

## 53 - SER PROFESSOR NUMA ESCOLA E NUM TEMPO DE INCERTEZAS

**Ariana Cosme**

*CIIE – Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto*

Num tempo em que a Escola deixou de ser entendida como um espaço onde todas as promessas pareciam ser possíveis para começar a ser percebida como um espaço de incertezas (Canário, 2006), a reflexão em torno do trabalho docente adquire uma importância inquestionável como uma problemática cuja elucidação e interpelação nos conduz a abordar tal problemática a partir do espaço que os estudos sobre o currículo e a gestão curricular permitem configurar.

Na perspectiva que perfilho sobre esse trabalho, defendo que este terá que ser objecto de um processo de ressignificação que corresponda, por sua vez, a um processo de redefinição da acção docente no seio das escolas que recentre o debate sobre essa acção em torno dos sentidos e da natureza dos processos de influência educativa que os professores animam, o que, na minha opinião, constitui a dimensão nuclear da reflexão a produzir sobre a problemática em causa. A dimensão em função da qual se torna possível discutir, posteriormente, as zonas de articulação, de tensão e de indefinição entre esses processos de influência educativa e o modo como os professores participam na construção do seu conhecimento profissional, bem como o impacto desta relação, nem sempre coerente e explícita, quer ao nível das relações profissionais que os professores estabelecem entre si, quer ao nível das relações que os professores estabelecem com outros actores e instâncias exteriores ao seu grupo profissional.

Eis-nos, assim, perante uma proposta de reflexão que não omite nem subentende a politicidade que a sustenta, a qual se encontra consubstanciada, afinal, no compromisso com uma racionalidade educativa de natureza democrática, aquela que devendo adquirir corpo e forma no âmbito dos projectos de mediação curricular, pedagógica e didáctica que ocorrem no seio das escolas, se afirma, por esta via como condição incontornável do processo de redefinição do trabalho docente nas sociedades contemporâneas.

**Palavras-chave:** Profissão docente; Influência educativa.

## 294 - OS PROCESSOS DE PENSAMENTO DOS ALUNOS: UM ESTUDO NO CONTEXTO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**Paulo Pereira [1], Francisco Carreiro da Costa [2], José Alves Diniz[2]**

[1] Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto, Porto, ppereira@ese.ipp.pt

[2] Faculdade de Motricidade Humana da Universidade Técnica de Lisboa, Lisboa

Este estudo analisa os processos de pensamento dos alunos em Educação Física (atenção durante as aulas, orientação de objectivos de realização, atribuições causais dos resultados, atitudes face à disciplina, percepção de competência, percepção sobre os objectivos da disciplina, grau de satisfação face às aulas). Participaram nele 198 alunos do 9º ano de escolaridade. Os dados foram recolhidos através de questionários. Os resultados indicam que os alunos têm: níveis elevados de atenção durante as aulas; uma maior orientação para o ego que para a tarefa; uma atitude favorável em relação à EF; uma boa percepção de competência em EF; uma elevada satisfação relativamente às aulas de EF.