

APRESENTAÇÃO

A *Revista Interritórios*, em seu quarto número, dando continuidade à sua política de escrita e de experienciar diferentemente o pensamento a partir da pluralidade de questões que vem tematizando e discutindo, voltadas para o debate contemporâneo sobre as temáticas educacionais, apresenta neste número um conjunto de artigos voltados aos campos temáticos entrecruzados *Formação e Profissionalidade Docente*. Assim, traz aos seus leitores artigos com temas e objetos que fazem interconexões entre formação, trabalho docente, formação de professores, questões curriculares, profissionalidade, além de temáticas outras que têm percorrido o debate em educação, tal como a educação profissional e o empoderamento de mulheres a partir de sua participação em um mundo que, cada vez mais, dispõe de novas tecnologias.

Dos dez artigos apresentados neste número, oito enfatizam a formação e profissionalidade docente. A partir de um olhar bem diverso no que se refere ao posicionamento teórico e metodológico para pensar e problematizar os, também, diversos objetos tomados para reflexão. É dessa forma que os artigos tratam um grande espectro de temas, o que, sem dúvida, vem a enriquecer os modos que temos pensado a formação e profissionalidade docente.

Nesse sentido, destacamos que os textos que centram sua problemática em questões relativas a formação, seja inicial seja continuada, o fazem expondo preocupações com a socialização profissional, que se dá também na formação inicial, questionando como a profissão pode ser trazida para dentro da formação, como é o caso do artigo que abre este número. Alguns textos, apesar de trazerem preocupações diversas, convergem ao centrar o fio da discussão no professorado, seja tratando a relação deste com a infância seja ao abordar questões sobre alfabetização e letramento, seja ao estudar aspectos da profissionalidade e profissionalismo relacionados à gestão da escola, ou os impactos de política pública voltada para o ensino médio, na rede estadual de Pernambuco, e suas relações com o trabalho docente. Outros três artigos expõem o que encontraram nas pesquisas, socializadas em importantes eventos no campo da educação, sobre os sentidos de Políticas Curriculares para a Formação de Professores, sobre quais são as contribuições das pesquisas em formação de professores/as para a compreensão de prática pedagógica como prática institucional, e ainda sobre a produção existente sobre o ensino-aprendizagem num periódico especializado na área de expressão gráfica.

Nos tempos atuais vale destacar que ao acolher para este número, predominantemente, artigos voltados para a formação e profissionalidade docente a *Revista Intertérios* vem reafirmar o desenvolvimento das pesquisas em educação que, atentas e com criatividade tanto teórica como metodológica, tem assumido seu papel científico e social para a melhoria da educação.

Organização: *Carla Acioli, Carlinda Leite, Conceição Salles, Lucinalva Almeida*