

**Faculdade de Letras da Universidade do Porto**

# **PLANO DE FORMAÇÃO**

**Núcleo de Estágio da Escola Secundária Serafim Leite**

**Estagiários:**

Paula Brandão  
Pedro Fernandes  
Regina Cruz

**Orientadores Cooperantes:**

Dr.<sup>a</sup> Gina Martins  
Dr. Jorge Lima

**Supervisores da FLUP:**

Professora Doutora Cláudia Ribeiro  
Professora Doutora Elsa Pacheco



São João da Madeira  
2012/2013

## ÍNDICE

Introdução.....	3
Componente Transversal.....	4
Horário da Orientadora Cooperante de História: Professora Dr. <sup>a</sup> Gina Martins.....	5
Horário do Orientador Cooperante de Geografia: Professor Dr. Jorge Lima.....	5
Calendário de Assistências* da Estagiária Paula Brandão à disciplina de História.....	6
Calendário de Assistências* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de História.....	7
Calendário de Assistências* Da Estagiária Regina Cruz à disciplina de História.....	8
Calendário de Assistências* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de Geografia..	9
Calendário de Regências* da Estagiária Paula Brandão à disciplina de História.....	10
Calendário de Regências* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de História.....	10
Calendário de Regências* da Estagiária Regina Cruz à disciplina de História.....	11
Calendário de Regências* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de Geografia...	11
Trabalho a desempenhar Período de Não Regência (Lectivo e não lectivo).....	12
2.Componente Individual.....	15
Paula Brandão.....	16
Pedro Fernandes.....	19
Regina Cruz.....	21
Conclusão.....	24

## Introdução

O presente Plano de Formação tem por objetivo traçar as principais linhas orientadoras do trabalho a ser realizado no ano letivo de 2012/2013 pelo Núcleo de Estágio Pedagógico da Escola Secundária Serafim Leite, em São João da Madeira. Este é constituído pela Orientadora Cooperante Professora Dr.<sup>a</sup> Gina Martins e o Orientador Cooperante Professor Dr. Jorge Lima, pela Estagiária Paula Brandão, pelo Estagiário Pedro Fernandes e pela Estagiária Regina Cruz.

O Plano de Formação, enquanto documento orientador, tem subjacentes as orientações definidas pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto, a realidade do Núcleo de Estágio e as necessidades específicas de cada Estagiário.

Este Plano será constituído por uma componente transversal, comum a todo o Núcleo, e uma parte individual, que terá em conta os perfis pessoais e profissionais dos Estagiários. Desta forma, neste documento podemos encontrar os seguintes aspetos:

- O horário dos Orientadores Cooperantes, o horário das observações dos Estagiários e dos seminários teórico-prático;
- O calendário das observações e das regências dos Estagiários;
- O trabalho a desempenhar pelos Estagiários em períodos de não regência;
- A explicitação das necessidades e metas de formação dos Estagiários e o percurso correspondente para as alcançar.

Todos os termos deste Plano de Formação foram elaborados e acordados entre os Estagiários e os Orientadores Cooperantes e serão submetidos à aprovação das Supervisoras Professoras Doutoradas Cláudia Castro e Elsa Pacheco.

As Estagiárias Paula Brandão e Regina Cruz apenas realizam Estágio na área disciplinar de História porque já são profissionalizadas em Geografia. Por outro lado, o Estagiário Pedro Fernandes realiza Estágio nas duas áreas disciplinares História e Geografia.

Importa salientar que podem surgir reformulações deste Plano, com o intuito de melhor responder às necessidades de formação.

O presente plano de formação pretende dar cumprimento ao ponto 9.1. do Regulamento Específico da Iniciação à Prática Profissional do Curso de Mestrado em Ensino da História e Geografia da Faculdade de Letras da Universidade do Porto.

## Componente Transversal

### Horário da Orientadora Cooperante de História: Professora Dr.ª Gina Martins

HORAS	SEGUNDA	SALA	TERÇA	SALA	QUARTA	SALA	QUINTA	SALA	SEXTA	SALA
08:30 – 09:15	9ºC- Hist.	36					10ºF- HC Artes	16		
09:15 -10:00										
10:20 – 11:05			8ºB- Apoio Hist.	29			9ºA- Hist.	13		
11:05 – 11:50										
12:00 – 12:45	8ºB- Apoio Hist.	17	9ºA- Hist.				8ºA- Apoio Hist.	29		
12:45 – 13:30							9ºD- Hist.	42		
13:40 – 14:25	10ºF- HC Artes	16	POA – Biblio.							
14:25 – 15:10			9ºD- Hist.	2						
15:20 – 16:05	9ºD- Hist.	22	OEstágio		Apoio Estudo 9º		5ºB- Apoio Estudo	8		
16:05 – 16:50					5ºA- Apoio Estudo	7	POA – Biblio.			
17:00 – 17:45	9ºB- Hist.	16			CH		9ºB- Hist.	11		
17:45 – 18:30										

### Horário do Orientador Cooperante de Geografia: Professor Dr. Jorge Lima

HORAS	SEGUNDA	SALA	TERÇA	SALA	QUARTA	SALA	QUINTA	SALA	SEXTA	SALA
08:30 – 09:15	12G- Are.Integr.	22			8ºA-Geo	22	12G- Are.Integr	22		
09:15 -10:00										
10:20 – 11:05	8ºC-Geo	22	8ºC-Geo	22	ANPD		11G- Are.Integr	9		
11:05 – 11:50										
12:00 – 12:45					12F- Are.Integr	22				
12:45 – 13:30	8ºA- Apoio	9								
13:40 – 14:25	12F- Are.Integr.	9					9ºD-Geo	22		
14:25 – 15:10							OEstágio			
15:20 – 16:05			9ºD-Geo	22			CH			
16:05 – 16:50										
17:00 – 17:45			11G- Are.Integr	22			8ºA- Apoio	9		
17:45 – 18:30										



Seminário Teórico-Prático

## Calendário de Assistências\* da Estagiária Paula Brandão à disciplina de História

Estagiária	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Paula Brandão	1º	27 de setembro	10º	F	90	1
		27 de setembro	9º	A	90	2
		01 de outubro	9º	C	90	3
		01 de outubro	10º	F	90	4
		01 de outubro	9º	D	90	5
		02 de outubro	9º	D	45	5.5
		04 de outubro	10º	F	90	6.5
		04 de outubro	9º	A	90	7.5
		04 de outubro	9º	C	45	8
		04 de outubro	9º	B	90	9
		08 de outubro	9º	C	90	10
		08 de outubro	10º	F	90	11
		08 de outubro	9º	D	90	12
		09 de outubro	9º	D	45	12.5
		15 de outubro	9º	C	90	13.5
		15 de outubro	10º	F	90	14.5
		16 de outubro	9º	D	45	15
		08 de novembro	9º	B	90	16
		12 de novembro	9º	B	45	16.5
		15 de novembro	10º	F	90	17.5
		15 de novembro	9º	B	90	18.5
		19 de novembro	10º	F	90	29.5
	19 de novembro	9º	B	45	20	
	22 de novembro	10º	F	90	21	
	29 de novembro	10º	F	90	22	
	2º	03 de janeiro	10º	F	90	23
	07 de janeiro	10º	F	90	24	
	10 de janeiro	10º	F	90	25	
14 de janeiro	9º	C	90	26		
14 de janeiro	10º	F	90	27		
17 de janeiro	10º	F	90	28		
17 de janeiro	9º	C	45	28.5		
21 de janeiro	9º	C	90	29.5		

		24 de janeiro	9º	C	45	30
		28 de janeiro	9º	C	90	31
	3º	15 de abril	9º	B	45	31.5
		18 de abril	9º	B	90	32.5
		22 de abril	9º	B	45	33
		06 de maio	10º	F	90	34
		09 de maio	10º	F	90	35

### Calendário de Assistências\* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de História

Estagiário	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Pedro Fernandes	1º	20 de setembro	9º	B	90	1
		15 de outubro	9º	B	45	1,5
		18 de outubro	9º	B	90	2,5
		22 de outubro	9º	B	45	3
		25 de outubro	9º	B	90	4
		08 de novembro	10º	F	90	5
		22 de novembro	10º	F	90	6
		06 de dezembro	9º	B	90	7
		13 de dezembro	9º	B	90	8
	2º	17 de janeiro	9º	B	90	9
		21 de janeiro	9º	C	90	10
		24 de janeiro	9º	B	90	11
		04 de fevereiro	9º	C	90	12
		14 de fevereiro	9º	B	90	13
		21 de fevereiro	9º	B	90	14
		28 de fevereiro	9º	B	90	15
	3º	07 de março	9º	B	90	16
		02 de maio	10º	F	90	17
		09 de maio	10º	F	90	18

## Calendário de Assistências\* Da Estagiária Regina Cruz à disciplina de História

Estagiária	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Regina Cruz	1º	27 de setembro	10º	F	90	1
		27 de setembro	9º	A	90	2
		01 de outubro	9º	C	90	3
		01 de outubro	10º	F	90	4
		01 de outubro	9º	D	90	5
		02 de outubro	9º	D	45	5.5
		04 de outubro	10º	F	90	6.5
		04 de outubro	9º	A	90	7.5
		04 de outubro	9º	C	45	8
		04 de outubro	9º	B	90	9
		08 de outubro	9º	C	90	10
		08 de outubro	10º	F	90	11
		08 de outubro	9º	D	90	12
		09 de outubro	9º	D	45	12.5
		15 de outubro	9º	C	90	13.5
		15 de outubro	10º	F	90	14.5
		16 de outubro	9º	D	45	15
		05 de novembro	10º	F	90	16
		08 de novembro	10º	F	90	17
		08 de novembro	9º	B	90	18
		12 de novembro	10º	F	90	19
		12 de novembro	9º	B	45	19.5
	15 de novembro	9º	B	90	20.5	
	19 de novembro	9º	B	45	21	
	26 de novembro	10º	F	90	22	
	2º	03 de janeiro	10º	F	90	23
	07 de janeiro	10º	F	90	24	
10 de janeiro	10º	F	90	25		
14 de janeiro	10º	F	90	26		
17 de janeiro	10º	F	90	27		
31 de Janeiro	9º	C	45	27.5		



		04 de fevereiro	9º	C	90	28.5
		07 de fevereiro	9º	C	45	29
		14 de fevereiro	9º	C	90	30
		18 de fevereiro	9º	C	90	31
	3º	15 de abril	9º	B	45	31.5
		18 de abril	9º	B	90	32.5
		22 de abril	9º	B	45	33
		29 de abril	10º	F	90	34
		02 de maio	10º	F	90	35

**Calendário de Assistências\* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de Geografia**

Estagiário	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Pedro Fernandes	1º, 2º e 3º	3 de outubro	8º	A	90	1
		10 de outubro	8º	A	90	2
		24 de outubro	8º	A	90	4
		28 de novembro	8º	A	90	5
		4 de dezembro	9º	D	90	6
		05 de dezembro	8º	A	90	7
		12 de dezembro	8º	A	90	8
		9 de janeiro	8º	A	90	9
		16 de janeiro	8º	A	90	10
		23 de janeiro	8º	A	90	11
		29 de janeiro	9º	D	90	12
		26 de fevereiro	9º	D	90	12
		6 de março	8º	A	90	13
		12 de março	9º	D	90	14
		13 de março	8º	A	90	15

### Calendário de Regências\* da Estagiária Paula Brandão à disciplina de História

Estagiária	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Paula Brandão	1º	05 de novembro	10º	F	90 m	1
		08 de novembro	10º	F	90 m	2
		12 de novembro	10º	F	90 m	3
		26 de novembro	10º	F	90 m	4
	2º	31 de janeiro	9º	C	45 m	4,5
		04 de fevereiro	9º	C	90 m	5,5
		07 de fevereiro	9º	C	45 m	6
		14 de fevereiro	9º	C	90 m	7
		18 de fevereiro	9º	C	90 m	8
	3º	29 de abril	10º	F	90	9
02 de maio		10º	F	90	10	

### Calendário de Regências\* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de História

Estagiário	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Pedro Fernandes	1º	8 de novembro	9º	B	90 m	1
		12 de novembro	9º	B	45 m	1,5
		15 de novembro	9º	B	90 m	2,5
		19 de novembro	9º	B	45 m	3
	2º	3 de janeiro	10º	F	90 m	4
		7 de janeiro	10º	F	90 m	5
		10 de janeiro	10º	F	90 m	6
		14 de janeiro	10º	F	90 m	7
		17 de janeiro	10º	F	90 m	8
	3º	15 de abril	9º	B	45 m	8,5
		18 de abril	9º	B	90 m	9,5
		22 de abril	9º	B	45 m	10

## Calendário de Regências\* da Estagiária Regina Cruz à disciplina de História

Estagiária	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Regina Cruz	1º	15 de novembro	10º	F	90 m	1
		19 de novembro	10º	F	90 m	2
		26 de novembro	10º	F	90 m	3
		29 de novembro	10º	F	90 m	4
	2º	14 de janeiro	9º	C	90 m	5
		17 de janeiro	9º	C	45 m	5,5
		21 de janeiro	9º	C	90 m	6,5
		24 de janeiro	9º	C	45 m	7
		28 de janeiro	9º	C	90 m	8
	3º	06 de maio	10º	F	90 m	9
09 de maio		10º	F	90 m	10	

## Calendário de Regências\* do Estagiário Pedro Fernandes à disciplina de Geografia

Estagiário	Período	Data	Ano	Turma	Duração dos Blocos (min.)	Total de Blocos Acumulados
Pedro Fernandes	1º	31 de outubro	8º	A	90	1
		7 de novembro	8º	A	90	2
		14 de novembro	8º	A	90	3
		21 de novembro	8º	A	90	4
	2º	30 de janeiro	8º	A	90	5
		6 de fevereiro	8º	A	90	6
		20 de fevereiro	8º	A	90	7
		27 de fevereiro	8º	A	90	8
	3º	4 de abril	9º	D	45	8,5
		9 de abril	9º	D	90	9,5
		11 de abril	9º	D	45	10

\* O calendário de Assistências e de Regências poderá ser alvo de alterações que serão atempadamente comunicadas ao Supervisor da FLUP.

## **Trabalho a desempenhar Período de Não Regência (Lectivo e não lectivo)**

Ao longo deste ano letivo, os Estagiários propõem-se a:

- ✓ Assistir às aulas da Orientadora Cooperante de História, no mínimo de quinze blocos de noventa minutos, nas turmas do A, B, C, D do 9.º ano de escolaridade do Ensino Básico e na turma F do 10.º ano do Ensino Secundário - Profissional. Salienta-se que a Orientadora Cooperante de História permite que os Estagiários assistam a qualquer das suas aulas sem aviso prévio;
- ✓ Assistir às aulas do Orientador Cooperante de Geografia, no mínimo de quinze blocos de noventa minutos, nas turmas A do 8º ano e D do 9.º ano de escolaridade do Ensino Básico. Salienta-se que o Orientador Cooperante de Geografia permite que o Estagiário assista a qualquer das suas aulas sem aviso prévio;
- ✓ Registar as presenças das aulas assistidas em documento próprio (anexo IV- Folha de Registo de Assistências fornecida pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto);
- ✓ Realizar regências nas turmas: B, C do 9º ano de escolaridade do Ensino Básico e turma F do 10º ano do Ensino Secundário - Profissional, da Orientadora Cooperante de História, num total de dez blocos de noventa minutos para cada Estagiário e distribuídas da seguinte forma: quatro regências no primeiro período, quatro regências no segundo período e duas regências no terceiro período;
- ✓ Registar as presenças das aulas de regência em documento próprio (anexo III- Folha de Registo de Regências fornecida pela Faculdade de Letras da Universidade do Porto);
- ✓ Realizar regências nas turmas: A do 8º ano e D do 9º ano de escolaridade do Ensino Básico, do Orientador Cooperante de Geografia, num total de dez blocos de noventa minutos e distribuídas da seguinte forma: quatro regências no primeiro período, quatro regências no segundo período e duas regências no terceiro período; fazendo-se o registo das regências em documento próprio;

- ✓ Assistir às aulas de regência dos outros estagiários do núcleo, nas turmas B e C do 9.º ano de escolaridade do Ensino Básico e na turma F do 10.º ano do Ensino Secundário, num total de 20 blocos, na área disciplinar de História;
- ✓ Refletir sobre as aulas de regência e documentos associados;
- ✓ Participar na reunião semanal de seminário teórico-prático de acompanhamento pedagógico-didático da área disciplinar de História, a realizar na Escola Secundaria Serafim Leite, às Terças-feiras das 15h20 minutos às 16h50 minutos. Será elaborado um registo escrito dos assuntos tratados;
- ✓ Seleccionar temas a serem trabalhados nas reuniões semanais do Núcleo de Estágio na área disciplinar de História e Geografia;
- ✓ Participar na reunião semanal de seminário teórico-prático de acompanhamento pedagógico-didático da área disciplinar de Geografia, a realizar na Escola Secundaria Serafim Leite, às Quintas-feiras das 14h25 minutos às 16h05 minutos. Será elaborado um registo escrito dos assuntos tratados;
- ✓ Organizar as seguintes Atividades, no âmbito do Plano Anual de Atividades da Escola Secundária Serafim Leite:
  - Visita de estudo para o 10.ºF ao Mosteiro Rainha Santa Mafalda em Arouca enquadrado no Módulo III – “ A Cultura do Mosteiro”.
  - Visita de estudo para os 9.º anos ao Museu de Chapelaria e à Oliva Creative Factory.
  - Palestra no âmbito do Tema J “ Da Grande Depressão à II Guerra Mundial” com o historiador António Vilar.
  - Exposição de fotografias de diferentes realidades da Europa. Esta atividade será integrada no Dia da Europa.
  - Elaboração de um desdobrável respeitante ao 25 de Abril de 1974.
  - Realização de artigos pelos alunos para o Jornal da Escola ou para o site.
- ✓ Participar em sessões de natureza científica, cultural e pedagógica realizadas no Núcleo de Estágio, na Escola Secundária Serafim Leite ou na Faculdade

de Letras da Universidade do Porto, assim como noutros Núcleos de Estágios, caso sejamos convidados para tal;

Os Estagiários não participarão nas reuniões de Órgãos de Gestão da Escola destinados à programação e avaliação da atividade letiva ou noutras em que os Orientadores Cooperantes possam colaborar ou participar, pelo facto de já terem experiência nesse domínio e terem exercido esta atividade letiva noutros estabelecimentos de ensino ao longo de vários anos e integrarem o Conselho de Docentes dos diferentes órgãos.

No âmbito da Direção de Turma também não será desempenhada qualquer tarefa pelo facto dos Orientadores Cooperantes não serem Diretores de Turma e os Estagiários já terem exercido essa função nas escolas onde lecionaram.

Serão trabalhados temas científico e pedagógico-didático no âmbito do 9.º ano de escolaridade do Ensino Básico e do 10.º ano do Ensino Secundário na área curricular de História. Em Geografia serão trabalhados temas científico e pedagógico-didático no âmbito do 8º e 9º ano de escolaridade do ensino básico.

No que diz respeito à área disciplinar de História no 9º ano, no 1º Período, o tema abordado corresponde ao I “A Europa e o mundo no limiar do século XX” em especial a unidade 2 “Portugal: da I república à Ditadura Militar”. No 2º Período o tema será o J “Da Grande Depressão à Segunda Guerra Mundial, mais concretamente a unidade I “Entre a Ditadura e a Democracia” (“Os regimes fascistas e nacional-socialista” e “ Portugal: a ditadura salazarista”). No 3º período a área temática é a K “Do segundo após-Guerra aos Desafios Culturais do Nosso Tempo”, em particular a unidade 3 “Portugal: do autoritarismo à democracia”.

Em relação ao 10º ano um dos temas incidirá no Módulo II – A Cultura do Senado no primeiro período. No segundo período o tema abordado corresponde ao Módulo III – “A Cultura do Mosteiro” No terceiro período o tema abordado será o Módulo V “ A Cultura do Palácio”.

No que concerne a Geografia, no primeiro período será abordado o tema 3 População e Povoamento, em especial a mobilidade, atinente ao 8º ano. No 2º período irá lecionar-se, no 8º ano, as “Áreas de fixação Humana” correspondentes ao tema supra referido. No 3º período será ministrado o 9º ano na parte que se refere ao tema “Ambiente e Sociedade”.

## **2.Componente Individual**

## Paula Brandão

“Um dia sonhei... conseguir através da minha profissão e boa vontade proporcionar a todos momentos de bem-estar e harmonia quase perfeita...”

*Susana Rocha*

Atualmente a sociedade enfrenta um conjunto de grandes mudanças, com uma variedade de obstáculos e a educação não se consegue desintegrar delas. Os docentes acompanham essa veracidade para atuar no sentido da melhoria das práticas e conseqüente progresso das aprendizagens dos nossos alunos, tentando garantir todo o desenvolvimento de competências que permitam o sucesso escolar e a sua inclusão na escola e na sociedade.

Ao conceber o meu Plano de Formação deparei-me com a necessidade de um auto-conhecimento das minhas potencialidades, capacidades e competências, assim como, o conhecimento da profissionalidade docente, do seu enquadramento legal em termos gerais e de Escola, dos documentos legais que a própria escola produz, dos seus alunos, professores, ou seja toda a Comunidade Educativa.

O início de uma actividade profissional, noutra área disciplinar é sempre acompanhado de incertezas, angústias e ansiedade. A profissão de professor é complexa, pois exige para além do conhecimento dos conteúdos científicos da disciplina, também conhecimentos pedagógico-didáticos. No entanto, é um voltar a ter a oportunidade equilibrada de observar, refletir, de repensar, de registar, de reorganizar. Esta é sem dúvida a postura a adotar, o ponto fulcral do sucesso docente, o pilar e o motor, quando se pretende atingir o verdadeiro profissionalismo.

É também importante capacidade de empatia, de comunicação, de auto-estima, de auto-conhecimento, de auto-realização, de segurança, que aliados a determinados aspectos físicos, como a postura, o tom de voz, o olhar permitem interagir com a Comunidade Educativa.

Ser professor hoje, na minha perspectiva, implica dar relevo à aprendizagem cognitiva, emocional e comportamental, ajudar a desenvolver para além dos conhecimentos científicos, valores e atitudes nos jovens como a tolerância, a solidariedade, o espírito de equipa, a curiosidade, a criatividade, o sentido de responsabilidade, a capacidade de problematizar e de se situar.



O conhecimento dos diplomas legais produzidos pelo Ministério da Educação parece-me importante, pois são elementos norteadores da profissão e da vida da Escola, assim como o conhecimento de todos os documentos legais produzidos pela Escola (Projeto Educativo de Escola, o Projeto Curricular de Escola, o Regulamento Interno e o Plano Anual de Actividades).

Analisando os principais eixos do Plano de Formação – expectativas, receios e objetivos/metapas, o que é mais importante é querer tornar-me uma profissional no ensino da História competente.

Espero que o Estágio funcione como um processo de aperfeiçoamento capaz de me fazer crescer em conhecimentos, atitudes e procedimentos, onde o Grupo de Estágio reforçasse o espírito de equipa, cooperação, companheirismo, de transparência e de conduta ética.

Ao longo deste ano letivo, o percurso que pretendo seguir engloba em si algumas metas, nomeadamente:

- Viso “abraçar” o Estágio pedagógico e cumprir atempadamente e com afinco tudo ao que me proponho;
- Desejo prezar pelo rigor científico e de atitudinalmente dotar a minha postura com valores que prezo tais como honestidade, rigor, justiça por forma a cunhar toda a conduta de estágio com sentido de responsabilidade;
- Acompanhar todas as turmas, para assim desenvolver um melhor conhecimento e empatia com as mesmas. Pretendo lidar com personalidades distintas e adaptar as aulas às características dos alunos, gerir um conjunto alargado de interações, garantir a motivação, comunicar de forma clara e acessível, perceber como os alunos reagem às diferentes experiências de aprendizagem;
- Incorporar e desenvolver mecanismos de reflexão, de trocas de experiências, de debate, de avaliação, de pesquisa.
- Refletir através de uma reflexão crítica/ fundamentada sobre todas as vivências vivenciadas ao longo do ano letivo;
- Conceber planos e meios didáticos para o ensino aprendizagem e de avaliação;

- Construir ferramentas para ajudar os alunos a serem mais cidadãos, integrados e que respeitem os outros e a si próprio, com espírito crítico e responsável;
- Desenvolver capacidades e atitudes conducentes a um desempenho profissional reflexivo e problematizador crítico;
- Adotar uma postura reflexiva de forma a construir o conhecimento de forma sólida e sustentável;
- Procurar progredir e estar continuamente em formação;
- Intervir civicamente adotando uma postura responsável e crítica.

A escola deve ser encarada de forma positiva, desenvolvedora de competências que permitam que os alunos se tornem cidadãos competentes. Desta forma, a ajuda ao aluno no seu processo de desenvolvimento de competências é fundamental para que este se torne autónomo, crítico e cidadão consciente capaz de pensar e desenvolver juízos.

Em suma, como docente pretendo ser uma orientadora, uma organizadora, uma criadora de situações pedagógicas que suscitem a curiosidade e o gosto pela descoberta. Os alunos devem conseguir refletir e construir o seu próprio saber através da minha postura inovadora, dinâmica e apelativa para que os alunos se sintam estimulados. Acima de tudo, uma docente interventiva e reflexiva.

## Pedro Fernandes

A minha grande expectativa e desafio é conseguir, através da prática letiva supervisionada, ser um pleno docente de história e geografia do 3º ciclo do ensino básico e do ensino secundário. Tendo por base a formação científica obtida no primeiro ciclo de ensino da faculdade de letras da universidade do Porto e didática no primeiro do ano de mestrado de história e geografia da instituição supra referida, espero haurir, no presente ano letivo, a prática pedagógica necessária para assumir em absoluto o escopo docente das áreas em apreço.

Ao longo do ano, nomeadamente nas regências, tentarei conceber atividades que suscitem a atenção e participação dos alunos, levando-os a refletir criticamente sobre as diferentes temáticas lecionadas permitindo a articulação entre conteúdos temáticos, procedimentais e atitudinais. Acresce que terei presente, no processo ensino-aprendizagem, a comunicação e gestão em sede de sala de aula, utilizando uma linguagem rigorosa, tecnicamente adequada aos conteúdos temáticos, clara e acessível aos alunos facilitando a escuta dos alunos e a compreensão e redação dos conteúdos transmitidos bem como gerir o espaço e tempo de uma forma versátil e diversificada, estimulando a atenção e o empenho dos discentes.

Aproveitarei para, nas aulas assistidas, aprender a realizar técnicas de ensino no âmbito da gestão e comunicação letiva no contexto de sala de aula. Concomitantemente, lograrei utilizar as regências de aulas para aprofundar científica e didaticamente as temáticas a desenvolver. Através das reuniões de estágio, espero aperfeiçoar a realizar planificações, conhecer melhor o meio escolar onde estou inserido bem como o respetivo meio envolvente.

Destarte, tenho como metas a atingir na formação:

- ✓ Aprofundar conhecimentos científicos e didáticos em História e Geografia;
- ✓ Conhecer da dinâmica da Escola e participar no respetivo processo educativo;
- ✓ Obter um salutar relacionamento com os alunos e demais membros da comunidade educativa, cooperando na promoção do bem-estar dos discentes;
- ✓ Conhecer o trabalho associado à prática do processo ensino-aprendizagem;
- ✓ Gerir a autoridade da sala de aula com rigor, isenção e equidade;

- ✓ Aprender e implementar técnicas e estratégias pedagógico-didáticas que possibilitem desenvolver, da forma mais eficaz, a prática docente em História e Geografia.

## Regina Cruz

“Há muros que só a paciência  
derruba. Há pontes que só o amor  
constrói!”

*Cora Coralina*

A realização de um Plano de Formação, quanto a mim, é fundamental para organizar o trabalho ao longo de um ano de Estágio. A meu ver, importa refletir sobre o meu perfil profissional e antes de mais pessoal.

Neste sentido, pensei debruçar-me nos meus pontos fortes e numa segunda fase nos meus pontos fracos. Importa salientar que tanto uns como os outros marcam a minha postura tanto como docente como Estagiária.

No que diz respeito aos pontos fortes, que penso ser a base para o início de um bom trabalho, considero possuir alguns. Assim, penso que os meus pontos fortes são a organização, a persistência, o rigor, a autenticidade, a cooperação, a sensibilidade, a assiduidade, a pontualidade, a curiosidade, o espírito de investigação, o entusiasmo, a abertura à inovação, o respeito, a disponibilidade, a sociabilidade, a paciência e o otimismo.

Sendo assim, considero-me uma pessoa persistente, que não desiste facilmente dos seus sonhos, mesmo quando eles parecem ser muito difíceis de alcançar. Este ponto forte é muito importante para ultrapassar todas as eventuais barreiras que podem surgir ao longo deste ano letivo.

Outro ponto forte relevante é a organização. Sou bastante organizada e tento ter tudo controlado temporalmente para que não surjam imprevistos e para que tudo esteja preparado atempadamente. Associada à organização está também a assiduidade, pontualidade e a disciplina. Estes três pontos fortes, a meu ver, estão muito interligados pois só há organização se houver pontualidade e assiduidade. Por outro lado, só com disciplina e método é que consigo cumprir prazos e ter todo o trabalho controlado e organizado. Desta forma, consigo ter tempo para refletir e ter oportunidade de escolher as melhores opções e as melhores metodologias a implementar junto dos meus alunos, ou seja, adequar o mais possível os meus objetivos às competências que pretendo desenvolver nos meus alunos e assim conseguir uma aprendizagem mais eficaz.

Tanto a nível pessoal como profissional, considero-me uma pessoa bastante curiosa e com espírito de investigação, isto é, gosto de conhecer novos mundos e trabalhar em coisas novas.

Além destes aspectos, e como base da minha formação como ser humano está, obviamente, o respeito. Considero que na vida para sermos felizes, temos de respeitar para receber respeito.

Por fim, considero outro ponto forte o facto de ter alguma experiência profissional na área de docência embora na área disciplina de Geografia, contudo ainda muito tenho que aprender sobre a prática docente.

Pensando agora nos pontos fracos considero alguns, nomeadamente, o pouco conhecimento que tenho dos alunos, bem como da comunidade envolvente, uma vez que não sou professora deles a tempo inteiro. Além disso, gestão do tempo na sala de aula e a articulação com o currículo extenso nem sempre são pontos fáceis de gerir, isto é, a forma como idealizo a aula e a sua concretização. Por vezes estes aspetos constituem um entrave à execução das metas que estabeleci e deixam-me algo desapontada e nem sempre lido bem com isso.

Ao longo deste ano letivo pretendo alcançar algumas metas, nomeadamente:

- ✓ diversificar as relações interpessoais;
- ✓ adquirir conhecimentos sobre a realidade de mais uma escola;
- ✓ tornar-me numa professora cada vez mais reflexiva;
- ✓ levar os alunos à reflexão e construção do saber;
- ✓ tornar-me cada vez mais autónoma e ajudar os meus alunos a tornarem-se autónomos também;
- ✓ assimilar novos métodos de trabalho, bem como novas estratégias para o processo ensino-aprendizagem;
- ✓ ter uma postura inovadora, dinâmica e apelativa no processo ensino-aprendizagem;
- ✓ arrecadar ainda mais ferramentas para a minha caminhada como docente;
- ✓ procurar o meu aperfeiçoamento e estar continuamente em formação;
- ✓ adquirir mais competências na prática letiva que são indispensáveis à formação do professor como profissional da educação.

Para alcançar estas metas e ultrapassar os meus pontos fracos pretendo acompanhar de perto as turmas para que possa criar laços que levem a um melhor funcionamento das aulas e a um processo ensino-aprendizagem bastante positivo.

Por outro lado, pretendo, também, refletir, sempre que possível, nas novas experiências que vou vivendo neste ano de Estágio, através de relatórios reflexivos. A realização de planificações e a construção de material pedagógico, bem como a participação em atividades letivas e não letivas que o Núcleo de Estágio realizará ao longo do ano letivo vai permitir o alcançar de muitas destas metas.

Espero, com este ano de trabalho adquirir uma bagagem rica que me permita no futuro desempenhar a minha profissão de forma ainda mais competente e consciente. Apesar de já ter uma pequena experiência como professora continuo a ter um longo caminho a percorrer. Assim, a nível profissional pretendo aprender com a minha Orientadora, bem como os meus colegas Estagiários sempre com o intuito de poder evoluir a nível profissional.

Em suma, espero que este ano de Estágio seja acima de tudo uma experiência nova e positiva e penso que este ano será um passo gigantesco na minha caminhada para me transformar numa melhor professora.

## Conclusão

A realização deste Plano de Formação torna-se fulcral para sistematizar o percurso que pretendemos vir a realizar ao longo deste ano de estágio. Trata-se de um documento de referência onde podemos verificar a evolução da nossa formação.

Este Plano de Formação pretende ser um documento orientador do trabalho do Núcleo de Estágio da Escola Serafim Leite em São João da Madeira.

São João da Madeira, 26 de outubro de 2012

Os Professores Estagiários

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Os Orientadores Cooperantes

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Os Supervisores da FLUP

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_