dann geschrieben, der Freiwillige: es gibt so eine Kleinprojektfonds in Deutschland, da könnte ich doch für meine AO 10.000€ akquirieren und ich habe gelesen die haben viele Projektideen. Und der war noch gar nicht losgefahren, ne. Da habe ich dann sofort geschrieben, das ist ja schön, dass du dich informiert. Das ist nicht unser Vorgehensweg. Zum einen sollt ihr erstmal ankommen und zum anderen möchte ich diese Geldmengen überhaupt gar nicht, ich habe es netter ausgedrückt,

aber überhaupt gar nicht mitbringen nach Tansania, weil zum einen du als Freiwilliger und zum anderen plötzlich kommen 10.000€ vom Himmel. Also das mach ich nicht mit. Da bin ich total sensibel zu gucken, dass wir möglichst ganz wenig Finanzgefälle haben, und das kann ich ja total gut beeinflussen. Insofern versuche ich mit der Kritik, die ich kenne, sensibel auch umzugehen.

00:53:35 – 00:53:41 [PW]

Und wie ist so der bürokratische Aufwand, der mit weltwärts verbunden ist?

00:53:42 – 00:53:26 [TN]

Hm, ich habe Glück nicht die Buchhaltung machen zu müssen und die Abrechnungen. Wir sind jetzt allerdings mit dem Rückkehrer Programm von weltwärts zu einem anderen Geldgeber gewechselt, weil weltwärts das beschlossen hat bei sich. Und da habe ich dann bemerkt, wie unbürokratisch weltwärts eigentlich war. Also ich selber schreibe ja die Anträge auch für die Rückkehrer Arbeit und die waren bei weltwärts relativ schlank und bei dem anderen Entsender da sind die Formulare dann jetzt eher 20 - 30 Seiten lang, um zwei Rückkehrertreffen im Jahr durchzuführen. Und das hat mir noch mal die Augen geöffnet, das Weltwärts eigentlich gar nicht so bürokratisch ist wie andere Programme. Also ich glaube es ist noch vertretbar.

00:54:27 – 00:54:40 [PW]

Okay, gut. Also Kritik an weltwärts haben wir jetzt eigentlich auch gerade schon besprochen außer du willst noch auf was hinweisen?

00:54:41 – 00:55:33 [TN]

Leider ist das schon, also ich wünsche mir, dass das die anderen Sender auch machen, dass das für die jungen Leute ist schwierig zu hören, dass ich sage: was wir in dem Jahr in Tansania macht, ist eigentlich ein bisschen belanglos und das ändert ziemlich wenig in der Welt, weil es oft auch so ist, dass wir auch viel Leerlauf haben, und gerade nichts läuft oder sie ein Projekt machen was dann, wenn sie weg sind auf keiner mehr weiterführt. So die ganze Kritik, die man ja auch kennt. Und dann ihnen eben zu sagen: ja, ist so in dem Jahr, du wirst da nicht viel rocken in Tansania. Also nicht per se. Kann natürlich sein, dass es da Ausnahmen gibt. Und dann da aber zu stehen und zu sagen, dass soll auch so sein, das hat auch den Sinn, dass du nicht als zweite Personen kommst und da ein Riesenprojekt aufbaust und dann dir ganz doll auf die Schulter klopfst. Das ist auch nicht der Sinn von weltwärts, sondern das Zusammenleben.

00:55:34 – 00:56:04 [PW]

Und wie sieht dann, das hatten wir ganz am Anfang schon, aber vielleicht nochmal: ein konkretes Beispiel was, wie der Beitrag von einem Freiwilligen zu zu einem Projekt konkret aussieht? Am Anfang hatten wir jetzt das Naturschutz Projekt. Könntest Du, oder wir hatten auch schon über die Lehrer geredet. Kannst

vielleicht noch mal einfach nochmal um größeres Bild zu geben nochmal zu einem anderen Projekten ein konkretes Beispiel geben?

00:56:05 – 00:58:44 [TN]

Ja, ich mag noch 2 Beispiele nennen. Am Lake Victoria haben wir ja ganz viel zum Thema Solares fischen mit unserem Partner gearbeitet. Da ist eine ganz große, Fischer ist da eben der Hauptberuf. Und die fahren aufs Meer und mit Kerosinlampen die ganze Nacht die sie glühen lassen, fangen sie die Fische durch die Lichtquellen. Das ist ein unheimlich hoher Kerosinverbrauch, kostet was und ist schlecht für die Umwelt. Und wir haben schon 2007 angefangen, mit dem Partner eben selbst Versuche mit Fischern zu machen, mit Solarlampen, ob Fischfang genauso hoch ist oder höher oder weniger. Das heißt, die Freiwilligen unterstützen unseren Partner vor Ort eben diese Versuche mit Fischern zu machen. Und dann auch in die Fischer Communities zu gehen, immer mit dem tansanischen Partner und diese solaren Lampen zum Fischen zu zeigen, Fragen zu beantworten, sich Mietmodelle zu überlegen, weil die Fischer ja eher von der Hand in den Mund leben. Und dann war die Idee, was sie an Kerosin zahlen, zahlen sie an Miete. So diese Modelle zu überlegen, und da sind die Freiwilligen ziemlich hilfreich, weil sie ganz gut in Strukturen denken können. Also sie können dann Buchführen, sie können Berichte schreiben. Sie können auch mal einen Antrag an eine deutsche Stiftung schreiben. Wenn die Deutschen die Weißen ins Fischerdorf kommen, dann ist da gleich Aufregung und die Fischer laufen alle zusammen. Vielleicht gibt es ja was geschenkt. [Interviewte: Ich muss mal kurz den Akku anmachen; Interviewer: Ja.] Also oft ist der Beitrag von den Freiwilligen im Struktur geben, im Attraktion sein. Das sagen die tansanischen Kollegen auch ganz deutlich: Wenn ich mit einem Weißen ins Dorf kommen, dann hören mir alle zu, auch wenn ich rede und der Weiße nur danebensteht.

Und wir hatten ein anderes Projekt. Da hatten, da besaß der tansanische Chef eine große Landfläche und es gab, also im südlichen Tansania ähm, genau gab die Idee, Bauern darin zu Schulen, Avocados anzubauen. Und dann hat eben der tansanische Chef mit seinen 2 Freiwilligen überlegt: wie sprechen wir die Bauern an? Und manuals zu entwickeln mit vielen Bildern: wie pflanzt man am besten Avocados an und pflegt die. Und dann auch einzuladen und den Tag zu gestalten. Und wir als DTP haben dann auch ein bisschen Gelder dazu gegeben, dass jeder eine Soda kriegen konnte und die Fahrtkosten erstattet wurden. Also diese Idee hat der tansanische Chef mit den Freiwilligen zusammen entwickelt: die Bauern zu schulen, Avocados als neue Pflanze anzubauen.

00:58:45 – 00:58:57 [PW]

Gut, dann würde ich jetzt gerne nochmal auf Tansania zu sprechen kommen und die erste ist eine ganz allgemeine Frage: Warum Tansania?

00:58:57 – 01:00:59 [TN]

Also das hängt an der Vereinsgründerin. Der Verein wurde 1998 entwickelt und die Vereinsgründerin, die war damals Mitte 50 oder so. Hat spät studiert, die hat erst ihre 4 Kinder großgezogen. Die hat ein Auslandssemester in Daressalam gemacht und hat dann auch auf Sansibar Urlaub gemacht und hat gesehen, dass Solarenergie den Menschen ziemlich viel Erleichterung bringen könnte von Lampen über Strom über was auch immer, Kühlschrank oder Fernseher in größeren Bereichen dann zu betreiben. Und kam dann zurück von ihrem Auslandssemester und hat gesagt: Ich möchte Solarenergie in Tansania bekannter machen. Hat sich dann mit der Uni in Daressalam zusammengetan, mit der Frauengruppe, mit der wir immer noch zusammen arbeiten und hat als erstes den Verein gegründet, um Stiftungsgelder erwerben zu können. So, das war praktisch Zufall, dass ihr Auslandssemester in Tansania war. Und dadurch hat sie dann gesagt [schlechte Verbindung] die deutsch-tansanische Partnerschaft ein Kooperationsland. [kurze Unterbrechung durch Interviewer] Bei mir war es dann ja. [Interviewer: Nein, gerne weiter]. Bei mir war es dann so ich habe 2004 hab ich über Kirche entsandt, einen Freiwilligendienst in Tansania gemacht. Das war ein Stipendiumsprogramm für Berufsanfänger, ich hatte schon fertig studiert und Kirche hat ja total viel Beziehung aus Kolonialzeiten nach Tansania. Also bei mir war es auch eher Zufall, dass die Kirche mich nach Tansania entsandt hat. Ich habe gesagt, ich möchte nach Afrika, dann wurde es bei mir Tansania. Und dann hat die Andrea die Vereinsgründerin hat, wir haben halt irgendwie zusammengefunden und sie hat mich dann als ich wieder zurück war, aus meinem Freiwilligendienst gefragt, ob ich mir vorstellen könnte, für die DTP das Freiwilligenprogramm aufzubauen. Also beides Mal war Tansania eher so ein Zufallsprodukt.

01:01:00 – 01:01:18 [PW]

Aber ihr arbeitet ausschließlich in Tansania und Deutschland? [Interviewte: Ja.] Was sind so ein Paar vor und Nachteile, die ihr habt in der Zusammenarbeit mit tansanischen Partnern?

01:01:19 – 01:03:56 [TN]

Weniger vorausschauendes Denken fällt mir immer ganz doll auf, wenn ich dann grad mit meinem Hauptpartner das Gefühl hab, dass AO-Seminar ist doch in 4 Wochen, ihr müsstet doch jetzt mal den Termin bekannt geben und die Kollegen einladen und einen Ort buchen. Jaja, machen wir noch. Also da wird mir dann immer schon ganz heiß, wenn ich denke ich habe Gelder vom BMZ also das muss jetzt stattfinden. Dieses kurzfristige, ungeplante fällt mir schwer. Internet ist inzwischen gut, also wir können gut kommunizieren. Lustig, habe mit den Nachteilen angefangen, typisch Deutsch. Also für mich tatsächlich am meisten dieses unstrukturierte und ist jetzt wirklich pauschalisiert beides, dass es schwer ist so offen kritisch zu sprechen. Also wir bitten dann die AOs nach dem Jahr immer um Feedback: Was lief schwierig? Was möchtet ihr anders? Alles super, alles toll. So da irgendwie mal an den Punkt zu kommen und wenn, hast du ja auch vorhin gesagt, Gespräche sind wichtig, wenn dann gehts in der mündlichen Form. Also, wenn wir dann Feedbackbogen erstellen, weil wir das Gefühl haben, wir wollen was dokumentieren, dann wird er auch nicht ausgefüllt. Also wenn meine Kollegin dann anruft und auf

Kiswahili spricht, dann kommt da schon ein bisschen mehr rum. So diese doch teilweise sehr anderen Arbeitsstrukturen: kurzfristiger, mündlich und [äh] nicht kritisch. Und die Vorteile sind ganz klar diese riesige Gastfreundschaft. Also die Freiwillige wohnen ja in Gastfamilien und sagen oft Sie haben ihre zweite Mama und Papa gefunden. Die werden da wirklich wie eigene Kinder ganz oft aufgenommen. Und die tansanischen Kollegen nehmen die Abends mit nach Hause, gehen mit den am Wochenende zum Fußball ins Stadion. Also diese riesen Gastfreundschaft. Und, was ja auch ein Vorteil für die jungen Leute ist: dieses Ungeplante. Die kommen aus dieser getakteten Schule und müssen wirklich erst mal lernen loszulassen und mal zu gucken was hat das Leben denn noch zu bieten? Und da hat Tansania ja ganz viel Potenzial, weil alles frei ist. Und was mehrere Rückkehrer jetzt schon gesagt haben, das fand ich total spannend: sie haben sich so authentisch gefühlt in Tansania. Sie haben das Gefühl, Sie müssen keine Rolle spielen. Es ist egal, was sie anziehen, es ist egal, wie sie tanzen in der Disco, es ist egal, was sie reden. Es darf alles sein und die Rückmeldung fand ich ganz spannend.

01:03:57 – 01:04:08 [PW]

Wenn wir schon bei den Freiwilligen sind. Was, du hast jetzt ein paar Vorteile schon genannt, was gibt es denn für Nachteile für die Freiwilligen in Tansania?

[Interviewte überlegt]

01:04:15 – 01:05:30 [TN]

Ich überlege jetzt gerade Thema Sicherheit, ob das gerade prekärer wird. Ich mach das jetzt hier seit 15 Jahren. Es gibt irgendwie jeden zweiten Jahrgang einen Überfall, also das ist jetzt nicht so viel schlimmer geworden. Ich glaub für die deutschen Freiwilligen ist diese Ungeplantheit schwer auszuhalten. Gerade wenn die ersten Monate da sind so: Was ist meine Aufgabe? Wann soll ich morgens anfangen? Ja, wo steht der Computer? Und dann ja, ist egal, wann du kommst, Computer haben wir nicht und eigentlich, ja, lass erstmal Tee trinken. Das ist am Anfang recht schwierig. Am Ende wird es dann wertgeschätzt. Ich würde es gar nicht Nachteile nennen, ich würde es eher Herausforderung nennen. Was natürlich auch schwierig ist ist ein Weißer oder eine weiße Person zu sein. Zum einen, das eigene schlechte Gewissen. Das kriegen Sie ja auf dem Seminar beigebracht, mit der critical whiteness. Und zum anderen, immer aufzufallen. Nicht untertauchen zu können. Das würde ich aber nicht als Nachteil, sondern als Lernchance betiteln.

01:05:31 – 01:05:40 [PW]

Du hast gerade die Sicherheit schon erwähnt: Wie würdest du die Sicherheit für die Freiwilligen in Tansania beurteilen?

01:05:41 – 01:07:43 [TN]

Also ich finde es ganz wichtig, dass sie in den Gastfamilien leben. Weil die Gasteltern dann oft auch sagen, oder die Geschwister, in das Viertel geh mal nicht. Oder wenn du dahin gehen willst, komm ich erstmal

mit. Bis hinzu, dass weibliche Freiwillige auf Sansibar ganz oft die ersten Wochen bei Dämmerung zu Hause sein müssen, das ist dann 18:30 Uhr. Was schlimm ist für deutsche Mädchen. Aber was ich gut finde, weil sie sich langsam rantasten: Wie kann ich mich hier bewegen in der anderen Kultur wo ich immer als reiche weiße Person aufalle? Und ich würde sagen, die meisten Überfälle sind auch eher so Gelegenheitsachen. Dass niemand jetzt die Person ermorden will oder so. Aber wirklich mit dieser Rolle klarzukommen: ich werde als reiche weiße Person gesehen. Und da ist das Leben in der Gastfamilie gibt da einen guten Rahmen für. Sicherheit sonst noch. Weibliche Freiwillige fragen mich das oft: kann ich mich da auch alleine in dem Land bewegen? Und ich habe immer wieder weibliche Freiwillige, die machen dann in ihrem Urlaub alleine eine Reise durchs Land. Mit dem overland-Bus und sagen jedes Mal, ich habe keinen Moment der Angst gehabt. Die Leute haben sich um mich gekümmert. Im Gästehaus, ich wurde hinbegleitet. Also. Wenn ich das auf dem Vorbereitungsseminar thematisier, dann sag ich immer so: ich würde sagen 90% der, wo es dann einen Überfall oder irgendwas gab, was Schlimmeres hatten wir noch nicht, bei Unachtsamkeit. Da war man dann in der Dsico hatte ein bisschen zu viel getrunken und ist mal vor die Tür allein gegangen und dann kommt da einer hält das Messer und sagt gib mir dein Geld. So, ne. Also es ist jetzt nicht brutale Gewalt. Gott sei Dank, habe ich nicht mitbekommen, sondern Unachtsamkeit. Man wird lockerer und dann gibts die unschönen Gelegenheitsachen. Die ich gar nicht runter spielen will, weil das auch Trauma verursachen kann, ja.

01:07:44 – 01:08:07 [PW]

Und, ja, das waren jetzt schon Risiken für die für die Freiwilligen, und die werden dann, interpretiere ich jetzt mal so rein, auf den Seminaren schon darauf vorbereitet. Also das wird schon angesprochen. [Zustimmung der Interviewten]. Und hat die politische Lage einen Einfluss auf eure Arbeit, also die Lage in Tansania?

01:08:08 – 01:09:31 [TN]

Ja, die wird einflussreicher. Also es gibt erste Stimmen, die ich auch aus Vereinsmitgliedschaft höre: wollt ihr wirklich noch nach Tansania entsenden, was immer diktatorischer wird? Der Präsident ist ja vor zehn Tagen verstorben, insofern kann man hoffen, dass das diktatorische vielleicht nicht noch stärker wird. Es gibt aus meiner Sicht keine Pressefreiheit mehr in Tansania. Bis hin zu, dass die Freiwilligen auch teilweise aufgefordert werden: sag bloß nicht dies oder jedes jenes Wort, oder schneide nicht das Thema in der Öffentlichkeit an. Find ich immer schwierig, weil die Landbevölkerung kann da gar nicht so viel für und wir entsenden ja die Freiwilligen in einem viel breiteren Zielspektrum als nur: wir unterstützen einen Diktator, in dem die Freiwilligen dahin entsenden. Also das wäre jetzt für mich kein Argument. Ich würde eher gucken, wenn es meine Arbeit noch mehr beeinträchtigt oder die Freiwilligen, denen noch mehr Chancen nimmt, dass sie irgendwann ihren Mund nicht mehr öffnen dürfen oder so, dann wäre das eine Überlegung wert. Also die letzten Jahre war es okay, da fand ich hat die Politik weltweit nicht viel

beeinflusst. Aber es ist jetzt gerade gut zu beobachten wie weit Tansania noch ein Einsatzland bleiben kann. Viele andere Entsender kriegen gerade schwierig permits für Tansania.

01:09:32 – 01:09:34 [PW]

Aber da habt ihr noch keine Erfahrungen jetzt?

01:09:35 – 01:10:01 [TN]

Wir haben bisher keine Schwierigkeiten. Was wohl daran liegt, was zumindest unser Hauptpartner sagt, dass wir nicht in Schulen entsenden. Also nur auf Sansibar, da haben wir eine andere Kooperation. Dass wir in Umwelt NGOs entsenden und dass da man wohl noch leichter permits für kriegt. Aber es kann auch sein, dass das auch zunehmend schwieriger wird. Also ich kenne einige Entsender, die haben aufgehört nach Tansania schon zu entsenden wegen der permits.

01:10:02 – 01:10:17 [PW]

Und wie würdest du zusammenfassen oder wie würdest du beschreiben, wie die tansanische Bevölkerung von von den Freiwilligen profitiert und von eurer Arbeit?

01:10:18 – 01:11:41 [TN]

Jetzt erst mal ganz platt gesagt: Die kriegen Mieteinnahmen und Essensgeld. Sie haben Kontakte zu deutschen Menschen, was auch heißen kann, dass ein Freiwilliger dann das Schulgeld für das Gastfamilienkind weiterzahlt oder sowas. Das sind erstmal die Handfesten Sachen. Und viel filigraner auch im Bereich Völkerverständigung, dass ihr Horizont erweitert wird, dass die Weißen nicht mehr nur die sind, die in dicken Autos durch die Straßen fahren. Manche sagen auch, sie wurden in der Nachbarschaft anerkannter, weil ein Weißer bei ihnen gewohnt hat oder eine Weiße. Das sind jetzt eher so die oberflächlichen Sachen. Und die Einsatzstellen auch ein bisschen ähnlich, dass sie sagen, hab ich dir schon erzählt von, wenn ein Weißer bei uns arbeitet ist unsere NGO plötzlich wichtiger und dann kommen die Leute und gucken oder hören besser zu. Dass die Freiwilligen ja auch was beitragen, indem sie Anträge an Stiftungen mitformulieren, oder den Rechner aufräumen, oder dem Chef erklären, wie man schneller e Mails schreibt. Also so auch handfeste Sachen. Und ich finde diesen Bereich Verständigung ganz wichtig. Also das mehr voneinander Erfahren und Verstehen öffnet, glaub ich bei beiden Seiten, ja, Möglichkeitssinn.

01:11:42 – 01:11:44 [PW]

Hättest du hier ein konkretes Beispiel?

[Interviewte denkt nach]

01:11:50 – 01:12:55 [TN]

Ich fang mal zu reden, vielleicht kommen wir noch bessere. Also ähm dadurch, dass eben ein Freiwilliger zum Beispiel in der Sansibarischen Familie gelebt hat, hat dann das Mädchen was vorher recht verschüchtert war, es häufig bei sansibarischen jungen Frauen, hat dann Mut gefasst, sich zu bewerben, um ein Jahr an einer deutschen Schule als Schülerin zu leben. Und dann hätte sie sich glaub ich nie getraut, wenn sie nicht gesehen hätte, Menschen, dieser deutsche Junge, der lebt ja auch bei uns. Der war 18 und sie war 17 oder so. Und sie ist dann in sein Heimatdorf gegangen und hat bei seinen Eltern gelebt und ist an eine deutsche Schule gegangen. Also das meine ich als Möglichkeitssinn. Das plötzlich Ideen auftauchen, die vorher gar nicht denkbar waren. Oder schon im Kleinen, dass Frauen oder dass die jungen deutschen Mädchen die sansibarischen Frauen bestärken: Du kannst auch ruhig mal eine Hose anziehen, oder sag doch mal was, wenn der dich so blöd von der Seite anmacht. und das dann gemeinsam üben oder sowas. Also, das Interkulturelle finde ich das wertvolle.

01:12:56 – 01:13:06 [PW]

Und du hast jetzt öfter Critical Witness erwähnt könntest du mal das ein bisschen definieren, was das für dich ist?

[Interviewte überlegt]

01:13:11 – 00:14:13 [TN]

Also, vielleicht ein Punkt, der es gut trifft. Dass wir Weiß und Schwarz nicht klein als Adjektiv schreiben, sondern groß. Weil es nicht nur eine Eigenschaft ist, sondern ganz viel dahinter steht und das, was dahinter steht, auch ganz viel mit unserer Geschichte zu tun hat. Und auf dem Rückkehrseminaren ist oft Thema: kann es auch Rassismus gegenüber uns Weißen geben, weil wir müssen immer höhere Preise auf dem Markt zahlen oder solche Sachen. Und dann ganz klar zu sagen, das ist jetzt aber eine persönliche Sicht, die vertrete ich dann ja auch. Es gibt ja in der Literatur beide Sichten: Es gibt nicht Rassismus gegenüber Weißen, weil die ganze Geschichte da viel mehr hinter steht als wir Weißen eine Geschichte haben, wo wir die Leidtragenden waren im Rassismenbereich. Also ja, ich finde das Weiß und Schwarz groß schreiben weil da ganz viel an Konzept und Erfahrung und Leid hinter steht.

01:14:14 – 01:14:38 [PW]

Okay, also ich glaube, wir sind jetzt so durch. Ich würde jetzt nochmal eine ganz, ganz allgemeine Frage stellen und du kannst dich auch gerne wiederholen und da wie du möchtest und die Frage ist: Was ist eure Motivation Freiwillige zu verschicken?

01:14:43 – 01:15:47 [TN]

Ja, also ich spreche jetzt mal für mich. Ich arbeite weiterhin für weltwärts, weil ich sehe, mit welchem erweitertem Horizont die jungen deutschen Menschen nach Deutschland zurückkommen. Was sie für Energie bekommen eigene Verhaltensweisen und Gedanken zu ändern, weil sie merken es macht einen Unterschied, ob ich mich anders verhalte und anders denke. Mich motiviert die

Rückkehrer/Rückkehrerinnen zu vernetzen und das, den Austausch in Deutschland weiter zu fokussieren und zu unterstützen. Und mich motiviert auf der anderen Seite tansanischen Menschen auch diesen Möglichkeitsraum und die Erfahrungen zu geben, jetzt wenn wir bei den Nord-Süd sind, wenn sie mit weißen Menschen so eng zusammenleben, dass sie eben Familienmitglieder werden, dass sie gemeinsam im Büro sitzen, Alltag verbringen und da unsere Kulturen enger zusammenwachsen und das in meiner Sicht zum Frieden, friedlichen Zusammenleben auf der Welt beiträgt.

01:15:48 – 01:15:56 [PW]

Gut hast du sonst noch irgendwas, was du loswerden möchtest?

01:15:57 [TN]

Ich glaub ich habe jetzt viel erzählt.

[Ankündigung die Aufnahme zu beenden.]

01:16:17

[Aufnahmen endet.]

Annex 2: Table of Implementing organisations

Organisation	Länder	# Länder	Webseite
act for transformation, gem. eG	Armenien, Georgien	2	www.act4transformation.net
ADRA Deutschland e.V.	Ghana, Lesotho, Tansania, Uganda, Sri Lanka, Albanien, Bolivien, Peru		www.live.adra.de
African Information Movement e.V.			www.aim-ev.org
AFS Interkulturelle Begegnungen e.V.	Ghana, Kamerun, Kenia, Südafrika, Indien, Thailand, Costa Rica, Dom. Rep., Mexiko, Panama, Bolivien, Brasilien, Chile, Kolumbien, Paraguay, Peru	16	www.afs.de/freiwilligendienste
AG Dietzenbach/Masaya im ViB (Verein für Internationale Beziehungen)			www.vib-dietzenbach.de
Aguablanca e.V.			www.aguablanca-herborn.de

Aktion Dritte Welt e.V. Murg - Kinderheim Tablada			www.tablada.de
Aktion Lichtblicke Ghana e.V.	Ghana	1	www.aktion-lichtblicke.de
Aktion Sühnezeichen Friedensdienste e.V.			www.asf-ev.de/
Aktionszentrum der Salesianer Don Boscos - Don Bosco Volunteers	Benin, Elfenbeinküste, Ghana, Indien, Albanien, Kosovo, Moldawien, Montenegro, Ukraine, Argentinien, Bolivien	11	www.donboscovolunteers.de
Alegro e.V.	Mosambik, Ecuador	2	www.alegro-weltweit.de
Allgemeiner Sport Club (ASC) Göttingen von 1846 e.V.	Namibia, Ruanda, Sambia, Südafrika, Tansania, Uganda	6	www.ifwd-sport.de
Amani Kinderdorf e.V.	Tansania	1	www.amani-kinderdorf.de/freiwilligendienst.html
Aminu Initiative (ehem. Nima e.V.)	Ghana	1	www.aminu.org

Amntena e.V.			www.amntena.de
Amt für Jugendarbeit der Ev. Kirche von Westfalen	Argentinien, Paraguay	2	www.ev-jugend-westfalen.de
Arbeiter-Samariter-Bund Deutschland e. V.	Gambia, Georgien	2	www.freiwillig-aktiv.de
Arbeiter Samariter Bund Landesverband S-H e.V., ASB / Jugend im Ausland			www.jugend-im-ausland.de
Arbeitsgemeinschaft der CVJM Deutschlands e.V.	Peru		www.cvjm-ag.de
Arbeitsgemeinschaft Freiwilligendienste im Bund Freikirchlicher Pfingstgemeinden - Worldwide Volunteers	Ghana, Kenia, Sambia, Uganda, Palästina, Thailand, Argentinien, Brasilien, Kolumbien	9	www.ww-volunteers.de
Arbeitsgemeinschaft für Entwicklungshilfe(AGEH) eV			www.ageh.de
Arbeit und Leben Hamburg			hamburg.arbeitundleben.de/weltwaerts
Arb.gem. pfingstlich-charismatischer Missionen e.V. *	Kenia, Mosambik, Namibia, Sambia, Südafrika, Tansania, Indien, Philippinen, Albanien, Kolumbien, Peru	11	www.apcm-auslandsjahr.de

Arbol de la Esperanza e.V.	Ecuador	1	www.arbol-de-la-esperanza.de
Arme Schulschwestern - Projekt MaZ	Kenia	1	maz.schulschwestern.de/wordpress/de/
artefact gGmbH für globales Lernen und lokales Handeln	Kenia, Malawi, Namibia Ruanda, Uganda	5	www.solivol.de
Augenhöhe e.V.			www.augenhoehe-ev.de
Auroville International Deutschland e.V.	Indien	1	www.auroville.de
BDKJ Diözesanverband Speyer	Chile, Peru	2	www.bdkj-speyer.de
Behinderung und Entwicklungszusammenarbeit e.V.	Ghana, Tansania, Uganda, Indien, Mexiko, Ecuador, Peru	7	www.bezev.de
Berliner Missionswerk	Südafrika, Tansania, Uganda, Indien, Palästina, VR China	6	www.berliner-missionswerk.de
BeSo - Begegnung und Solidarität e.V.	Ecuador	1	www.beso-ev.de
Bischöfliches Generalvikariat Münster, Referat Weltkirche	Ghana, Ruanda, Südafrika, Tansania, Uganda, Dom. Rep., Mexiko	7	
Bischöfliches Hilfswerk Misereor e.V.	Malawi, Ruanda, Sambia, Indien, Osttimor, Philippinen, Thailand, Mexiko, Argentinien, Bolivien, Kolumbien	11	www.misereor.de/freiwilligendienst
Bischöfliches Ordinariat Mainz	Bolivien, Brasilien, Peru	3	www.freiwilligendienste-bdkj.de
Bistum Eichstätt, Referat Weltkirche	Indien	1	weltwaerts.bistum-eichstaett.de/home/
Bistum Essen - Abteilung Weltkirche und Mission	Tansania, Costa Rica, Panama, Bolivien, Peru	5	www.seitenwechsel.bistum-essen.de
Bistum Fulda	Kamerun, Ukraine	2	www.auslandsfreiwilligendienste-bistum-fulda.de
Bistum Hildesheim - Diözesanstelle Weltkirche	Ukraine, Bolivien	2	www.freiwilligendienst.bistum-hildesheim.de

Bistum Osnabrück	Botswana, Ghana, Uganda, Indien, Argentinien, Chile, Paraguay, Peru	8	www.alltagshelden-gesucht.de/freiwilligendienste/fda/index.html
Bolivianisches Kinderhilfswerk e.V.	Bolivien	1	www.bkhw.org
Bolivien-Brücke e.V.	Bolivien	1	www.bolivien-bruecke.de
Brot für die Welt	Georgien, Kambodscha	2	www.brot-fuer-die-welt.de/projekte/freiwillige/freiwilligendienst-nord-sued/
Caritasverband für die Diözese Hildesheim e.V.			www.freiwilligendienste-afrika.de
Children of Lesotho e.V.	Lestotho	1	www.children-of-lesotho.org
Children's Hope Home e.V.	Kenia	1	www.childrens-hope-home.org
Christliche Fachkräfte International	Botswana, Ghana, Ruanda, Tansania, Uganda, Philippinen, Bolivien, Ecuador	8	www.EF-facts.de
Christlicher Missionsdienst e.V.	Indien, Philippinen	2	www.christlicher-missionsdienst.de
Cristo Vive Europa - Partner Lateinamerikas e.V.	Bolivien, Chile	2	www.cristovive.de
CVJM - Gesamtverband in Deutschland e.V.	Ghana, Togo, Indien, Costa Rica, Chile, Kolumbien	6	www.cvjm.de
Deutsche Pfadfinderschaft Sankt Georg	südafrika, Bolivien, Ecuador, Paraguay	4	www.dpsg.de
Deutsche Provinz der Pallottinerinnen e. V. / MaZ	Ruanda, Tansania, Indien, Philippinen, Bolivien	5	www.pallotti-maz.de
Deutsche Provinz der Salvatorianer KdöR / Salvator-Missionen			salvator-missionen.org

Deutscher Olympischer Sportbund (DOSB)			www.dosb.de
Deutsches Rotes Kreuz (DRK) - Landesverband Westfalen-Lippe	Namibia, Südafrika, Tansania, Uganda, Indien, Kambodscha	6	www.meinsozialesjahr.de
Deutsches Rotes Kreuz in Hessen - Volunta gGmbH	Ghana, Namibia, Ruanda, Südafrika, Indien, Thailand, Costa Rica, Bolivien, Kolumbien, Peru	10	www.volunta.de/auslandsprogramme/weltwaerts.html
Deutsches Rotes Kreuz - Landesverband Badisches Rotes Kreuz	Mexiko, Chile, Peru	3	drk-baden-freiwilligendienste.de/weltwaerts/
Deutsches Rotes Kreuz Nordrhein FreiWerk gGmbH	Costa Rica, Dom. Rep., Bolivien, Peru	4	www.freiwilligendienste-freiwerk-drk.de/freiwilligendienste/freiwilligendienste-im-ausland/
Deutsches Youth For Understanding Komitee e.V.	Thailand, Argentinien, Paraguay	3	www.yfu.de
Deutsche Welthungerhilfe e.V.			www.welthungerhilfe.de/weltwaerts.html
Deutsch-Indische Zusammenarbeit BaWü e. V.	Indien	1	www.diz-ev.de/?q=
Deutsch-Indische Zusammenarbeit e. V. (DIZ)	Indien	1	www.diz-ev.de
Deutsch-Südafrikanisches Jugendwerk e.V. (DSJW)	Südafrika	1	www.dsjw.de
Deutsch-Tansanische Partnerschaft e.V.	Tansania	1	www.dtpev.de
Diakonisches Werk der ev. Kirche in Württemberg e.V. Referat Freiwilliges Engagement	Elfenbeinküste, Kenia, Tansania, Palästina, Ukraine, Peru	6	www.x-change-diakonie.de
Diakonisches Werk Ev. Kirchen in Mitteldeutschland	Argentinien, Uruguay	2	www.diakonie-mitteldeutschland.de
Diakonisches Werk Rheinland-Westfalen-Lippe e.V.			www.fsj-bfd.de/weltwaerts

Die Ecuador Connection e.V.	Ecuador	1	www.ecuador-connection.org
Diözese Augsburg - Weltfreiwilligendienst (Abteilung Weltkirche)	Südafrika, Uganda, Chile, Peru	4	www.weltfreiwilligendienst-augsburg.de
Diözese Passau - Referat Mission & Weltkirche	Bolivien, Paraguay, Peru	3	bistum-passau.de/gemeinschaft-glauben/mission-und-weltkirche
Don Bosco Volunteers	Malawi, Ruanda, Sambia, Togo, Uganda, Indien, Kambodscha, Osttimor, Bolivien, Ecuador, Kolumbien, Paraguay, Peru	13	www.donboscovolunteers.de
DRK - Kreisverband Münster e.V.			www.freiwilligendienste-muenster.de/freiwilligendienste/freiwilligendienst-im-ausland/
DRK-Landesverband Schleswig-Holstein e.V.			freiwillig.sh/internationale-freiwilligendienste.html
DRK Soziale Freiwilligendienste Mecklenburg-Vorpommern gGmbH	Ghana, Kamerun, Togo, Kambodscha, Vietnam, Chile, Peru	7	www.drk-freiwillig-mv.de
Ecoselva e.V.			www.ecoselva.de
eine-welt-engagement e.v.	Sambia	1	eine-welt-engagement.de
Eine Welt e.V. Leipzig	Indien, Ukraine	2	www.einewelt-leipzig.de
Eine-Welt-Haus e.V.			www.einewelt-jena.de
Eine Welt Netz NRW e.V.	Botswana, Ghana, Namibia, Ruanda, Tansania, Togo, Costa Rica, Chile, Ecuador	9	www.eine-welt-netz-nrw.de
EIRENE International	Marokko, Uganda, Bosnien & Herzegowina, Costa Rica, Bolivien	5	www.eirene.org

EL Pueblo Unido-Solidarität mit Lateinamerika e.V.			www.el-pueblo-unido.de
EmK-Weltmission	Ghana, Lesotho, Malawi, Namibia, Südafrika, Brasilien, Uruguay	7	www.emkweltmission.de
EOS-Erlebnispädagogik e.V.	Südafrika	1	www.eos-fsj.de
EPECTO e. V. am Friedrich-Alexander-Gymnasium			epectogev.com
Erzdiözese München und Freising, Abteilung Weltkirche	Argentinien, Bolivien, Ecuador	3	www.freiwillig-weg.de
Evangelische Freiwilligendienste Diakonie Hessen	Uganda, Kirgisistan, Mexiko, Bolivien, Chile, Peru	6	www.ev-freiwilligendienste-hessen.de
Evangelische Kirche im Rheinland	Argentinien, Chile, Paraguay	3	www.aktiv-zivil.de
Evangelische Landeskirche in Baden	Costa Rica, Mexiko, Argentinien, Paraguay, Uruguay	5	www.freiwillige-vor.org
Evangelischer Verein für Innere Mission in Nassau (EVIM)	Benin, Ghana, Malawi, Tansania, Uganda	5	www.evim-freiwillig.de
Evangelisch Reformierte Kirche			www.reformiert.de
Ev. Freiwilligendienste für junge Menschen FSJ und DJiA gGmbH	Südafrika, Kosovo, Ukraine, Argentinien, Bolivien, Peru	6	www.ev-freiwilligendienste.de
evivo e.V.	Ghana, Uganda, Panama, Argentinien, Ecuador, Peru		www.evivo.org
Ev. -luth. Missionswerk in Niedersachsen (ELM)	Sambia, Südafrika, Indien, Argentinien, Brasilien, Chile, Paraguay	7	www.elm-mission.net
Ev.- Luth. Missionswerk Leipzig e.V.	Tansania, Indien	2	www.lmw-mission.de
Ev. Mission in Solidarität (EMS)	Ghana, Kamerun, Südafrika, Indien, Indonesien, Libanon	6	www.ems-online.org

Experiment e.V.	Benin, Südafrika, Indien, Vietnam, Mexiko, Argentinien, Ecuador	7	www.experiment-ev.de
Fachstelle Freiwilligendienste im Bistum Limburg	Sambia, Philippinen, Bosnien & Herzegowina	3	www.soziale-dienste.net
Fachstelle Internationale Freiwilligendienste - Erzdiözese Freiburg	Südafrika, Peru	2	www.fif.kja-freiburg.de/
Fördererkreis der KJG im Bistum Aachen e.V.	Kolumbien	1	www.kjg-aachen.de
Freiwilligendienst der Spiritaner / MaZ	Ghana, Kamerun, Kenia, Senegal, Südafrika, Tansania, Bolivien		www.maz-spiritaner.de
Freiwillige Soziale Dienste im Erzbistum Köln e.V.			www.fsd-koeln.de
Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners e.V.	Ghana, Kamerun, Namibia, Ruanda, Senegal, Südafrika, Tansania, Uganda, Armenien, Georgien, Indien, Kambodscha, Kirgisistan, Libanon, Philippinen, Tadschikistan, Thailand, Vietnam, Mazedonien, Mexiko, Argentinien, Brasilien, Chile, Ecuador, Kolumbien, Peru	26	www.freunde-waldorf.de
Freundeskreis Afrika e.V.	Ghana, Togo	2	www.afroprojects.org
Freundeskreis Tambacounda e.V.			www.tamba-ngo.org

Friedenskreis Halle	Albanien, Bosnien & Herzegowina, Kosovo, Mazedonien, Serbien	5	www.friedenskreis-halle.de
Friends e.V. / Partner der Tshwane Leadership Foundation	Südafrika	1	www.friends-tlf.de
Friends of Ruanda e.V.	Ruanda	1	www.friends-of-ruanda.org
Gustav-Adolf-Werk Württemberg e.V.	Argentinien, Bolivien, Brasilien, Chile, Paraguay, Uruguay	6	www.gaw-wue.de/freiwilligendienst/
Herzen für eine Neue Welt e.V.	Peru	1	www.herzenhelfen.de
Hoffnung International e.V.	Malawi, Südafrika, Indien, Argentinien	4	www.hoffnung-international.de
Hope for Life Stiftung gGmbH	Ghana, Kambodscha, Thailand, Dom. Rep., Peru	5	www.hopeforlife.de
IB VAP Franken, Internationaler Bund e.V.	Mexiko, Argentinien, Brasilien, Ecuador	4	www.ib-freiwilligendienste.de
IB Volunteers' Abroad Programs (IB Südwest gGmbH)	Lesotho, Südafrika, Tansania, Armenien, Indien, Sri Lanka, Albanien	7	www.ib-freiwilligendienste.de
ICJA Freiwilligenaustausch weltweit e.V.	Angola, Ghana, Kenia, Marokko, Mosambik, Südafrika, Tansania, Togo, Uganda, Indien, Vietnam, Costa Rica, Mexiko, Argentinien, Bolivien, Ecuador, Kolumbien	17	www.icja.de
ijgd Internationale Jugendgemeinschaftsdienste e.V.	Ghana, Kenia, Togo, Uganda, Indien, Philippinen, Mexiko, Ecuador	8	www.weltwaerts-ijgd.de
ijgd Landesverein NRW e.V.	Armenien, Kirgisistan, Moldawien, Ukraine, Belarus	5	www.ijgd.de

Initiative Christen für Europa e.V.	Armenien, Indien, Albanien, Bosnien & Herzegowina, Mazedonien, Moldawien, Ukraine, Belarus, Bolivien	9	www.freiwilligendienst.de
Internationaler Bund e.V., VAP Baden	Peru	1	ib-freiwilligendienste.de
International Peace Observers Network			www.ipon-philippines.org
IN VIA Köln e. V.	Südafrika, Tansania, Uganda, Argentinien, Chile, Peru	6	www.invia-international.de
Iriba-Brunnen e.V.			www.iriba-brunnen.de
Jesuit Volunteers - JV	Tansania, Indien, Kambodscha, Kosovo, Dom. Rep., Mexiko, Peru	7	www.jesuit-volunteers.org
Jugendamt der Erzdiözese Bamberg, Referat Weltfreiwilligendienste	Senegal, Tansania, Uganda, Indien, Bolivien	5	www.freiwillig-ins-ausland.de
Karl Kübel Stiftung für Kind und Familie	Indien, Philippinen	2	www.kkstiftung.de
kath. Kirchengemeinde St. Anna	Südafrika	1	www.st-anna-neuenkirchen.de
Katholische Kirchengemeinde St. Georg			www.sankt-georg-heiden.de
Kawaida - Sozialer Dienst in Afrika e.V.			www.kawaida.de
Kinderhilfe Westafrika e.V.	Benin, Ghana, Südafrika, Uganda	4	www.kinderhilfe-westafrika.de/freiwilligendienst
Kindermissionswerk / missio	Benin, Malawi, Südafrika, Uganda, Kambodscha, Philippinen, Ukraine, Mexiko, Bolivien, Ecuador, Kolumbien, Peru	12	www.mein-eine-welt-jahr.de
KJA Bistum Würzburg /BDKJ Diözesanver. Würzburg	Südafrika, Tansania, Bolivien, Brasilien	4	www.wfd-wuerzburg.de/

Kolping Jugendgemeinschaftsdienste	Ghana, Malawi, Südafrika, Tansania, Uganda, Thailand, Vietnam, Costa Rica, Dom. Rep., Mexiko, Fidschi, Ecuador	12	www.kolping-jgd.de/
Kongregation der Franziskanerinnen Salzkotten	Malawi, Indien, Osttimor	3	www.maz.fcjm.de
KulturLife gmbH	Botswana, Ghana, Südafrika, Ecuador	4	www.kultur-life.de/freiwilligendienste/weltwaerts/
KURVE Wustrow - Bildungs- und Begegnungsstätte für gewaltfreie Aktion e.V.	Indien, Mazedonien	2	www.kurviewustrow.org
Landesamt St. Georg Aachen e.V. (DPSG)	Kolumbien	1	www.dpsg-ac.de
Landesvereinigung kulturelle Kinder- und Jugendbildung Sachsen-Anhalt e.V. - .lkj)	Ghana, Togo, Kirgisistan, Bolivien, Kolumbien	5	www.lkj-freiwilligendienste.de/freiwilligendienste/weltwaerts-entwicklungspolitscher-freiwilligendienst/
Leben und Lernen in Solidarität und Gemeinschaft e.V. - Pallottinischer Freiwilligendienst (MaZ)	Kenia, Ruanda, Uganda, Chile	4	www.pfdmaz.de
LKJ Thüringen e.V.	Sambia, Uganda	2	www.lkj-thueringen.de
Mariphil e.V.	Philippinen	1	www.mariphil.com
Mennonite Voluntary Service e.V.	Kenia, Senegal, Südafrika, Tansania, Indien, Thailand, Bolivien, Paraguay, Uruguay	9	www.christlichedienste.de
Mission EineWelt, Centrum für Partnerschaft, Entwicklung und Mission der Evang.- Luth. Kirche in Bayern	Tansania, Kambodscha, Malaysia, Thailand, VR China, Costa Rica, Fidschi, Argentinien, Bolivien, Brasilien, Chile	11	www.mission-einewelt.de
Missionskreis Ayo Paya			www.ayopaya.de

Missionsschwestern vom Hl. Herzen Jesu Hiltrup	Namibia, Indien, Dom. Rep., Peru	4	www.msc-welthaus.de
Missionszentrale der Franziskaner e.V.	Sambia, Indien, Bolivien, Brasilien, Ecuador, Peru	6	www.mzf.org/mit Helfen/freiwilligendienst/
mundus Eine Welt e.V.	Namibia, Sambia, Südafrika, Uganda, Bosnien & Herzegowina, Brasilien, Peru	7	www.mundus-eine-welt.de
NAK-karitativ e.V.	Malawi, Sambia, Südafrika	3	www.nak-karitativ.de
NETZ Partnerschaft für Entwicklung und Gerechtigkeit e.V.			www.bangladesch.org
Nicaragua-Verein Oldenburg e. V.			www.nicaraguaverein-oldenburg.de
Open Door International e.V.	Südafrika, Tansania, Armenien, Mexiko, Ecuador	5	www.opendoorinternational.de
PanamaKreis e.V.	Panama	1	www.panama-kreis.de/freiwilligendienst/bewirb-dich//
Partnerschaftsverein Masatepe - Kreis Groß-Gerau			www.masatepe.de
pax christi Deutsche Sektion/ pax christi e.V.			www.paxchristi.de
pax christi Diözesanverband Aachen	Palästina, Bosnien, Kosovo, Mazedonien, Ecuador	5	pax-friedensdienste.de
Pro REGENWALD e.V.	Costa Rica	1	www.pro-regenwald.de/weltwaerts
Redemptorist Volunteer Ministries			www.rvm-volunteering.org
Schutzwaldverein e.V.	Ecuador		www.schutzwald-ev.de
Schwestern der hl. M. Magdalena Postel - MaZ Team	Mosambik, Bolivien, Brasilien	3	www.missionare-auf-zeit.de
SCI - Service Civil International - Deutscher Zweig e.V.	Tansania, Togo, Uganda, Indien, Kambodscha, Thailand, Ecuador	7	www.sci-d.de

SoFiA e.V.	Benin, Gambia, Malawi, Ruanda, Uganda, Indien, Jordanien, Ukraine, Bolivien, Brasilien	10	www.sofia-trier.de
South African German Network (SAGE Net) e.V.	Südafrika	1	www.sage-net.org
Sozialer Friedensdienst Kassel	Ghana, Uganda, Bolivien, Chile, Ecuador		www.sfd-kassel.de
Starkmacher e.V.			www.starkmacher.eu
Steyler Missionare (Freiwilligendienste -MaZ)	Benin, Ghana, Tansania, Indien, Argentinien, Bolivien, Paraguay	7	www.steyler.de
Steyler Missionsschwestern (MaZ)	Ghana, Sambia, Indien, Philippinen, Mexiko, Argentinien, Bolivien, Brasilien, Chile, Kolumbien	10	www.steyler-missionarinnen.de/maz
Stiftung Schüler Helfen Leben (SHL)	Albanien, Bosnien & Herzegowina, Kosovo, Mazedonien, Serbien	5	www.schueler-helfen-leben.de/de/home/stiftung.html
Tibet Förderkreis e.V.	Indien	1	www.tibet-kailash-haus.de/
TIE Internationales Bildungswerk e.V.			www.tie-germany.org
Trägerwerk des BDKJ im Bistum Aachen e. V.	Kolumbien	1	www.bdkj-aachen.de
VAMOS! e. V. Dortmund			www.vamos-ev.de
VAMOS JUNTOS Freundeskreis Deutschland - Bolivien e.V.	Bolivien	1	www.vamosjuntos.de
Verein für Kinder-, Jugend- und Soziale Hilfen e. V., KJSH e. V. / Jugend im Ausland	Botswana, Kenia, Südafrika, Indien, Ukraine, Ecuador	6	www.jugend-im-ausland.de
Vereinigung Junger Freiwilliger e.V.	Kambodscha, Chile, Ecuador, Kolumbien	4	www.vjf.de/weltwaerts

Verein Kamerunischer Ingenieure und Informatiker	Kamerun	1	www.vkii-ruhrbezirk.de
Verein Niedersächsischer Bildungsinitiativen e.V. (VNB)	Ghana, Malawi, Namibia, Tansania, Togo, Brasilien, Peru	7	www.vnb.de
Vereinte Evangelische Mission	Botswana, Ghana, Kamerun, Namibia, Ruanda, Südafrika, Tansania, Togo, Indonesien, Sri Lanka, VR China	11	www.vemission.org/themen/entwicklung/jugendfreiwilligenprogramm-nord-sued.html
VIA e.V. - Verein für internationalen und interkulturellen Austausch	Benin, Ghana, Ruanda, Südafrika, Tansania, Togo, Uganda, Indien, Kambodscha, Kirgisistan, Costa Rica, Argentinien, Chile, Ecuador, Kolumbien, Peru	16	www.via-ev.org
VIFI e.V.			www.vifi.de
VISIONEERS e.V.	Südafrika, Costa Rica, Peru	3	www.visioneers.berlin
Volunteer Network Organization (VolNet e.V.)	Gambia, Uganda, Peru	3	www.volnet.eu
VUGA e.V.	Uganda	1	weltwaerts-uganda.org/
Welthaus Bielefeld e.V.	Mosambik, Sambia, Südafrika, Mexiko, Nicaragua, Ecuador, Peru	7	www.welthaus.de/weltwaerts
Weltkirchliche Friedendienste Diözese Rottenburg-Stuttgart	Ghana, Tansania, Uganda, Indien, Philippinen, Thailand, Vietnam, Mexiko, Argentinien, Bolivien, Brasilien, Peru	12	wfd.bdkj.info/
Weltweite Initiative für Soziales Engagement e.V.	Südafrika, Argentinien, Bolivien, Kolumbien	4	www.weltweite-initiative.de

World-Horizon e.V.	Südafrika, Philippinen, Thailand, Ecuador, Kolumbien	5	www.world-horizon.org
Zentrum für Mission und Ökumene - Nordkirche weltweit	Südafrika, Tansania, Philippinen, VR China, Kiribati, Argentinien, Paraguay	7	www.nordkirche-weltweit.de

Appendix

Appendix 1: Overview of post-colonial theory

Theorieansatz	Fragestellungen beziehen sich auf:
Postkoloniale Studien allgemein	Koloniale Kontinuitäten und Diskontinuitäten von Repräsentationen, Identitäten und Praktiken
Orientalismus/Othering	Wissensproduktion über Andere in Verbindung mit eigener Identität und politischen Ansprüchen/Ausschlüssen
Subalternität/Repräsentation	Positionierung in mehrdimensionalen Unterdrückungsverhältnissen, Bedingungen der politischen Artikulation und Repräsentation
Hybridität	Grenzen und nichtintendierte Effekte von Herrschaft, subversive Aneignung und Umformung herrschender Diskurse
Provinzialisierung Europas	Eurozentrismus bzw. Partikularität vermeintlich universeller Begriffe und mögliche Alternativen

(Ziaj, 2012; p.314)