

ACEF/1819/0206327 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/06327

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-02-18

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Melhorias_PT_EN.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No contexto da melhoria, manutenção e preservação das instalações da FAUP, foram realizadas diversas ações que, embora nem todas se tenham concretizado no período em análise, dada a sua relevância, entendeu-se oportuno incluir neste ponto.

Entre 2016 e 2017 elaborou-se o projeto de reabilitação de todos os edifícios da FAUP, tendo-se qualificado significativamente os espaços exteriores e interiores, libertado o edifício da Casa Cor-de-Rosa para o CEAU e adequado o funcionamento geral, agilizando a redistribuição e atendendo ao conforto das salas e espaços existentes. Neste momento encontram-se finalizados os trabalhos de Requalificação da Envolvente Exterior dos Edifícios (de maio de 2016 a abril de 2017); da Recuperação do Pavilhão Carlos Ramos (de março de 2018 a outubro de 2018), o que permitirá uma reorganização distributiva dos espaços, constituindo um benefício funcional para a comunidade académica e permitirá uma reorganização distributiva dos espaços dedicados ao MIArq.

Relativamente a equipamentos, nomeadamente os informáticos, regista-se uma melhoria significativa, importando referir a aquisição de nove novas impressoras que se disponibilizam à comunidade académica, seis vídeo-projetores, bem como dois computadores para os serviços administrativos.

No que diz respeito a rede informática, toda a infraestrutura relevante, isto é, switches e access points, sofreu significativos upgrades. Os switches foram todos substituídos por equipamento CISCO, adequado às tecnologias que, entretanto, também foram surgindo, assim como os access points, que neste momento garantem uma cobertura de 100% das áreas cobertas da FAUP.

Procedeu-se ainda à instalação da plataforma Dspace para os Serviços de Comunicação e Centro de Documentação, o que permite aumentar os níveis de segurança, arquivo e disponibilização de conteúdos.

Finalmente, importa referir que se tem vindo a reforçar as boas práticas de sustentabilidade ambiental, nomeadamente na separação de resíduos, na reciclagem de consumíveis e na reutilização de materiais, bem como na substituição de lâmpadas de baixo consumo.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

As regards the improvement, maintenance and preservation of FAUP's installations, various actions were taken, and although not all of them were undertaken during the period under analysis, it was considered opportune to include them here, given their relevance.

Between 2016 and 2017, all of FAUP's buildings were renovated, resulting in significant improvements to exterior and interior spaces. The Casa Cor-de-Rosa building was made available to CEAU and fit for general operations, thus facilitating this service redistribution and seeing to the comfort of existing rooms and spaces.

At this time, the Building Exterior Restoration has been completed (from May 2016 to April 2017), as has the Recuperation of the Carlos Ramos Pavillion (from March 2018 to October 2018), which will allow for a distributional reorganization of the spaces, bringing a functional benefit to the academic community and the distributional reorganization of spaces dedicated to the MIArq.

As regards equipment, namely computer equipment, we have seen a significant improvement, namely with the acquisition of nine new printers available for use by the academic community, six video projectors and two new computers for the academic services department.

In terms of the computer network, all relevant infrastructure, including switches and access points, underwent significant upgrades. The switches were all substituted with CISCO equipment, capable of supporting the latest emerging technologies, as were the access points, which currently provide 100% coverage of all of FAUP's indoor spaces.

Furthermore, the Dspace platform was installed for the Communications Services department and Documentary Center, permitting increased security, archival capacity and content availability.

Finally, it is important to mention that good practices of environmental sustainability have been reinforced, namely in terms of the separation of waste products, recycling and reuse of materials and substituting traditional light bulbs with energy efficient ones.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FAUP tem acordos de cooperação, no âmbito do intercâmbio de docentes e de projectos conjuntos, de investigação e de transferência de conhecimento, e intercâmbio de estudantes. É de referir cerca de 50 Acordos Erasmus com Espanha, França, Itália, Reino Unido, Alemanha, Finlândia, República Checa, etc.; e Acordos Bilaterais na área da arquitectura e urbanismo, com Brasil, Chile, Argentina, Uruguai, Moçambique, Austrália, Israel, etc. Estabeleceram-se Acordos Internacionais para Estágios e Workshops, por ex., o Acordo com o A+E Design CO.,Ltd, na China e os workshops Internacionais com as Universidades de RomaTre e Valladolid (Portugal, Espanha e Itália), ou com a Amsterdam Academy of Architecture (Holanda), LUCA School of Arts -Faculty of Architecture (Bélgica), ENSA de Paysage de Bordeaux (França), Glasgow School of Arts - (RU), Istanbul Kültür Üniversitesi (Turquia), Riga Technical University - (Letónia) e Bauhaus Universität - Faculty of Architecture and Urban Studies (Alemanha).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FAUP has cooperation agreements in the areas of teacher exchanges and joint projects, research and transfer of knowledge, and student exchanges. This includes nearly 50 Erasmus agreements with Spain, France, Italy, the United Kingdom, Germany, Finland, Czech Republic, etc.; and bilateral agreements in the area of architecture and planning with Brazil, Chile, Argentina, Uruguay, Mozambique, Australia, Israel, etc. International agreements for internships and workshops have been established, such as an agreement with the A+E Design CO.,Ltd, in China, and international workshops with the Universities of RomaTre and Valladolid (Portugal, Spain and Italy), or with the Amsterdam Academy of Architecture (Netherlands), LUCA School of Arts - Faculty of Architecture (Belgium), ENSA de Paysage de Bordeaux (France), Glasgow School of Arts - (RU), Istanbul Kültür Üniversitesi (Turkey), Riga Technical University - (Latvia) and Bauhaus Universität - Faculty of Architecture and Urban Studies (Germany).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A FAUP desenvolveu o FAUPsocial e o Alumnifaup, uma rede global de partilha e encontro entre antigos alunos, no sentido de apoiar o ingresso na vida profissional e promover eventos de networking. O FAUPsocial pretende criar

estratégias e parcerias reunindo parceiros com valiosas experiências que reforcem a relação entre a FAUP e a sociedade. O FAUPsocial tem 3 vertentes: parcerias sociais estratégicas; mecanismos de apoio e assistência aos estudantes; voluntariado estudantil. O Banco de Materiais, promovido pela FAUP e AEFAUP, favorece a reutilização do material e prestar apoio aos estudantes na cedência de materiais. Tem sido dada especial relevância à empregabilidade, com a participação no Conselho Consultivo do Observatório de Emprego da UP, recolha de dados e divulgação de oportunidades de emprego. É de salientar que a FAUP promove as oportunidades de mobilidade internacional ao nível de estágios (para estudantes) e diplomados. Existe ainda um responsável pelos NEEs.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

FAUP has developed FAUPsocial and Alumnifaup, a global network for alumni to gather and share information with the goal of supporting their transition to professional life and sponsor networking events. The aim of FAUPsocial is to create strategies and partnerships through partners with valuable experiences that reinforce the relationship between FAUP and society. FAUPsocial has 3 dimensions: strategic social partnerships; mechanisms of student support and assistance; student volunteering. The Materials Bank, sponsored by FAUP and AEFAUP, favors the reuse of materials and helps students obtain materials. Special importance has been placed on employability, with participation on the Advisory Board of UP's Employment Observatory, data collection and dissemination of employment opportunities. It is worth noting that FAUP promotes international internship mobility opportunities for students and graduates. There is also a person responsible for students with special educational needs.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Em resposta à primeira recomendação, embora o CE da FAUP não contemple a existência de estágios ou a formação em serviço, reconhece-se a relevância de uma estratégia consentânea com a empregabilidade e a via profissional dos mestres em arquitetura. No período em avaliação foram formalizadas novas parcerias com as empresas Sonae, Symington e com a SRU com o objetivo de integrar e desenvolver estágios nacionais. Através do programa Erasmus, houve aqueles que integraram e desenvolveram os estágios em gabinetes de arquitetura no estrangeiro. Salienta-se a importância e singularidade do protocolo estabelecido com o gabinete A+E Design, em Shenzhen (China). No âmbito do CEAU e do CEFA diversos estudantes integraram alguns dos projetos de investigação. Em 2014 foi criado o Conselho Consultivo do Observatório de Emprego da UP, que tem como objetivo a promoção da empregabilidade, contando com a participação da Ordem dos Arquitectos, entre outras instituições com representatividade social.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In response to the first recommendation, although FAUP's CS does not foresee internships or on-the-job training, it recognizes the relevance of strategies that are commensurate with the employability and career paths of architecture master's students. During the period under evaluation, new partnerships were signed with Sonae, Symington and SRU with the goal of joining and developing national internships. Through the Erasmus program, some students took part in internships in architecture offices located abroad. Of note is the important and unique protocol established with the firm A+E Design in Shenzhen (China).

As part of CEAU and CEFA, various students took part in research projects.

In 2014, the Advisory Board of UP's Employment Observatory was created to promote employability and enjoys the participation of the Portuguese Ordem dos Arquitectos, among other institutions of social representation.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Arquitectura (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arquitectura

1.3. Study programme.

Architecture

1.4. Grau.*Mestre (M)***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5. Despacho n.º 4673_2012_novo_pe_MIARQ\[1\].pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Arquitectura***1.6. Main scientific area of the study programme.***Architecture***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***581***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***300***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***5 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***5 years***1.10. Número máximo de admissões.***193***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Não se pretende alterar o número máximo de admissões.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***There is no intention to alter the maximum number of admissions.***1.11. Condições específicas de ingresso.***No que se refere ao Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior:**As condições específicas são:**Provas de Ingresso, uma das seguintes provas: 03 Desenho, 10 Geometria Descritiva, 16 Matemática.**As condições específicas dos restantes concursos de ingresso são as fixadas pela faculdade e publicadas no site da FAUP.***1.11. Specific entry requirements.***With regard to the National Higher Education Access Admissions**Specific conditions are one of the following specific national exams:**03 Drawing**10 Descriptive Geometry**16 Mathematics**The specific conditions of the remaining local admissions are those established by the faculty and published on FAUP's website;***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno*

1.12.1. Se outro, especifique:*Não se aplica***1.12.1. If other, specify:***Not applicable***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Faculdade de Arquitectura da Universidade do Porto***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14. Alteracao_ao_Regulamento_de_Creditacao_de_Formacao_Anterior.pdf](#)**1.15. Observações.***O ano letivo de referência dos dados presentes no guião é 2017/2018.**Adicionalmente, reportam-se os dados**Ingresso no regime geral:**2ª Fase: candidatos: 83, colocados 2, 1 inscrito**3ª Fase: não aplicável**Concurso Especial Estudante Internacional**2ª fase: 69 candidatos, colocados 4, 4 inscritos**3ª fase: 10 candidatos, colocados 3, inscritos 3**Nos restantes concursos não existem fases adicionais.***1.15. Observations.***The reference year of the data in this form is 2017/2018.**In addition, we inform the following data:**High School Access Applications data**2nd Call: candidates.83, admitted 2, 1 enrolled**3rd Call: not applicable**International Students applications**2nd call: 69 candidates, admitted 4, 4 enrolled**3rd call: 10 candidates, admitted 3, inscritos enrolled**Nos restantes concursos não existem fases adicionais***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não se aplica

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitetura/ Architecture	A	213		
Tecnologia da Construção/ Construction Technology	TC	33		
Desenho/ Drawing	D	27		
Urbanística/ Urbanistics	A/U	9		
Qualquer área Científica da UP/ Arquitetura/ Tecnologia da Construção/ Desenho/Urbanística/ Any UP Scientific area			18	
(5 Items)		282	18	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A dominante projetual, artística, técnica e experimental na qual assenta a estrutura do curso, requer metodologias de ensino-aprendizagem coparticipadas que se definem a partir de um processo que envolve quer um desempenho individual, quer uma participação coletiva.

As metodologias são concebidas num plano de interação crítica, onde cabe a discussão e o debate entre os docentes e os discentes. Desta forma, o processo de ensino-aprendizagem convoca o aluno como um elemento central e pró-ativo do desenvolvimento do seu processo de aprendizagem.

Complementarmente, os diferentes órgãos da instituição, em particular o Conselho Pedagógico, coadjuvado pela Comissão de Acompanhamento do MIArq, bem como das Comissões de Ano, ambas com representação de estudantes, monitorizam e acompanham o desenvolvimento dos processos de ensino-aprendizagem de forma regular no decorrer de cada ano letivo.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The design, artistic, technical and experimental foundations upon which the course is structured require teaching-learning methodologies that are co-participatory and defined through a process that involves individual and collective efforts.

The methodologies are conceived within a setting of critical interaction that includes discussion and debate between teachers and students. In this way, the teaching-learning process positions the student as a central and pro-active element in developing their learning process.

In addition, the different bodies of the institution, particularly the Pedagogical Council, assisted by the MIArq Monitoring Committee, and the Academic Year Committees, both with student representation, regularly monitor and follow-up on the development of teaching-learning processes throughout each school year.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O Relatório de UC, da responsabilidade dos docentes regentes de cada uma das unidades curriculares, expressa uma análise dos resultados, uma avaliação do cumprimento dos objetivos propostos e, sempre que oportunas, sugestões de melhoria de funcionamento da UC. A carga média de trabalho é verificada através das respostas práticas exigidas pelos enunciados em cada aula e no decurso do ano letivo. Neste sentido, a adequação da carga média de trabalho dos estudantes e a sua relação com o definido em ECTS para cada UC pode registar variações – algumas significativas – em função da natureza do calendário escolar definido pelo Conselho Executivo.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The UC Report, which is the responsibility of the faculty members of each of the curricular units, provides an analysis of the results, an assessment of the achievement of the proposed objectives and, whenever appropriate, suggestions for improving the functioning of the UC. The average workload is monitored by the answers to the problematics introduced in each class and during the school year

In this sense, the adequacy of the average student workload and its relation to the ECTS-defined workload for each UC, may register variations - sometimes significantly - in function of the nature of the school calendar defined by the Executive Board.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A compatibilização da avaliação e dos objetivos das UC encontram-se estabelecidos e divulgados, nomeadamente, no tópico Componentes de Avaliação e Ocupação Registadas do programa de cada UC no Sigarra, bem como no teor do programa da UC. Cada UC considera os pontos de situação e os momentos de avaliação como processos críticos fundamentais de todo o desenvolvimento programático, permitindo atempadamente considerar, no conjunto dos trabalhos realizados, a relação entre o ensino e o aprendizado.

A Comissão Científica, em articulação com a Comissão de Acompanhamento e os coordenadores de ano, garante a adequação entre os objetivos definidos e a avaliação

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The compatibility between the evaluation and the goals of the UCs has been determined and disseminated, namely under the section of Registered Components of Evaluation and Occupation in the program for each UC in Sigarra, as well as in the UC's content. Each CU considers the current development and moments of evaluation as fundamental critical processes of all the programmatic development, Allowing to evaluate the relationship between teaching and learning outcomes in due time and considering the whole of the works developed. The Scientific Committee, together with the Monitoring Committee and the academic year coordinators, guarantee the adequacy of the defined objectives to the evaluation.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A estrutura curricular do CE contempla a oferta de 18 ECTS passíveis de serem obtidos a partir de outras áreas científicas da UP, ou seja, para além da oferta da FAUP no contexto das UCs Optativas.

Dos 18 ECTS optativos, os estudantes deverão realizar o total de ECTS mínimos optativos nas seguintes áreas científicas:

Arquitetura - 6 a 12

Tecnologia da Construção: <= a 6

Desenho: 6 a 12

Urbanística: 6

2.4 Observations.

The curricular structure of the CS includes 18 ECTS that can be obtained in other scientific areas of UP, that is, beyond what is offered at FAUP, as part of the Optional UCs.

Out of the 18 elective ECTS, students should complete the total number of minimum optional ECTS in the following scientific areas:

Architecture - 6 to 12

Construction Technology: <= to 6

Drawing: 6 to 12

Urbanistics: 6

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Director do Ciclo de Estudos: Prof. Doutor José Miguel Neto Viana de Brás Rodrigues, Professor Associado a tempo integral da FAUP;

Comissão Científica:

Director do Ciclo de Estudos: Prof. Doutor José Miguel Neto Viana de Brás Rodrigues, Professor Associado a tempo integral da FAUP;

Prof. Doutor Vítor Oliveira Silva, Professor Associado a tempo integral da FAUP

Prof. Doutor Pedro Duarte Alarcão e Silva, Professor Auxiliar a tempo integral da FAUP

Prof. Doutor Marco Ginoulhiac, Professsor Auxiliar a tempo integral da FAUP

Comissão Acompanhamento:

Director do Ciclo de Estudos: Prof. Doutor José Miguel Neto Viana de Brás Rodrigues, Professor Associado a tempo integral da FAUP;

Prof. Doutor Marco Ginoulhiac, Professsor Auxiliar a tempo integral da FAUP

Nuno Miguel Teixeira Kercadio Sarmiento, Estudante de MI Arquitectura

Daniel Alexandre Correia de Sá, Estudante de MI Arquitectura

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Catarina Neiva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitetura	28.5	Ficha submetida
Helder Francisco Valente Casal Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		arquitectura	100	Ficha submetida
João Pedro Alves de Guimarães Seródio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
José Alberto Abreu Lage	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Luís Pedro Ferreira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
André Miguel Guimarães dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Andreia Joana Geraldo Silva Couceiro	Assistente convidado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	28.6	Ficha submetida
Maria Sofia Teixeira Gomes dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	42.9	Ficha submetida
Mário João Freitas Mesquita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Rui Américo Branco da Silva Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Carlos Manuel de Castro Cabral Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Ana Catarina Dinis Costa	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Arquitetura	14.3	Ficha submetida
Filipa Castro Guerreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Francisco Castello Branco Vieira de Campos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Arquitetura	60	Ficha submetida
Gonçalo Miguel Furtado Cardoso Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Costa e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
José Miguel Neto Viana Brás Rodrigues	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Luis Carlos Fortunato Lima	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Arte e Design	57.1	Ficha submetida
Luís Filipe Dordio Martinho de Almeida Urbano	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
António Luís Pereira da Silva Neves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria Teresa Saraiva Pires da Fonseca Dias da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Marta Maria Peters Arriscado Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Leão Ramos Ferreira Neto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Pedro Duarte Santos de Alarcão e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Vitor Manuel Oliveira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Desenho	100	Ficha submetida
José Maria da Silva Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura - Desenho	100	Ficha submetida
José Manuel Teixeira Barbosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Desenho - artes plásticas	100	Ficha submetida
José Pedro Ovelheiro Marques de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Luís Celestino Mourão Soares Carneiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Ana Sousa Brandão Alves Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida

Manuel Augusto Soares Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Manuel Carlos Sanches da Graça Dias	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Marco Alexandre Camarneiro Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Design de Comunicação, (artes gráficas)	42.9	Ficha submetida
Marco Ginoulhiac	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria Clara de Carvalho Pimenta do Vale	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria da Graça Ribeiro Correia Ragazzi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	60	Ficha submetida
Maria José Lopes Casanova	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria Madalena Ferreira Pinto da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Maria Raquel Nunes de Almeida e Casal Pelayo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Mariana Ramos Moreira e Sá	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	25	Ficha submetida
Armando Ferraz Batista Monteiro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Artes plásticas	57.1	Ficha submetida
Marta Rocha Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Noemia Cristina Herdade Gomes Santos Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Desenho	100	Ficha submetida
Nuno Alexandre Jesus Teixeira de Sousa	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Educação Artística	57.1	Ficha submetida
Nuno Miguel Lima Brandão Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Paula Maria Ranhada Pereira de Castro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Carlos Adriano Magalhães Macedo Prata	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Pedro Levi Teixeira Bismarck Paupério	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	21.4	Ficha submetida
Raquel Alexandra Geada e Paulino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Ricardo Jorge Basto Pereira Leite	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arte e Design	50	Ficha submetida
Rui Fernando de Jesus Bastos Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História da Arte Portuguesa	100	Ficha submetida
Rui Humberto Costa de Fernandes Póvoas	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Rui Manuel Trindade Braz Afonso	Professor Associado ou equivalente	Doutor	pianificazione territoriale	100	Ficha submetida
Rui Manuel Lima Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	60	Ficha submetida
Rui Manuel Vieira Passos Mealha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Teresa Manuel Almeida Calix Augusto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Daniel José Rodrigues de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Álvaro António Gomes Domingues	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Geografia Humana	100	Ficha submetida
Eliseu Manuel Vieira Gonçalves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
João Pedro Sampaio Xavier	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Joaquim José Lopes Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida

João Rodrigo Parreira Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
José Manuel Gaspar Teixeira Soares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Ana Sofia Pereira da Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	57.1	Ficha submetida
Luís Sebastião da Costa Viegas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria Alexandra Correia de Castro	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Arquitectura	50	Ficha submetida
Nuno Valentim Rodrigues Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Carlos Nuno Lacerda Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitetura	100	Ficha submetida
Adalberto da Rocha Gonçalves Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Martins Travasso	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	10.7	Ficha submetida
Daniela de Sá Pinto Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Arquitectura	25	Ficha submetida
José Júlio Cabral Faria Frias Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Garrido Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Arquitectura	100	Ficha submetida
Ana Luisa Silva Fernandes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura (Dinâmicas e Formas Urbanas) / Architecture (Urban Dynamics and Forms)	20	Ficha submetida
Carlos Alberto Baptista Medeiros	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Relações Internacionais (Direito) / International Relations (Law)	19.3	Ficha submetida
Cristina Emília Ramos e Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	21.4	Ficha submetida
Edgar Garcia da Silva Brito	Assistente ou equivalente	Mestre	Engenharia Civil	17.9	Ficha submetida
Francisco Jorge Costa Fontes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	57.1	Ficha submetida
João Luís Rebelo Ferreira Marques	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Arquitectura	42.9	Ficha submetida
João Paulo Loureiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Arquitectura	57.1	Ficha submetida
Jorge Manuel Abade Dias	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	Ciência e Tecnología das Artes - Estudos Artísticos	57.1	Ficha submetida
José Virgílio Borges Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Luís Miguel Albuquerque Guedes de Carvalho	Assistente ou equivalente	Licenciado	Arquitectura Paisagista	40.4	Ficha submetida
Paulo Jorge Rodrigues Farinha Marques	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Arquitectura Paisagística	100	Ficha submetida
Raquel Morais Carvalho Gonçalves Dias	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Engenharia Civil	57.1	Ficha submetida
				6838	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

85

3.4.1.2. Número total de ETI.

68.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	57	83.455344070278

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	61.91	90.644216691069

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	63	92.240117130307	68.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	17	24.89019033675	68.3

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	50	73.206442166911	68.3
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	9	13.177159590044	68.3

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

1 Técnico Superior – 66%

1 Técnico Superior – 25%

1 Assistente Técnico - 90%

1 Assistente Técnico - 33%

1 Assistente Técnico- 15%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

1 Senior Technician – 66%
 1 Senior Technician – 25%
 1 Assistant Technician - 90%
 1 Assistant Technician - 33%
 1 Assistant Technician - 15%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Técnico Superior Pós- graduação: 1
 Técnico Superior Licenciatura (Pré-Bolonha): 1
 Assistente Técnico 12º ano: 1
 Assistente Técnico 9º ano: 1
 Assistente Técnico 6º Ano: 1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Post-graduate Senior Technician: 1
 Licentiate (Pre-Bologna) Senior Technician: 1
 12th-Grade Assistant Technician: 1
 9th-Grade Assistant Technician: 1
 6th-Grade Assistant Technician: 1

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

1057

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	42
Feminino / Female	58

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	140
2º ano curricular	141
3º ano curricular	151
4º ano curricular	193
5º ano curricular	432
	1057

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	125	125	125
N.º de candidatos / No. of candidates	477	510	542

N.º de colocados / No. of accepted candidates	127	125	126
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	122	125	126
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	173	175.5	178.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	181.9	182.7	183.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Para além dos dados anteriormente apontados é de salientar que a grande maioria dos estudantes matriculados no MIArq escolhem o curso como primeira opção.

O MIArq da FAUP constitui-se, intencionalmente, como um curso de formação generalista não possuindo ramos alternativos de especialização. O grau de mestre, a que permite aceder, permite comprovadamente um nível aprofundado de conhecimentos na área disciplinar da arquitetura e urbanística, atestando a capacidade para o exercício da atividade profissional e/ou a prática da investigação nas referidas áreas. A estrutura teórico-prática do CE permite caracterizar, ao longo do seu percurso, um perfil eminentemente operativo, criativo e experimental dos estudantes; um perfil capaz de articular e de resolver problemas de complexidade formal que exigem responsabilidade, autonomia, conhecimento, pesquisa e consciência crítica. O aluno pode a partir do 2º ano, escolher de entre uma grande variedade de UC Optativas que se enquadram nas diversas áreas científicas que integram o curso, possibilitando assim ao aluno optar por um reforço em determinada área científica (Arquitetura, Tecnologia da Construção, Desenho, Urbanística, entre outras). É também permitido ao aluno a frequência de UC Optativas de qualquer área científica da UP, o que vêm reforçar o carácter generalista pretendido pelo curso.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Beyond the aforementioned data, it is notable that, for most students enrolled in the MIArq, the course was their top choice.

The MIArq at FAUP is intentionally meant to be a general training course, without alternative branches of specialization. The course allows students to obtain a master's degree, which provides a proven, deeper level of knowledge in the area of architecture and planning, attesting to the holder's capacity to exercise this professional activity and/or conduct research in these areas. The theoretical and practical structure of the SC allows establishing the eminently active, creative and experimental profile of the student; a profile capable of debating and solving problems of theoretical complexity that demand responsibility, autonomy, knowledge, research and critical awareness. The student may, however, choose from a broad range of Optional UCs in the diverse scientific areas covered by the course, allowing them to choose to strengthen a particular scientific area (Architecture, Construction Technology, Design, Urbanistics, among others). The student is also permitted to attend Optional UCs from any of the scientific areas of UP, reinforcing the generalist character of the course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	106	125	140
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	27	31	33
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	45	49	52
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	24	22	28
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	10	23	27

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for

PhD programmes).
Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Na área científica de Arquitetura a taxa de sucesso escolar nas diversas unidades curriculares varia aproximadamente entre 61 e 92%.

Na área científica de Tecnologia da Construção a taxa de sucesso escolar nas diversas unidades curriculares varia aproximadamente entre 69 e 91%.

Na área científica de Desenho a taxa de sucesso escolar nas diversas unidades curriculares varia aproximadamente entre 74 e 91%.

Na área científica de Urbanística a taxa de sucesso escolar nas diversas unidades curriculares varia aproximadamente entre 81 e 97%.

Em sequência dos dados estatísticos disponíveis, recolhidos e sintetizados para cada uma das áreas científicas, verifica-se uma coerência e similaridade do sucesso escolar entre as quatro áreas do curso de MIARq.

Nas UCs de Projeto, a taxa de sucesso dos estudantes avaliados varia aproximadamente entre 82 e 94%.

Nas UCs de Construção, a taxa de sucesso varia aproximadamente entre 69 e 91%.

Nas UCs de História e de Teoria, a taxa de sucesso varia aproximadamente entre 62 e 93%.

Nas UCs de Desenho, a taxa de sucesso varia aproximadamente entre 74 e 91%.

Nas UCs de Urbanística, a taxa de sucesso varia aproximadamente entre 81 e 97%.

Em sequência dos dados estatísticos disponíveis, recolhidos e sintetizados para cada um dos grupos de UCs, verifica-se igualmente uma coerência e similaridade do sucesso escolar, com exceção pontual na UC de Teoria 2 (3º ano) que decorre de um desvio pontual correspondente ao ano curricular de 2015-16

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the scientific area of Architecture, the academic success rates in the various curricular units varies between approximately 61-92%.

In the scientific area of Construction Technology, the academic success rates in the various curricular units varies between approximately 69-91%.

In the scientific area of Design, the academic success rates in the various curricular units varies between approximately 74-91%.

In the scientific area of Urbanistics, the academic success rates in the various curricular units varies between approximately 81-97%.

The available statistical data, collected and summarized for each of the scientific areas, demonstrates coherence and similarity between levels of academic success in the four areas of the MIARq course.

In the Project UCs, the success rates of evaluated students varies between approximately 82-94%.

In the Construction UCs, the success rates of evaluated students varies between approximately 69-91%.

In the History and Theory UCs, the success rates of evaluated students varies between approximately 62-93%.

In the Design UCs, the success rates of evaluated students varies between approximately 74-91%.

In the Urbanistics UCs, the success rates of evaluated students varies between approximately 81-97%.

The available statistical data, collected and summarized for each of the UCs, demonstrates coherence and similarity between levels of academic success, with just one exception in the Theory 2 UC (3rd year), stemming from a one-off deviation in the 2015-16 academic year.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com a DGEEC, em 2016, havia 102 diplomados de Arquitectura inscritos no Desemprego, 53 do sexo masculino e 49 do sexo feminino.

Os dados do último inquérito aos diplomados da UP pode ser consultado em:

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?

[pct_pag_id=122350&pct_parametros=p_pagina=122350&pct_grupo=4491#4491](https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=122350&pct_parametros=p_pagina=122350&pct_grupo=4491#4491)

Dos estudos (inquéritos) internos realizados em 2017, cerca de 50% do número total de diplomados do ano 2016/17 mesmo ano, encontrava-se empregado (full-time ou Part-time), após um ano da conclusão do curso e 22 % encontravam-se à procura de emprego. Um ano após a conclusão do MiARQ, os diplomados encontram-se maioritariamente em estágio de acesso à Ordem e cerca de 50% dos diplomados encontra-se já empregados, no entanto sem poderem ainda exercer a sua actividade em pleno visto que não terem ainda a creditação profissional da Ordem dos Arquitectos. 78% de diplomados obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the DGEEC, there were 102 graduates of Architecture registered as unemployed, 53 male, 49 female in 2016,

Data from the latest survey of UP graduates can be found in https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?

[pct_pag_id=122350&pct_parametros=p_pagina=122350&pct_grupo=4491#4491](https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_geral.ver?pct_pag_id=122350&pct_parametros=p_pagina=122350&pct_grupo=4491#4491)

Of the internal surveys conducted in 2017, resulted that 50% of the total number of graduates of 2016/2017 was

employed (full-time or Part-time), after completing, the course and 22% were looking for a job. One year after completion of the MiARQ, graduates are mostly in training and 50% of the graduates are already employed, although they are not yet able to carry out their activity in full, since they do not yet got their professional accreditation from the Board of Architects. 78% of graduates obtained employment in areas of activity related with the study programme's area

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Considerando dados internos 2017, a % de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos era de 78, enquanto a % de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de atividade era de 6. A % de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos era de 47. Não obstante a crise da edificação dos últimos anos, que afetou substancialmente a empregabilidade, o perfil aberto e generalista dos formados na FAUP, com uma alta focagem no desenvolvimento das capacidades projetuais num sentido mais amplo do que a estrita prática, permitiram competências que minimizaram o que poderia ter sido uma situação muito problemática. Por outro lado, a cultura artística universalista e a formação dirigida e pragmática, possibilitaram uma inserção profissional muito internacionalizada, de natureza muito abrangente, permitindo, aos formados na FAUP, um leque de capacidades capaz de dominar desafios de natureza diversa.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Considering internal data from 2017, the % of graduates employed in sectors of activity related with their area of study was 78, while the % of graduates employed in other sectors of activity was 6. The % of graduates who obtained employment up to a year after graduation was 47. Notwithstanding the building crisis of recent years, which has substantially affected employability, the open and generalist profile of those trained at FAUP, with a high focus on developing design capacities in a broader sense than strictly for practice, allowed students to develop skills that minimized what could have been a very problematic situation. On the other hand, the universalist artistic culture and the guided and pragmatic training at FAUP has given graduates access to very internationalized and broad professional opportunities, providing them with a range of skills capable of overcoming diverse challenges.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEAU- Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo	Muito Bom (Very Good)	Universidade do Porto	56	N/A
i2ADS	Fraco (Poor)	Universidade do Porto	3	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7de8dbfa-c625-76a0-d45a-5be453f055e4>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7de8dbfa-c625-76a0-d45a-5be453f055e4>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

De entre um diversificado conjunto de atividades e destacam-se as desenvolvidas pelo CEFA, na área da Cultura e Educação. Apesar da dimensão da equipa permanente do CEFA, a ação do Centro tem ganho visibilidade e notoriedade no meio académico e profissional, tendo-lhe sido atribuído em 2014, o Prémio João de Almada. São de referir assessorias a Câmaras Municipais e destacam-se os projetos de Requalificação do Centro Histórico de Nisa; o projeto global de Reabilitação do Edifício da FEP e o Projeto de Reabilitação dos Vãos Exteriores da FDUP. Merecem destaque os eventos internacionais, como o Seminário EURAU12; o Seminário Na Superfície: Fotografia e Arquitetura; o 2.º Congresso de História da Construção Luso-Brasileira – Culturas Partilhadas; os Workshops Neighbourhoods. The big reset on Neighbourhood Design. 3rd International Summer School in Design in Urbanism, e do EAAE Education Academy 2nd Workshop, The Profession of the Architect and the role of the school in relation to this profession, a realização anual do C+C+W, uma Conferência, Colóquio e Workshop nos quais se tem vindo a debater amplamente a temática da Casa e do Habitar. São igualmente diversos e ricos os ciclos de conferências e aulas abertas, de entre os quais se referem o ciclo de aulas Cinco Nomes, Cinco Tardes, o ciclo de conferências Prática(s) da Arquitetura – projeto investigação | escrita, o ciclo de conferências Marques da Silva e, por fim, os ciclos Aulas de Autor. Fotografia de Arquitetura e Aulas de Autor. Le Corbusier e o Desenho e o Ciclo Mapas e Diálogos na Arquitetura Contemporânea.

Salientam-se ainda diversas publicações, como Leon Battista Alberti e a Arquitetura Romana, de Giorgio Grassi; A

Idade Maior, de Ana Tostões; e as Sebentas de História de Arquitetura Moderna.

Destacam-se as conferências proferidas por Álvaro Siza, Eduardo Souto de Moura, Giorgio Grassi, Alberto Campo Baeza, Luis Fernández-Galiano, Nicola Di Battista, Rafael Moneo, Anthony Vidler, Marta Llorente Díaz, Miguel Ángel de la Iglesia, Jean-Loius Cohen, José Luis Uribe Ortiz, Carmen Espegel, Danièle Pauly, Tim Benton, María Candela Suárez, Valerio Olgiati e Bas Princen, Francisco Mangado, João Mendes Ribeiro, Manuel Aires Mateus.

Com o objetivo de reforçar a ligação entre a FAUP e os seus antigos estudantes, Alumni, de recuperar e facilitar contactos, de promover a partilha e encontro entre antigos alunos, de marcar uma maior presença na vida dos seus ex alunos, envolvendo-os na vida quotidiana da Escola por forma a reforçar os laços e a sua ligação com a FAUP, de partilhar conhecimento e experiências, de apoiar o ingresso na vida profissional, e, por fim, com o objetivo de divulgar, promover e apoiar a FAUP como instituição de referência e excelência por todo o mundo, através da criação de uma rede de Embaixadores, Mentores e de Mecenato, encontra-se em desenvolvimento o Projeto AlumniFAUP.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Among a diverse set of activities, those developed by CEFA in the area of Culture and Education stand out. Despite the size of CEFA's permanent team, the activity of the Center has gained visibility and notoriety in both the academic and professional realms, winning the João de Almada Prize in 2014. Of note are Municipal Chambers consultancies and projects such as the Restoration of the Historic Center of Nisa, the full Renovation of the FEP Building and the Rehabilitation of FDUP's Exterior.

International events also deserve recognition, such as the EURAU12 Seminar; the Seminar on the Surface: Photography and Architecture; the 2nd Congress on the History of Luso-Brazilian Construction – Shared Cultures; the Neighbourhoods Workshops; The big reset on Neighbourhood Design; the 3rd International Summer School in Design in Urbanism and the EAAE Education Academy 2nd Workshop, The Profession of the Architect and the role of the school in relation to this profession, the annual C+C+W, a Conference, Colloquium and Workshop where the topics of Home and Living have been broadly debated. The conference cycles and open classes are equally diverse and rich, from among which we mention the Five Names, Five Afternoons cycle of classes, the conference cycle Practice(s) of Architecture – research project | writing, the cycle of Marques da Silva conferences and, finally, the Author's Classes cycles. Photos of Architecture and Author's Classes. Le Corbusier and Design and the Cycle of Maps and Dialogues in Contemporary architecture.

Various publications are also highlighted, such as Leon Battista Alberti e a Arquitetura Romana, by Giorgio Grassi; A Idade Maior, by Ana Tostões; and the Sebentas de História de Arquitetura Moderna.

Of note are the conferences given by Álvaro Siza, Eduardo Souto de Moura, Giorgio Grassi, Alberto Campo Baeza, Luis Fernández-Galiano, Nicola Di Battista, Rafael Moneo, Anthony Vidler, Marta Llorente Díaz, Miguel Ángel de la Iglesia, Jean-Loius Cohen, José Luis Uribe Ortiz, Carmen Espegel, Danièle Pauly, Tim Benton, María Candela Suárez, Valerio Olgiati e Bas Princen, Francisco Mangado, João Mendes Ribeiro, Manuel Aires Mateus.

The AlumniFAUP Project is being developed with the goal of strengthening the connection between FAUP and its alumni, to recover and facilitate contacts, to promote sharing and interaction between past students, to have a greater presence in the life of its alumni, involving them in the School's daily activities to strengthen existing ties and their connection to FAUP, to share knowledge and experiences and, finally, to disseminate, promote and support FAUP as an institution of reference and excellence around the world through the creation of a network of Ambassadors, Mentors and Patronage

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A investigação desenvolvida na FAUP é conduzida pelo CEAU, merecendo destaque os projetos financiados:

Ruptura Silenciosa. Intersecções entre a arquitectura e o cinema. Portugal, 1960-1974. (2009-13);

DARC - Digital Architecture Representation and Communication. (2010-13);

Tecnologia Robótica para um Projecto e Construção Não- Standard em Arquitectura (2013-15);

Arquitetura, Desenho e Representação: metodologias de desenho no ensino de Projecto. Acordo de Cooperação Internacional entre a UP e a Universidade de São Paulo. (2014-15);

Mapping Public Housing: A critical review of the State-subsidised residential architecture in Portugal (1910-1974). (2016-19).

A FAUP tem igualmente estabelecidos protocolos de colaboração com diversos Centros de Investigação nacionais, como o Centro de Estudos Sociais da Universidade de Coimbra (CES), Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa (ICS-UL) e Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Espaço e Memória (CITCEM).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The Research is conducted by CEAU, with the following financed projects deserving special attention: Ruptura Silenciosa. Intersecções entre a arquitectura e o cinema ("Silent Rupture. Intersections of architecture and cinema"). Portugal, 1960-1974. 2009-13; DARC - Digital Architecture Representation and Communication. (2010-13); Tecnologia Robótica para um Projecto e Construção Não- Standard em Arquitectura ("Robotic Technology for a Non-Standard Architectural Project and Construction") 2013-15; Arquitetura, Desenho e Representação: metodologias de desenho no ensino de Projecto. Acordo de Cooperação Internacional UP-USP ("Architecture, Design and Representation: design methodologies in teaching Project Design. International Cooperation Agreement UP-USP") (2014-15); Mapping Public Housing: A critical review of the State-subsidised residential architecture in Portugal (1910-1974). (2016-19); FAUP has also established protocols with national Research Centers: CES- U.Coimbra, ICS- U.Lisboa, CITCEM.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	14.5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9.2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	10
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	3.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A FAUP faz parte de várias redes internacionais, com destaque para a European Association for Architectural Education (EAAE), a Association of European Schools of Planning (AESOP), a Associação de Escolas de Arquitectura e Urbanismo de Língua Portuguesa (AEAULP) e Docomomo Internacional.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

FAUP is part of various international networks, namely, the European Association for Architectural Education (EAAE), the Association of European Schools of Planning (AESOP), the Association of Portuguese-Language Architecture and Planning Schools (AEAULP) and Docomomo International.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Não aplicável

6.4. Eventual additional information on results.

Not applicable

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://sigarra.up.pt/up/pt/conteudos_service.conteudos_cont?pct_id=27024&pv_cod=58hYLPa4rsIL

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._FAUP - Relatório de curso_MIARQ.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A FAUP participa e promove a realização dos Inquéritos pedagógicos pelo corpo docente deles retirando e extraindo conhecimento factual das suas práticas bem como a necessidade de alterar procedimentos, sempre que tal se revele adequado.

Através do funcionamento, regular e atempado, da Comissão Científica e de Acompanhamento do CE, assim como através de outros órgãos de monitorização e garantia de qualidade (no caso da FAUP, por exemplo, através das comissões de ano académico em estreita colaboração com a Comissão de Acompanhamento de MIARQ e Conselho Pedagógico), assegurando e promovendo o devido preenchimento das fichas de unidade curricular, promovendo debates em torno de revisões periódicas de planos de estudo, promovendo e assegurando condições propícias à mobilidade e intercâmbio docente.

A FAUP elabora, também, com vista à promoção do autoconhecimento por parte da instituição, relatórios anuais sobre o seu desempenho, sempre que possível evidenciando dados que permitam comparações a nível nacional, nas seguintes áreas: Educação, Procura dos ciclos de estudos: Acesso, Caracterização de população estudantil: Estudantes Inscritos e caracterização socioeconómica e escolar, percurso dos estudantes, diplomados, empregabilidade, Investigação, Internacionalização, Unidades de I&D, Projectos e Infra-estrutura, Produção científica e Recursos Humanos. Com base nesta informação os Directores de Curso elaboram um Relatório anual apreciado pelos conselhos Pedagógico e Científico, posteriormente, apreciado e homologado pelo Director da FAUP que, com base nos dados reunidos, elaborará um relatório síntese a enviar ao Serviço de Melhoria contínua da UP

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

FAUP conducts and promotes student participation in pedagogical Surveys, using these to gain factual knowledge of its practices and the need to alter procedures whenever appropriate.

Through the regular and timely operation of the Scientific and Monitoring Committees of the CS, as well as through other monitoring and quality assurance bodies (in the case of FAUP, for example, through the committees for the academic year in close collaboration with the MIARQ Monitoring Committee and Pedagogical Council), ensuring and encouraging the completion of course unit descriptions, promoting debates regarding the periodic revision of study plans, promoting and ensuring favorable conditions for teacher mobility and exchange.

With the goal of promoting institutional self-knowledge, FAUP also publishes annual reports on its performance, providing data whenever possible that allows for national comparisons to be made in the following areas: Education, Demand for the cycles of study: Access, Characterization of the student population: Enrolled Students and their socioeconomic and academic profiles, graduates, employability, research, internationalization, R&D units, projects and infrastructure, scientific production and human resources. With a basis in this information, Course Directors create an annual Report, with input from the Pedagogical and Scientific Councils, subsequently being evaluated and approved by the Director of FAUP, who will prepare a synthesis report based on the collected data to be sent to the UP Ongoing Improvement Service.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A garantia de qualidade do Ciclo de estudos é assegurada pela Direção do MIARQ, nomeadamente: Diretor do Ciclo de Estudos, Comissão Científica, Comissão de Acompanhamento, Comissões de Ano, Conselho Pedagógico e pelo Prof. Doutor Mário Mesquita, Professor Auxiliar e Membro do Conselho Pedagógico, representante no Grupo da Qualidade e Melhoria Contínua da UP, nomeado pelo Diretor da FAUP.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

Quality assurance of the Cycle of studies is ensured by the Managing Board of the MIARQ, namely: The Director of the Cycle of Studies, the Scientific Committee, the Monitoring Committee, the Academic Year Committees, the Pedagogical Council and by Dr. Mário Mesquita, Assistant Professor and Member of the Pedagogical Council, representative in the UP Quality and Improvement Group, nominated by the Director of FAUP

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente, da UP

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

UP Regulations for Evaluating Teaching Staff Performance

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://sigarra.up.pt/up/pt/legislacao_geral.legislacao_ver_ficheiro?pct_gdoc_id=1050533&pct_nr_id=21892&pct_codigo=1

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente rege-se pela Avaliação de Desempenho SIADAP e SIADUP; O pessoal não docente é incentivado a frequentar acções de melhoria contínua (acções de formação) e a concorrer a mobilidades de staff no âmbito do Programa Erasmus+

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The assessment of non-teaching staff is ruled by national legislation, by the SIADAP and SIADUP Performance Evaluation; Non-teaching staff are encouraged to attend continuous improvement actions (training actions) and to apply for staff mobility under the Erasmus +

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

As informações sobre o ciclo de estudos são divulgadas na página institucional do SIGARRA.

Para além da informação disponibilizada no website, são realizadas acções/campanhas de divulgação e comunicação com o objectivo de promover, informar e captar novos estudantes.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Information about the study cycle is published on the institutional page of SIGARRA.

In addition to the information made available on the website, publicity and communication campaigns / actions are carried out with the aim of promoting, informing and attracting new students.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não se aplica

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O CE assegura uma formação qualificada na qual as questões do espaço e da representação são articuladas com o exercício da crítica e do pensamento teórico, consubstanciando um entendimento rigoroso e reconhecido do projeto. Existe um corpo docente qualificado, com experiência pedagógica, científica e profissional adequada às exigências do PE. A articulação transversal de diferentes experiências e domínios de saber e destas com a investigação científica garantem uma pedagogia focada nas diversas áreas. No âmbito dos projetos de investigação tem vindo a ser corrente a integração de estudantes do MIARQ, contribuindo para a sua iniciação neste tipo de atividade. Existe uma relação próxima entre a C. Científica, a C. de Acompanhamento, os estudantes e o pessoal não docente, que permite um regular intercâmbio de informações e de eventuais obstáculos que careçam de decisão e de monitorização. Os coordenadores de ano, responsáveis pela articulação das UCs e os discentes garantem, em conjunto, uma triagem das questões complementares ao trabalho desenvolvido pelo CP. O acolhimento dos inúmeros alunos de mobilidade confere necessariamente perspectivas úteis no funcionamento do CE. A FAUP tem instalações próprias recentemente requalificadas. Refira-se também o acesso à base de dados da Biblioteca, a instalação de impressoras e projetores, bem como recursos administrativos disponíveis online. A Biblioteca, com um crescente catálogo de livros e revistas, afirma-se como recurso de exceção aberto a toda a comunidade. A FAUP encontra-se aberta 24 horas/dia. A FAUP dispõe de um corpo docente qualificado e de reconhecido mérito profissional, no país e no estrangeiro, que inclui especialistas afetos a diferentes universidades portuguesas. Dispõe ainda de um corpo de pessoal não docente cuja qualificação é igualmente de salientar, sendo ainda de referir a estabilidade que decorre da longa relação com a instituição. Esta condição favorece a experiência acumulada, a consequente partilha de procedimentos, garantindo o regular funcionamento dos serviços. O ambiente de ensino-aprendizagem compreende uma grande abertura e transversalidade quer cultural quer intelectual. O dinamismo dos estudantes e em particular da sua AEFAUP é especialmente relevante em todos os momentos da vida académica: desde a produção de eventos desportivos e recreativos até à organização de eventos culturais, editoriais e de índole pedagógica. O prestígio internacional da FAUP, a sua qualidade formativa, e a cultura do desenho, são atrativos fundamentais para os alunos de mobilidade internacional durante o percurso académico. Com as UCs Optativas, o PE possibilita a diversificação da oferta formativa, quer internamente, quer noutras unidades orgânicas da UP. Salienta-se também os convites da iniciativa de docentes, dirigidos a personalidades de reconhecido mérito para proferirem aulas, seminários e conferências. Salienta-se o reconhecimento nacional e internacional da qualidade dos graduados pelo MIARq.

8.1.1. Strengths

The CS ensures qualified training in which matters of space and representation are articulated with the exercise of criticism and theoretical thinking, substantiating a rigorous and recognized understanding of the project. There is a qualified teaching staff with pedagogical, scientific and professional experience adequate to the demands of the study plan. The cross-cutting articulation of different experiences and domains of knowledge with scientific research ensure a pedagogy focused on the diverse areas. Within the scope of research projects, there has been ongoing integration of MIARq students, contributing towards their initiation in this type of activity. There is a close relationship between the Scientific Council, the Monitoring Council, students and non-teaching staff that allows for a regular exchange of information and future obstacles that may need to be addressed and monitored. The academic year coordinators, who are responsible for assigning teachers to the UCs, together ensure a triage of the issues complementary to the work carried out by the Pedagogical Council. Receiving numerous mobility students necessarily brings new, useful perspectives to the cycle of studies. FAUP has its own, recently improved installations, with access to the library database, printers and projectors and

online administrative resources.

The library, with a growing catalog of books and magazines, is an exceptional resource and open to the entire community. FAUP is open 24 hours per day.

FAUP has a qualified teaching body of recognized professional merit, both in Portugal and abroad, which includes specialists connected to different Portuguese universities. It also has a highly-qualified non-teaching body of staff who bring great stability to the institution thanks to their long-running relationship with it. This favors cumulative experience and the resulting sharing of procedures, guaranteeing regular service operations.

The teaching-learning environment is very open and cross-cutting, in both cultural and intellectual terms. The dynamism of the students, and their student association (AEFAUP) in particular, is especially relevant in every facet of academic life: from the production of sporting and recreational events to the organization of cultural, editorial and educational events. FAUP's international prestige, the quality of its training and its design culture are fundamental points of attraction for international mobility students. With the Optional UCs, the study plan allows for a diversified training offer, both internally and in other organic units of UP. Furthermore, FAUP instructors extend invitations to individuals of recognized merit to give classes, seminars and conferences.

The quality of MIArq graduates is recognized both nationally and internationally.

8.1.2. Pontos fracos

A dificuldade dos estudantes em concluir o CE nos cinco anos estabelecidos para a sua formação.

A fraca adesão dos estudantes aos Inquéritos Pedagógicos apesar dos incentivos por parte da FAUP e da AEFAUP.

O rácio estudante/docente em aulas de natureza prática ou teórico-prática é, em algumas situações, inferior ao desejável, nomeadamente nas UCs do 4º ano do MIArq.

Carência de espaços letivos e, em especial, de espaços laboratoriais e oficinais adequados às exigências das atividades letivas.

Escassez de pessoal não docente com capacidade de desempenho de tarefas articuladas com diferentes níveis de decisão.

8.1.2. Weaknesses

Students' difficulty in completing the cycle of studies within the established five-year training period.

Low student participation in the Pedagogical Surveys, despite the incentives offered by FAUP and AEFAUP.

The student/teacher ratio in practical or theoretical-practical classes is, in some instances, lower than desired, namely in the 4th-year MIArq UCs.

Lack of teaching spaces and, especially, of laboratory and workshop spaces fit to meet the demands of the teaching activities.

The existence of invited teachers possessing doctorate degrees with short-term contracts, despite their significant contributions throughout many years.

Lack of non-teaching staff with the ability to carry out tasks involving different levels of decision-making.

8.1.3. Oportunidades

Considerar o debate sobre as modalidades de conclusão do CE previstas no regulamento geral dos ciclos de estudos integrados de mestrado da UP, Decreto-Lei 65/2018, de 16 de Agosto, nomeadamente Dissertação, Projeto e Estágio.

Desenvolver a oferta no âmbito da formação contínua.

Manter o acordo de cedência pontual de espaços com instituições que possuem instalações na sua proximidade geográfica, nomeadamente com a Casa das Artes.

8.1.3. Opportunities

Consider the debate on the modalities (Dissertation, Project and Internship) for completing the cycle of study foreseen in the general regulations of integrated master's courses at UP, Decree-Law 65/2018 from 16 August.

Develop the continuing training offer.

Maintain the agreement for the periodic leasing of space with nearby institutions, namely the Casa das Artes.

8.1.4. Constrangimentos

Desajustamento das exigências de elaboração de uma dissertação original de investigação científica, relativamente ao tempo letivo estabelecido para a sua realização.

Constrangimento na afetação de recursos financeiros e na disponibilidade de espaços (terreno), para investir na ampliação das instalações.

Limitação quantitativa e espacial das instalações, ao qual se acresce a dificuldade de se expandirem.

Constrangimento na capacidade de gestão financeira com vista à contratação de recursos humanos.

Existência de docentes doutorados convidados com contratos a prazo, apesar da sua contribuição significativa ao longo de muitos anos.

8.1.4. Threats

Misalignment of the requirements for developing an original research dissertation relative to the time established for its completion.

Constraint in the allocation of financial resources and the availability of spaces (land) to invest in the expansion of the facilities.

The quantitative and spatial limitations of existing facilities compounded by the difficulty of expansion.

Financial constraints to hiring staff.

Existence of invited professors with a fixed -term contract, despite their significant contribution over the years.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Promover o debate interno sobre o ensino e investigação em arquitetura na FAUP envolvendo toda a comunidade académica.*
 2. *Incentivar os estudantes a participar nos Inquéritos Pedagógicos através de acções de sensibilização e consciencialização.*
 3. *Promover a diminuição do rácio estudante/docente em aulas de natureza prática ou teórico-prática através do aumento do corpo docente. Reforçar a oferta de cursos livres e, no âmbito da formação contínua, incluir a possibilidade de desenvolver cursos de formação à distância.*
 4. *Beneficiar as instalações e, sobretudo, propor a sua ampliação tendo em conta a carência de espaços laboratoriais e oficinais na Faculdade.*
- Promover a requalificação do edifício das “Cavaliças”, ampliação e diversificação de instalações e aquisição de equipamento.*
5. *Promover a valorização e a renovação dos recursos humanos; Melhorar os serviços da faculdade e respetiva coordenação reajustando equipas e investindo na formação de pessoal não docente.*

8.2.1. Improvement measure

- Promote changes to the study plan.*
- Promote internal debate on architecture training and research at FAUP involving the entire academic community.*
- Begin teacher performance evaluations as soon as the respective regulations are approved.*
- Encourage students to participate in Pedagogical Surveys, by actions of awareness.*
- Promote the reduction of the student/teacher ratio in practical or theoretical-practical classes by increasing teaching staff.*
- Strengthen the offer of free courses and, include the possibility of developing distance learning courses, when referring to continuing training courses.*
- To benefit the facilities and, above all, propose their expansion, considering the lack of laboratory and workshop space at the Faculty.*
- Promote renovation of the “Cavaliças” building, extending and diversifying the facilities and acquiring equipment.*
- Strengthen the continuing training offer, including the possibility of developing distance training courses (MOOC).*
- Promote the qualification and renewal of human resources;*
- Improve the Faculty’s services and respective coordination, adjusting teams and investing in the training of non-teaching staff.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

As ações de melhoria são de prioridade alta sendo a sua implementação decorrente do seu grau de complexidade, de desenvolvimentos específicos e das disponibilidades financeiras.

1. *Promover o debate interno (ano letivo 2019/20).*
2. *Incentivar os estudantes a participar nos Inquéritos Pedagógicos (anualmente, semestral ou anual dependendo da natureza das respetivas UCs).*
3. *Promover a diminuição do rácio estudante/docente através do aumento do corpo docente. Contratação de monitores e docentes convidados (a partir do próximo ano letivo). Reforçar a oferta de cursos livres e, no âmbito da formação contínua (a partir do próximo ano letivo).*
4. *Beneficiar as instalações (o projecto será desenvolvido durante o ano 2019 e a obra terá início em 2020). Promover a requalificação do edifício das “Cavaliças” (o projecto será desenvolvido durante o ano 2019 e a obra terá início em 2020).*
5. *Promover a valorização e a renovação dos recursos humanos (a partir do próximo ano).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The improvement actions are of high priority and their implementation is due to their degree of complexity, specific developments and financial availability.

1. *Promote internal debate (2019/20 school year).*
2. *Encourage students to participate in Pedagogical Surveys (annually, semester or yearly depending on the nature of their respective CUs).*
3. *Promote the decrease of the student / teacher ratio through the increase of the teaching staff. Hiring of lecturers and invited teachers (next school year). Strengthen the offer of free courses and, as part of ongoing continuous training courses (next school year).*
4. *Benefit from the facilities (the project will be developed during the year 2019 and the work will start in 2020). To promote the requalification of the “Stables” building (the project will be developed during the year 2019 and the work will start in 2020).*
5. *Promote the valorisation and renewal of human resources (next year).*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. *Promover o debate interno: número de sessões realizadas.*
 2. *Incentivar os estudantes a participar nos Inquéritos Pedagógicos: número de ações de sensibilização.*
 3. *Promover a diminuição do rácio estudante/docente através do aumento do corpo docente: rácio estudante/docente.*
- Reforçar a oferta de cursos livres e, no âmbito da formação contínua: número de cursos livres e formação contínua*

disponibilizados.

4. *Beneficiar as instalações. Promover a requalificação do edifício das “Cavalariças”: receção do projecto e respectiva implementação.*

5. *Promover a valorização e a renovação dos recursos humanos: número de ações de formação frequentadas e de contratação de pessoal.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. *Promote the internal debate: number of sessions held.*

2. *Encourage students to participate in Pedagogical Surveys: number of awareness actions.*

3. *Promote the reduction of the student / teacher ratio through the increase of the faculty: student / teacher ratio. To reinforce the offer of free courses and, in the scope of continuous training: number of free courses and continuous training available.*

4. *Benefit the facilities. To promote the requalification of the "Stables" building: reception of the project and its implementation.*

5. *Promote the valorisation and renewal of human resources: number of training actions attended and recruitment of personnel.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:**

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>