

ACEF/1213/06332 — Relatório preliminar da CAE

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.10

A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:
Universidade Do Porto

A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):
Faculdade De Arquitectura (UP)

A.3. Ciclo de estudos:
Arquitectura

A.3. Study cycle:
Architecture

A.4. Grau:
Doutor

A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):
<sem resposta>

A.5. Publication of the study plan in the Official Journal (nº and date):
<no answer>

A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:
Arquitectura

A.6. Main scientific area of the study cycle:
Architecture

A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):
581

A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:
<sem resposta>

A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:
180

A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):
3 anos (6 semestres)

A.9. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):

3 years (6 semesters)

A.10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

32

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.11

A.11.1.1. Condições de acesso e ingresso, incluindo normas regulamentares

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela informação contida no relatório de auto avaliação.

A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self evaluation report.

A.11.2.1. Designação

É adequada

A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

A designação corresponde aos objetivos e conteúdos do ciclo de estudos.

A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

The name matches the objectives and contents of the study cycle.

A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

Satisfaz as condições legais

A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela informação contida no relatório de auto avaliação.

A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self evaluation report.

A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Pela informação contida no relatório de auto avaliação complementada pela informação obtida as reuniões na visita à Instituição.

A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided in the self evaluation report and obtained along the meetings during the visit to the Institution.

Pergunta A.12

A.12.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de

estágio e/ou formação em serviço.

Não aplicável

A.12.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Não aplicável

A.12.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Não aplicável

A.12.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Nos terceiros ciclo de estudos não há lugar a estágios ou períodos de formação em serviço.

A.12.5. Evidences that support the given performance mark.

In third study cycles there no place for apprenticeship and in service training places.

A.12.6. Pontos Fortes.

Não aplicável.

A.12.6. Strong Points.

Not applicable.

A.12.7. Recomendações de melhoria.

Não aplicável.

A.12.7. Improvement recommendations.

Not applicable.

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Informação contida no relatório de auto-avaliação complementada pela informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição mostram que:

- 1) os objectivos são claros e explícitos no que se refere à formação de 3o ciclo e à componente de investigação que lhe está associada;*
- 2) os objectivos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição;*
- 3) os objectivos enunciados são do conhecimento de todos os envolvidos.*

1.4. Evidences that support the given performance mark.

Information provided by the self-evaluation report and complemented by information gathered in meetings during the visit to the Institution, show:

- 1) the objectives of the cycle of studies are well elaborated and expressed in what concerns both 3rd cycle training and research;*
- 2) the objectives are consistent with the mission and strategy of the institution;*
- 3) stakeholders (students, faculty, staff, alumni, entrepreneurs) are aware of the objectives.*

1.5. Pontos Fortes.

Os objectivos gerais são formulados muito claramente com determinação e em busca de qualidade.

1.5. Strong points.

General objectives of the study cycle are clearly stated with determination and seeking quality.

1.6. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

1.6. Improvement recommendations.

Nothing to be suggested.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos.

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela Informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição verifica-se que:

- 1) os processos de garantia de qualidade estão definidos e são do conhecimento de todos. Sem prejuízo da responsabilidade própria que cabe aos órgãos de governo da Universidade do Porto, a Faculdade de Arquitectura goza de um justo grau de autonomia na formulação da estratégia e elaboração e propostas de acção, beneficiando do apoio centralizado.*
- 2) A participação de docentes e estudantes nas decisões sobre o processo de ensino/aprendizagem processa-se de forma regular através de mecanismos simples mas eficazes.*

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) the quality assurance processes are clearly defined and are known to all. Without prejudice to the responsibility that rests with government organs at the University of Porto, the Faculty of Architecture enjoys a fair degree of autonomy in the formulation of strategy and development and proposals for action, benefiting from centralized support.*
- 2) The participation of teachers and students in decisions about the teaching/learning process takes place on a regular basis through simple but effective mechanisms.*

2.1.4. Pontos Fortes.

- 1) Organização abrangente com autonomia decisória relativa ao funcionamento académico e pedagógico do Ciclo de Estudos.*
- 2) Coordenação do curso a cargo de uma equipa com responsabilidades partilhadas*

2.1.4. Strong Points.

- 1) A comprehensive organization, with autonomy regarding academic and pedagogical decision making.*
- 2) Program coordination in charge of a team with shared responsibilities*

2.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a sugerir.

2.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be suggested.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Em parte

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Não

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se que:

- 1) a avaliação do curso decorre, em grande parte, das reuniões da direcção da FAUP com o coordenador do curso, com docentes representantes das linhas temáticas e com representantes dos alunos..*
- 2) O sistema de avaliação da qualidade é centralizado pela Universidade do Porto, incluindo a recolha e tratamento de dados relativos aos inquéritos ao funcionamento das unidades curriculares.*
- 3) Foram reportadas dificuldades na comunicação dos resultados monitorizados à FAUP.*

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and complemented by information gathered in

meetings during the visit to the Institution:

- 1) the course evaluation takes place, in large part, the meetings of the FAUP Board with the course Coordinator, faculty and students delegates.*
- 2) The system of quality evaluation is centralized by the University of Porto, including the collection and processing of data relating to the functioning of the courses.*
- 3) Difficulties were reported in the communication of the results monitored to FAUP.*

2.2.8. Pontos Fortes.

Avaliação periódica do funcionamento das unidades curriculares e definição de estratégias (coordenação do curso, docentes e representantes dos alunos) permitindo reajustamentos.

2.2.8. Strong Points.

Periodic review of curricular units performance and definition of strategies (coordination of the course, teachers and students' representatives) allowing for readjustments.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

É importante garantir que a informação produzida a partir dos inquéritos é partilhada e efetivamente discutida com o envolvimento pró-ativo da maioria dos estudantes.

2.2.9. Improvement recommendations.

It is important to ensure that the information from students inquiries is open and effectively discussed with a proactive involvement from the majority of students

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A infra-estrutura física evidencia algumas dificuldades de resposta face às necessidades de um programa de doutoramento, nomeadamente em termos de espaços de trabalho destinados aos alunos.

As instalações são adequadas à leccionação da parte curricular: aulas expositivas e seminários do ciclo de estudos,

mas não estão ainda disponibilizadas condições para o desenvolvimento de trabalho de investigação individual ou colaborativo e em permanência (e.g. sala de investigadores com postos de trabalho fixos).

Também não são disponibilizados espaços de aprendizagem informal e socialização que possam apoiar a troca de informação e fomentar a interação entre os estudantes, investigadores e docentes.

3.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The FAUP physical infrastructure denotes some problems given the specific demands of a doctoral program. The existent facilities are appropriate to support teaching activities along the curricular phase of this cycle of studies

and, in particular, are properly scaled to seminars. It is also recognized the high quality and effectiveness of FAUP library and documentation centre. Nevertheless the students workplaces are not enough nor suitable to support individual work as well as to allow the development of collaborative research work. Moreover, informal meeting space areas are not provided, which may help support knowledge sharing and encourage ad-hoc interaction among students, researchers and faculty.

3.1.4. Pontos Fortes.

1) A FAUP dispõe de uma infra-estrutura de qualidade arquitectónica reconhecida, concebida de raiz e dotada com recursos bibliográficos e documentais exclusivos.

2) O Centro de Estudos de Arquitectura e Urbanismo (CEAU) e o Centro de Estudos da Faculdade de Arquitectura (CEFA) dispõem de instalações próprias dentro do recinto da FAUP. Ocupam um edificio constituído por quatro pisos, um anexo e área ajardinada com capacidade de adaptação e resposta às necessidades colocadas por um programa doutoral.

3.1.4. Strong Points.

1) FAUP precinct has a high architectural quality, designed for purpose and equipped with exclusive material resources.

2) Both research centers (CEAU) and (CEFA) are accommodated within the FAUP precinct . They occupy a four stores detached house surrounded by a garden with potential to be adapted to the new demands of post graduated activities.

3.1.5. Recomendações de melhoria.

Definição de uma estratégia/plano de acção para reforço das condições dos espaços de trabalho e de socialização destinados aos alunos de doutoramento.

3.1.5. Improvement recommendations.

Definition of an integrated strategy/action plan aiming the improvement of doctoral students workplaces conditions

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Informação contida no relatório de auto-avaliação complementada pela informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição mostram que:

- 1) O curso tem uma rede de parceiros internacionais, reflexo da ligação ao trabalho científico desenvolvido pelos docentes do curso.*
- 2) São promovidas colaborações com outras instituições de ensino superior nacionais e programas doutorais, traduzidas em participações em juris e seminários bem como colaborações ao nível de unidades de investigação.*
- 3) É também promovida a colaboração e sinergias com outros departamentos e valências da UP.*

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and complemented by information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) The course has a network of international partners , which reflects the scientific network of some members of the faculty. Collaborations with other national institutions of higher education and doctoral programs are promoted, These are translated into participation in academic juris and seminars as well as in collaborations at the level of research units.*
- 2) Collaboration and synergies with other departments of UP are also promoted.*

3.2.6. Pontos Fortes.

Colaborações com entidades públicas, a nível da administração central e local, que permitem que os estudantes realizem trabalhos académicos nas zonas de intervenção, e constituindo por essa via um forte elemento de ligação institucional.

3.2.6. Strong Points.

Collaborations with public entities, at the level of central and local authorities, allowing students to perform academic work in areas of intervention and providing for this via a strong element of institutional connection

3.2.7. Recomendações de melhoria.

- 1) Reforçar as parcerias com programas de doutoramento nacionais e/ou estrangeiras, e as acções de colaboração com centros de investigação nacionais e/ou estrangeiros de referência que possam significar intercâmbios mais intensos, e alargarem o leque de opções dados aos alunos.*
- 2) Reforçar a promoção de relações exteriores com o tecido empresarial e sector público no sentido de permitir o desenvolvimento de práticas de I&D. As parcerias com empresas e organismos públicos do sector devem ser formalizadas de modo a serem efectivas e constituírem também uma via de empregabilidade facilitada dos estudantes no final do ciclo de estudos.*

3.2.7. Improvement recommendations.

- 1) Reinforce inter-institutional collaboration to strengthen the partnerships with other national and/or international doctoral programs and R&D centres enhancing students options.*
- 2) Reinforce the promotion of external relations with the corporate sector and the public sector in order to allow for the development of I&D practices. Partnerships with private and public entities should be formalized in order to make them effective and also to provide ways for an easier employability of the students at the end of the study cycle.*

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Sim

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Sim

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Em parte

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente afecto a este ciclo de estudos integra 40 docentes com grau de doutor, dos quais 26 (65%) estão em tempo integral na instituição e detêm um vínculo estável.

A afectação da carga horária do pessoal docente a actividades de ensino é fornecida, mas a sua afectação a actividades de investigação e administrativas não é fornecida.

A mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais quer internacionais ainda é reduzida

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

The Faculty integrates 40 members with PhD degree, of which 26 (65%) are full-time at the institution and have a stable link.

The workload allocation of academic staff's to teaching is provided, but the allocation to research and administrative activities is not provided.

Mobility of the academic staff, both among national and international institutions, is still reduced.

4.1.10. Pontos Fortes.

Número significativo de docentes doutorados em regime de tempo integral, cobrindo os vários domínios de conhecimento do programa e de docentes especialistas a nível nacional/internacional, com actividade científica e/ou profissional. Participação de docentes/investigadores convidados de outras instituições de ensino ou de entidades de reconhecido mérito

4.1.10. Strong Points.

Significant number of doctorates (full-time faculty) covering the various areas of the curriculum and national and internationally recognized experts with scientific and/or professional activity.

Participation of lecturers/visiting researchers from other institutions or agencies of recognized merit including a large involvement of staff and experts.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

Investir na definição de linhas de investigação prioritárias em paralelo com o reforço das actividades de I&D e disseminação dos resultados em publicações internacionais.

4.1.11. Improvement recommendations.

To foster the definition of priority research lines in parallel with the strengthening of I&D activities and dissemination of results in international publications.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Em parte

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Durante as reuniões realizadas na visita à Instituição, foram reportadas carências nos recursos humanos disponíveis ao nível dos serviços administrativos e de apoio lectivo, bem como na biblioteca e centro de documentação

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information gathered in meetings during the visit to the Institution, there are shortages in human resources available at the level of administrative and academic support services, as well as in the library and documentation centre.

4.2.6. Pontos Fortes.

Bom nível de instrução e profissionalismo do pessoal não docente. Dedicção e tratamento de proximidade aos estudantes.

4.2.6. Strong Points.

Good level of education and professional skills of the non-teaching staff. Dedication and proximity to students.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Reforço dos recursos humanos afectados ao ciclo de estudos

4.2.7. Improvement recommendations.

Reinforcing human resources allocated to the study cycle.

5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution.

5.1.4. Pontos Fortes.

- 1) Elevada base de recrutamento associada á atratividade da FAUP.*
- 2) Qualidade da formação e experiência de base dos estudantes: os estudantes colocados apresentam um bom curriculum escolar e/ou actividade profissional e assumem a continuação de estudos com interesse em prosseguir carreira académica ou em continuar a actividade profissional.*
- 3) Pro-actividade dos estudantes e consciência do seu papel estimulador da qualidade da instituição*

5.1.4. Strong Points.

- 1) High recruitment base, resulting from the attractiveness of FAUP*
- 2) Training and experience base of students: in general, students hold good academic outputs and/or professional activity and assume the continuation of advanced studies with interest in pursuing an academic career or to continue with the practice.*
- 3) Students proactivity and awareness of their stimulating role for the quality of the institution.*

5.1.5. Recomendações de melhoria.

A afirmação deste programa está dependente da sua massa crítica, tanto em termos docentes como discentes. É portanto fundamental assumir o desafio de recrutar estudantes nacionais e estrangeiros de elevada qualidade - os melhores e mais talentosos estudantes - bem como de contratar docentes/investigadores nacionais e estrangeiros com trabalho reconhecido.

Para além de oferecer condições alinhadas com as melhores práticas internacionais de investigação científica e promover a sua adaptação à natureza evolutiva da disciplina e da profissão é necessário investir em formas de financiamento do programa que permitam disponibilizar bolsas para estudantes e docentes/investigadores bem como outras verbas para despesas relacionados com as actividades de investigação.

5.1.5. Improvement recommendations.

The recognition of this program is dependent on its critical mass, both in terms of faculty as students. It is therefore essential to assume the challenge of recruiting national and international students - the best and most talented students - as well as national and international professors/researchers with recognized research work.

Apart from offering conditions aligned with the best international practices of scientific research and promote their adaptation to the evolving nature of the discipline and the profession it is necessary to invest in forms of financing of the programme for the award of studentships and fellowships as well as other funds for expenses related to research activities.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Em parte

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.*Em parte***5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:*

- 1) *A relação entre corpo docente e discente criada proporciona um regime de aconselhamento académico e pedagógico de proximidade, sem necessidade de grandes formalidades.*
- 2) *Os docentes contribuem para o aconselhamento dos estudantes no seu percurso escolar e profissional.*
- 3) *O aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego é passivo e não proativo.*
- 4) *A mobilidade dos estudantes é apoiada pela instituição mas ainda não é uma prática comum ao nível do programa doutoral.*

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.*According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during**the visit to the Institution:*

- 1) *The relationship established between faculty and students provides a system of academic and pedagogical counselling of proximity, without the need for formal procedures.*
- 2) *Faculty contribute to students ' counselling on their academic and professional activities.*
- 3) *The students ' advice about the possibility of financing and employment is passive and not proactive.*
- 4) *The institution supports student mobility, but it is still not a common practice among PhD students.*

5.2.7. Pontos Fortes.

- 1) *O ambiente geral de ensino-aprendizagem ambiciona a mais alta qualidade, suportando-se numa relação de grande proximidade e informalidade entre professores e estudantes.*
- 2) *Facilidade de contacto e conhecimento personalizado entre alunos, docentes e equipa de coordenação.*
- 3) *Possibilidade de integração dos estudantes em actividades de I&D através do Centro de Investigação (CEAU).*
- 4) *Planos para a orientação e acompanhamento dos estudantes ao longo da sua formação.*
- 5) *Boa capacidade de trabalho e organização/gestão de tempo por parte dos alunos.*
- 6) *Forte identidade e sentido de grupo.*

5.2.7. Strong Points.

- 1) *The overall teaching-learning environment aspires to the highest quality, based on a close and informal relationship between teachers and students, promoting the informality.*
- 2) *Personalized and open contact between students, teachers and coordination team.*
- 3) *Possible integration of the students in R&D activities through the research centre CEAU.*
- 4) *Plans for the guidance and follow-up of students throughout their training.*
- 5) *Students working ability and organization/management of workload.*
- 6) *Strong identity and sense of group.*

5.2.8. Recomendações de melhoria.

- 1) *Reforçar a integração dos alunos no ambiente da academia através da sua maior participação em actividades académicas e de investigação;*
- 2) *riar condições de trabalho individual e colaborativo que permitam a permanência dos estudantes nas instalações da FAUP*
- 3) *Reforço dos serviços de gestão e divulgação de atividades do Programa de Doutoramento bem como de inserção dos estudantes em comunidades académicas e/ou socioeconómicas durante e após a sua formação.*

5.2.8. Improvement recommendations.

- 1) *Reinforcing the integration of students in the Academy through its participation in teaching and R&D activities*
- 2) *To create work space conditions for the permanence of PhD students at FAUP*
- 3) *Reinforcing FAUP services regarding the management and dissemination activities of the doctoral program as well as students ' insertion in academic and/or socio-economic communities along and after their training.*

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidos os objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição verifica-se:

- 1) As competências que os estudantes devem desenvolver estão definidos com clareza.*
- 2) Os programas das unidades curriculares do primeiro ano (plano A) estão dirigidas para a preparação básica do investigador em arquitectura.*
- 3) A adequação dos conteúdos programáticos das unidades curriculares é realizada de forma atempada.*

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) The skills which students must develop are clearly defined.*
- 2) The programs of the first-year curriculum units are directed to basic preparation for researche in architecture.*
- 3) The adequacy of the syllabus of the course units is performed.*

6.1.6. Pontos Fortes.

- 1) Os objetivos de ensino, a estrutura curricular e o plano de estudos são formulados e perseguidos para se atingir uma qualidade elevada.*
- 2) modelo formativo é baseado num perspectiva interdisciplinar integradora, não se constituindo como o prolongamento de outros programas (mestrado e/ou de pós-graduação) oferecidos na FAUP;*

6.1.6. Strong Points.

- 1) Objectives of teaching, curricular structure and study plan are formulated and sought in view of achieving high standards*
- 2) The training model is based on an interdisciplinary and integrative perspective, without being as an extension of other (undergraduate and/or post-graduate) programs offered at FAUP;*

6.1.7. Recomendações de melhoria.

- 1) Garantir que os curricula individuais dos estudantes são desenhados em função da especificidade das suas propostas.*
- 2) Reforçar a componente de "investigação orientada" nas unidades curriculares que integram a parte curricular bem como as praticas de investigação colaborativa, através da oferta regular e seminários de apresentação e discussão dos trabalhos em curso. Os seminários constituem uma oportunidade para os estudantes de doutoramento se confrontarem com uma cultura de exigência, atenuarem o seu isolamento, fazerem uma divulgação progressiva do trabalho de investigação, familiarizarem-se com a pratica da crítica e do escrutínio científico e desenvolverem capacidades argumentativas.*

6.1.7. Improvement recommendations.

- 1) Ensuring that individual student curriculum are tailor-made with the focus on his/her research.*
- 2) Reinforcing the "research-based" focus in the curricular units of 1st year curricular plan as well as collaborative research practices, through regular presentation and discussion seminars throughout the program. Seminars constitute a privileged opportunity for students from different cohorts to present their on-going research, experience peer-review procedures and public debating in interdisciplinary bases.*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidos os objectivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação fornecida no relatório de auto avaliação e nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se que:

1) as unidades curriculares obrigatórias estão bem definidas e coerentes com os objectivos de um programa doutoral, associando um formato misto de seminário e de aula expositiva.

Durante a visita os estudantes referiram haver alguma falta de orientação na seleção das unidades curriculares optativas, face ao seu grande número.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The information provided in the self-assessment report and meetings held in the visit to the Institution:

1) compulsory course units are well defined and consistent with the objectives of a doctoral program. They are based on a mixed format combining seminars and lectures.

During the visit the students reported to be some lack of guidance in the selection of elective courses, in the face of their large number.

6.2.7. Pontos Fortes.

1) As unidades curriculares obrigatórias visam estabelecer uma ampla base teórica e confrontar os estudantes com processos de investigação conducentes a resultados teóricos e aplicados.

2) As unidades curriculares optativas reúnem recursos e conhecimento diversificado relacionados com a disciplina da arquitectura, cruzando com outras áreas disciplinares, e permitem a construção de curricula individuais.

3) Os ciclos de palestras com convidados - investigadores e peritos nacionais e estrangeiros bem como com recém doutorados - fomenta a partilha de experiências de investigação.

6.2.7. Strong Points.

1) Compulsory course units aim to establish a wide theoretical base and confront the students with research processes leading to theoretical and applied results.

2) Elective course units bring together diverse knowledge and resources related to the discipline of architecture, crossing with other subject areas, and allow the construction of individual curricula.

3) The cycles of lectures with invited researchers and other experts as well as with newly doctorates encourages the sharing of research experiences.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Reforçar as estratégias de orientação e acompanhamento dos estudantes em particular na parte inicial da sua formação, na selecção de uc's optativas, na preparação de tarefas relacionadas com a apresentação da proposta de tese, candidaturas a bolsas e programas.

6.2.8. Improvement recommendations.

Reinforcing students guidance and monitoring strategies in particular the early stage of their training, in particular regarding syllabi submissions, selection of elective courses, research tasks for thesis advancement, presentations, applications to grants.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição verifica-se:

- 1) As metodologias de ensino e as didácticas adoptadas nas várias unidades curriculares, estão apoiadas num modelo que combina aulas expositivas, seminário e práticas colaborativas, estando orientadas para a reflexão e discussão de conteúdos e portanto para a promoção de práticas de investigação.*
- 2) Não estão explicitados os mecanismos adoptados quer para promover a participação activa e informada dos alunos nos seminários e outros foruns de discussão, quer para o desenvolvimento do projecto de investigação no âmbito das teses.*
- 3) O tempo médio de estudo proposto para cada unidade curricular adequa-se aos ECTS estimados*

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self-evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) The pedagogical methodologies adopted in the various curricular units, combine teacher-centred lectures with collaborative seminars and team-based pedagogical approaches, are targeted to promote discussion and reflection and thus to support research practices.*
- 2) The instructional strategies (tools and main rules) applied in order to promote and stimulate students to adopt an active and informed mode of participation in seminars and other discussion forums as well as to develop research project within the framework of theses are not explicit.*
- 3) The average time of proposed study for each curricular unit fits to estimated ECTS*

6.3.6. Pontos Fortes.

- 1) Unidades curriculares orientadas para a reflexão e discussão de conteúdos e para a promoção de práticas de investigação*
- 2) Versatilidade conferida ao modelo de proposta de tese com obrigatoriedade de apresentação e discussão na presença de um júri com participação de docentes externos.*

6.3.6. Strong Points.

- 1) Curricular units targeted to discussion and reflection and to promote the development of research practices.*
- 2) Versatility conferred to the thesis proposal template with requirement of being presented and discussed in the presence of a panel with participation of external members.*

6.3.7. Recomendações de melhoria.

- 1) Fomentar a divulgação progressiva do trabalho dos alunos e a sua participação em encontros científicos nacionais e internacionais, bem como em acções de formação complementar de curta duração de âmbito internacional destinadas a estudantes de doutoramento.*

6.3.7. Improvement recommendations.

- 1) Promote the progressive dissemination of students work and their participation in national and international scientific meetings, as well as in complementary international training courses aimed at doctoral students.*

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Em parte

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Em parte

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto avaliação e pela informação obtida nas reuniões realizadas na visita à

Instituição, e embora o curto historial deste programa doutoral, verifica-se que:

- 1) os estudantes não obtêm o grau no tempo previsto de duração do ciclo de estudos. Esta situação é comum a outros programas doutorais na área disciplinar da arquitectura nacionais e internacionais.*
- 2) Dado o curto historial deste programa doutoral ainda não há dados relativos à empregabilidade dos graduados.*

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self evaluation report and information gathered in meetings during the visit to the Institution:

- 1) students do not obtain the degree in the allotted time of duration of the study cycle, although the short history of the doctoral program. This situation is common to other national and international doctoral programs in architecture.*
- 2) Given the short history of this doctoral program there is no available data concerning the employability of graduates.*

7.1.6. Pontos Fortes.

- 1) Nível de exigência elevado que os estudantes impõem a si próprios em forte consonância com o "ethos" da FAUP.*
- 2) Capacidade de afirmação nacional, aferida nomeadamente através da massa crítica gerada e da experiência de colaboração com instituições de referência*

7.1.6. Strong Points.

- 1) High level of commitment and responsibility that the students impose themselves in line with FAUP own ethos.*
- 2) Capacity of national recognition, as measured in particular by critical mass generated and the experience of working with reference institutions*

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Explorar estratégias que permitam:

- 1) agilizar o desenvolvimento da tese, (e.g. através da associação de temas e trabalhos de dissertação de doutoramento a projetos de investigação nacionais e internacionais);*
- 2) a inserção dos estudantes em comunidades académicas e socioeconómicas após a sua formação e a sua afirmação internacional através de colaboração com instituições de referência.*

7.1.7. Improvement recommendations.

Exploring strategies aiming at:

- 1) facilitating the development of the thesis (e.g. linking PhD themes and works to research projects, national and international);*
- 2) integrating PhD students in academic and socio-economic communities after their training and to their international affirmation through collaboration with reference institutions.*

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com

revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Em parte

7.2.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.

Sim

7.2.4. As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm uma valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.5. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.6. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição, verifica-se:

1) A instituição desenvolve e promove a actividade de investigação na área científica do ciclo de estudos, inserida

em instituições de I&D credenciadas pela FCT;

2) As publicações científicas do corpo docente da área científica de arquitectura em revistas internacionais com

revisão por pares, é ainda relativamente baixa em função do número de docentes envolvidos. No entanto o panorama é mais positivo quando consideradas outras publicações relevantes nesta área disciplinar, como livros,

artigos, capítulos de livros ou comunicações de interesse nacional e internacional. Esta situação é comum na área disciplinar da arquitectura e traduz a ainda reduzida prática de publicação em revistas com revisão por pares.

7.2.7. Evidences that support the given performance mark.

According to the information provided by the self evaluation report, information gathered in meetings during the visit to the Institution:

1) the institution develops and promotes scientific research activities in the area of the study cycle, formally inserted in R&D institutions recognized by FCT;

2) scientific publications of the Faculty within the architecture field regarding international journals with peer review, are still relatively low on the basis of the number of teachers involved. Nevertheless, other relevant publications in the architecture field are more positive, like books, articles, book chapters or national and international communications. This situation translates the still reduced practice of publication in journals with peer review in the field of architecture.

7.2.8. Pontos Fortes.

1) A Instituição dispõe de recursos humanos e organizativos para a realização de investigação e está determinada

em alcançar padrões elevados de actividades científica, tecnológica e artística.

2) O esforço colocado em actividades de extensão universitária, baseadas na transferência de conhecimentos a partir da investigação desenvolvida.

7.2.8. Strong Points.

1) The institution offers organizational and human resources to carry out research and is determined to achieve

high standards of scientific, technological and artistic activities.

2) The effort placed in University extension activities, based on transfer of knowledge from the research developed.

7.2.9. Recomendações de melhoria.

1) Fomentar a prática de publicação/apresentação de artigos elaborados pelos alunos durante o período de trabalho de doutoramento e após obtenção do grau.

2) Reforçar o recrutamento de alunos de pós-doutoramento (pessoal senior de investigação) e a sua integração nas actividades do programa doutoral (e.g. através de bolsas associadas a redes de investigação e ensino internacionais).

7.2.9. Improvement recommendations.

- 1) *Promote the practice of papers publication / presentation prepared by PhD students during PhD research time and after obtaining the doctoral degree.*
- 2) *Recruiting post doctoral students (senior research staff) and their integration into the doctoral program activities (e.g. through fellowships within international networks of research and teaching).*

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado são realistas.

Sim

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Em parte

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Pela informação contida no relatório de auto-avaliação e informação obtida nas reuniões realizadas na visita à Instituição verifica-se:

- 1) *a prática continuada de actividades de prestação de serviços à comunidade de valor reconhecido. As actividades relacionadas com a prestação de serviços à comunidade nos planos tecnológico e artístico são qualificadas e reconhecidas e têm sido uma via para a obtenção de relevância do curso e reconhecimento social.*
- 2) *As parcerias internacionais estabelecidas ao nível do terceiro ciclo são ainda limitadas. O nível de internacionalização é, como tal, reduzido.*

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The information contained in the self-assessment report and information obtained in the meetings held in the visit

to the institution show:

- 1) *the presence of activities to provide services to the community of recognized value. Activities regarding the provision of services to the community in technological and artistic plans are qualified and recognized. Such activities seem to have an important role for applied research and have been a way of getting relevance of the course and social recognition.*
- 2) *the level of internationalization regarding the third cycle is not very high and International partnerships are limited.*

7.3.6. Pontos Fortes.

- 1) *Sensibilização para o papel das parcerias internacionais para o desenvolvimento e qualidade do curso.*
- 2) *Ligações entre a investigação e actividades profissionais através de projectos de consultoria com instituições nacionais e locais e parcerias público-privado.*

7.3.6. Strong Points.

- 1) *Awareness of international partnerships for course quality and development*
- 2) *Linkages between research and professional activities through consultancy projects with national and local institutions and private partnerships.*

7.3.7. Recomendações de melhoria.

- !) *Privilegiar o desenvolvimento de*
 - i) *projectos de investigação;*
 - ii) *parcerias com outros centros de investigação nacionais e internacionais;*
 - iii) *parcerias institucionais em contínua interação nacional e internacional, designadamente no âmbito de redes de conhecimento.*

7.3.7. Improvement recommendations.

- 1) *Prioritizing the development of*

- i) research projects;*
- ii) partnerships with other national and international research centres.*
- iii) institutional partnerships under networks of knowledge.*

8. Observações

8.1. Observações:

O Programa de Doutoramento em Arquitetura da FAUP tem um vínculo natural com o projecto pedagógico da FAUP, assumindo a formação multidisciplinar do arquiteto e urbanista e enfatizando uma abordagem abrangente e polivalente. Ao enfoque humanista que o fundamenta, soma-se a preocupação com a actualização e renovação constantes dos princípios teóricos e práticos do campo disciplinar da Arquitectura, e da sua matriz cultural e tecnológica.

Mantendo os objetivos relacionados com a produção e difusão de conhecimento científico e profissional e a formação de recursos humanos para a investigação e docência em Arquitetura, o programa privilegia a discussão e a reflexão teórica e as práticas analíticas e de intervenção. A interdisciplinaridade e transversalidade na abordagem dos temas tratados, a articulação entre a história, a teoria e a prática interventiva para a compreensão da realidade arquitectónica contemporânea e o entendimento do projeto como elemento articulador das investigações, e dos seus desdobramentos em estudos teórico-críticos são pontos fortes do programa que suportam a integração dos corpos docente e discente.

As atividades de investigação estão estruturadas de modo a garantir flexibilidade face às transformações do campo da arquitetura e aos interesses dos corpos docente e discente. Assumindo como importante o fortalecimento das linhas e dos grupos de investigação e uma interação mais estreita com as exigências da sociedade contemporânea, sugere-se uma maior reflexão centrada em particular na sua adequação às exigências contemporâneas e aos avanços tecnológicos.

O programa evidencia uma elevada capacidade de recrutamento dos melhores estudantes que é necessário manter e ampliar (em particular ao estrangeiro ao abrigo de parcerias e programas de mobilidade), viabilizando a sua dedicação em exclusividade e confronto com as melhores práticas académicas e processos de investigação colaborativos e inovadores.

Tal passa por explorar formas alternativas de financiamento do programa que permitam assegurar bolsas para estudantes e investigadores, e verbas para despesas complementares bem como por garantir a qualificação das condições de aprendizagem. A ampliação de parcerias nacionais e internacionais com universidades e centros de I&D de referência, a integração dos estudantes em ambientes/equipas de I&D e a diversificação dos meios de difusão e comunicação do trabalho de investigação por eles desenvolvidos, bem como a disponibilização de espaços de trabalho (individuais e colaborativos) e de socialização são aspectos a reforçar para atingir a excelência almejada.

8.1. Observations:

FAUP doctoral program in Architecture holds a natural link with the pedagogical project of FAUP, assuming the multidisciplinary training of architect and urbanist and emphasizing a comprehensive and versatile approach. Its humanist approach is complemented with the constant updating and renewal of the theoretical and practical principles of the disciplinary field of architecture, and its cultural and technological matrix.

While keeping the goals related to the production and dissemination of scientific and professional knowledge and training of human resources for research and teaching in architecture, the program emphasizes the discussion and theoretical reflection as well as analytical and intervention practices. The focus on interdisciplinarity and transversality, the articulation between history, theory and practice in order to understand the contemporary architectural reality and the understanding of architectural design as an articulator of research, and its implications in theoretical-critical studies are strengths of the program that supports the integration of faculty and students.

Research activities are structured in order to ensure flexibility with regard to the evolutionary character of the field of architecture and to the interests of faculty and students. Assuming the importance of strengthening the lines and groups of research as well as a closer interaction with the demands of contemporary society, a greater reflection centered in particular on contemporary requirements and technological advances is suggested.

The program has a high capacity to recruit the best students, which is fundamental to maintain and enlarge (in particular by attracting foreign students under partnerships and mobility programmes), enabling their dedication in exclusivity and confrontation with the best academic practice and collaborative research and innovative processes. This implies exploring alternative forms of financing to ensure students scholarships and research fellowships and other funds for additional expenses as well as offering high quality learning conditions. The expansion of national and international partnerships with the best universities and R&D centers, the integration of students in research environments, the diversification of the means of dissemination and communication of their research work and the availability of workspaces and socialization areas are

aspects to consider in order to achieve excellence.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

<sem resposta>

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos:

As propostas de melhoria são correctas. É fundamental reforçar a internacionalização do programa o esforço de captação de alunos estrangeiros, incluindo dos países de expressão portuguesa ao abrigo de programas de mobilidade, com ênfase em protocolos de parceria com universidades e centros de I&D de referência.

9.1. General objectives:

Proposals for improvement are correct. It is fundamental to increase the effort in attracting foreign students including those from Portuguese speaking countries, under mobility programmes, with emphasis on protocols with high quality universities and R&D centres.

9.2. Alterações à estrutura curricular:

Não há qualquer proposta de melhoria apresentada.

9.2. Changes to the curricular structure:

No proposal is presented.

9.3. Alterações ao plano de estudos:

Não há qualquer proposta de melhoria apresentada.

9.3. Changes to the study plan:

No proposal is presented

9.4. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

As propostas de melhoria são corretas. Deve ser assegurada a eficácia do modelo de organização interna e mecanismos de garantia de qualidade em vigor na UP de forma a que o resultados obtidos sejam revertidos em melhorias efectivas ao nível de:

- 1) mobilização e participação dos estudantes nos inquéritos de avaliação/satisfação;*
- 2) redução de trabalho administrativo atribuído aos docentes;*
- 3) simplificação de procedimentos e valorização do esforço atribuído a tarefas de coordenação;*
- 4) serviços on line prestados aos estudantes: processo de inscrição, acesso a plataformas de informação.*

9.4. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

Proposals are correct. The effectiveness of the internal organization and quality assurance mechanisms must be

ensured so that the results obtained are reversed in real improvements at the level of:

- 1) mobilization and participation of students in the assessment/satisfaction surveys;*
- 2) reduction of administrative work awarded to faculty;*
- 3) simplification of procedures and valuation of the work carried out by coordination team;*
- 4) the student services: enrollment process, access to information platforms.*

9.5. Recursos materiais e parcerias:

As propostas de melhoria são correctas. É fundamental associar ao programa doutoral ambientes de aprendizagem e de trabalho adequados para as actividades de investigação de docentes e discentes bem como outros meios que assegurem a ligação com outros centros de produção científica.

9.5. Material resources and partnerships:

Proposals are correct. It is fundamental to allocate to the doctoral program learning and work environments suitable for purpose (namely for research activities of faculty and students) as well as other means to ensure the link with other scientific centres of knowledge.

9.6. Pessoal docente e não docente:

As propostas de melhoria são correctas. É fundamental estimular o curso com massa crítica e ligações de qualidade a nível internacional, reforçando a sua liderança em termos académicos, a internacionalização das suas actividades e as suas ligações a outras entidades. É também prioritário reforçar o corpo docente de modo a garantir o apoio administrativo personalizado (a alunos e docentes) e o funcionamento alargado da biblioteca e do centro de documentação.

9.6. Academic and non-academic staff:

The proposals are correct. It is essential to stimulate this Doctoral program with critical mass and high quality international relationships, so as to reinforce its academic and professional leadership, the internationalisation of its activities and links to other entities. It is also a priority to improve the non-academic staff in order to ensure personalized administrative support (students and faculty) and the extension of the library and documentation centre opening hours.

9.7. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem:

As propostas de melhoria são correctas. É fundamental reforçar a divulgação progressiva do trabalho desenvolvido pelos estudantes no quadro da investigação realizada e a sua participação em encontros científicos nacionais e internacionais, bem como o envolvimento em actividades de participação pública.

9.7. Students and teaching / learning environments:

The proposals are correct. It is essential to strengthen the progressive disclosure of the work developed by students in the framework of the research and its participation in national and international scientific meetings, as well as their involvement in public events.

9.8. Processos:

As propostas de melhoria são correctas. As unidades curriculares que integram a parte curricular do programa doutoral devem proporcionar experiências em domínios de conhecimento especializado (para aquisição de conhecimentos e/ou capacidades em domínios específicos) necessários à investigação a desenvolver pelo estudante e à preparação da sua proposta de tese, prevendo a integração dos conhecimentos adquiridos, nos conteúdos do Projecto de Tese e associando os temas dos trabalhos de dissertação de doutoramento a projetos de investigação nacionais e internacionais em curso.

9.8. Processes:

Proposals are correct. Curricular units that integrate the curricular part of the doctoral program should provide students with experiences in areas of specialized knowledge (for the acquisition of knowledge and/or skills in specific fields), providing for the integration of acquired knowledge into the the contents of the Thesis plan and at same time associating the topics and contents of the thesis work to national and international research projects.

9.9. Resultados:

As propostas de melhoria são correctas. A avaliação dos resultados deverá basear-se na na análise do desempenho académico dos estudantes, i.e. nos trabalhos realizados na parte curricular do curso, na capacidade de intervenção científica dos projectos de tese propostos/desenvolvidos e no tempo utilizado para a sua concretização. É fundamental estimular a investigação colaborativa através da integração de teses em projectos de I&D e do contacto dos estudantes com instituições/organizações de reconhecido mérito.

9.9. Results:

Proposals for improvement are correct. The evaluation of the results should be based on the analysis of the students ' academic performance, i.e. based on the work carried out along the curricular part of the program as well as on the scientific relevance of the students' research project and time consumed for the thesis realization. It is essential to stimulate collaborative research through the integration of doctoral theses in R&D projects and of students ' contact with institutions/organizations of recognized merit.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado

10.2. Fundamentação da recomendação:

O ciclo de estudos tem uma qualidade científica que satisfaz os requisitos impostos a um programa de doutoramento, continuando a Instituição a ter uma atitude permanente de melhoria de qualidade.

10.2. Justification:

The study cycle displays a good quality scientific level, hat satisfies the requirements imposed to a doctoral program, and the Institution has a strong approach and commitment towards a permanent quality improvement.