

ACEF/1819/1000261 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Madalena Gomes Silva
Anabela Pinto
Hilde Van Waelvelde
M^a Helena Gonçalves Gil

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:
Universidade Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Faculdade De Desporto (UP)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Fisioterapia

1.3. Study programme:

Physiotherapy

1.4. Grau:

Doutor

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._DR - Ciclo de Estudos em Fisioterapia.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme:

Health Sciences

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

726

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

440

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

420

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Portadores de um grau de mestre ou 2º ciclo em fisioterapia ou áreas afins. Podem também candidatar-se os titulares de grau de licenciado detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido pela Comissão Científica como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos. Podem também candidatar-se os titulares de graus equivalentes por universidades estrangeiras, após avaliação curricular. Os candidatos devem ter obrigatoriamente um bom domínio, falado e escrito, das línguas portuguesa e inglesa.

São critérios e subcritérios utilizados para seleção e seriação dos candidatos: i) Classificação de mestrado (10%), ii) Classificação de licenciatura (20%), iii) Número e qualidade de publicações científicas (30%), iv) Comunicações em

reuniões científicas (5%), v) Participação prévia em projetos de investigação científica (10%), vi) Experiência profissional (5%), vii) Experiência docente e a qualificação pedagógica (20%).

1.11. Specific entry requirements.

Candidates with a master degree or 2nd cycle in physiotherapy or in similar areas. Candidates with a licentiate degree and with a relevant academic and scientific curriculum in this area recognized by the scientific commission can also apply to this 3rd cycle course. Foreign candidates with similar degrees can also apply after a curricular analysis. Candidates should have good spoken and written domains of the Portuguese and English languages.

The following criteria and sub-criteria are used for selection and ranking of the candidates: i) Classification obtained in master degree (10%) and ii) graduation (20%), iii) number and quality of scientific publications (30%), iv) communications in scientific meetings (5%), v) participation in scientific research projects (10%), vi) professional experience (5%), vii) teaching experience and pedagogical qualifications (20%).

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.12.1. Other:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

A parte curricular do curso é ministrada na Faculdade de Desporto da Universidade do Porto. A realização da investigação para a elaboração da tese poderá decorrer nas instalações das unidades de investigação que suportam o curso, CIAFEL e CIR ou, no caso de trabalhos clínicos, num outro local (hospitais ou clínicas) que os orientadores considerem apropriado.

1.14. Eventuais observações da CAE:

A principal área científica deste curso foi identificada como Ciências da Saúde, no entanto o código utilizado (726) refere-se à categoria “Terapias e Reabilitação” (da Classificação Portuguesa das áreas da formação). De facto, sendo o ciclo de estudos centrado na Fisioterapia, poderá considerar-se que a principal área científica do curso seja a Fisioterapia, mais coerente com o código utilizado (726).

Os atuais critérios de admissão utilizados consideram um valor de 10% para a classificação do grau de Mestre e 20% para a classificação do grau de Licenciado. Em coerência com os objetivos expressos durante a visita, poderá considerar-se a troca desses percentuais e considerar 20% para o mestrado e 10% para a Licenciatura, respetivamente.

Considerando as informações recolhidas durante a visita, por todas as partes envolvidas, o ensino online / à distância também poderá ser formalmente considerado, num futuro próximo, como um “local” onde decorre o ciclo de estudos.

1.14. Remarks by the EAT:

The main Scientific Area of this course is identified as Health Sciences, however the code used (726) refers to the category “Therapies and Rehabilitation” (within the Portuguese Classification of education areas). In fact, being the study cycle focused in Physiotherapy, it could be considered that the main scientific area of the course is Sciences in Physiotherapy, which is more coherent with the code used (726).

The current admission criteria used considers a value of 10% for the classification of the Masters’ degree and 20% for the classification of the undergraduate degree. In coherence with the aims expressed during the visit, it could be considered to swap these percentages and consider 20% for the masters’ degree and 10% for the undergraduate program, respectively.

Considering the information collected during the visit, through all parts involved, online/distance learning could also be formally considered in the near future, as a “venue” where the program takes place.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O perfil do novo coordenador do curso é adequado quanto ao grau académico (doutorado) e produção científica, com inúmeras publicações relevantes. A composição da Comissão Científica, também é considerada adequada, tanto no que diz respeito às áreas de qualificação como científicas, em coerência com a área científica do Curso.

Embora os nomes das unidades curriculares traduzam um maior foco no desempenho motor, a visita esclareceu que os conteúdos incluem uma perspetiva mais ampla sobre saúde e funcionalidade com um vínculo clínico mais claro, abrangendo todo o ciclo de vida.

Esta comissão considera uma mais-valia a existência da Comissão de Monitorização, conforme sugerido na última avaliação. O seu papel no processo de garantia de qualidade poderá ser clarificado em relatórios futuros.

O protocolo com a Escola Superior de Saúde (Politécnico do Porto), recentemente introduzido, é uma mais-valia significativa para a especificidade da qualificação de professores na área científica do ciclo de estudos. Por ser este o único 3º ciclo de estudos em Fisioterapia no país, é relevante que fisioterapeutas com grau de doutor nesta área, tragam o seu contributo.

2.6.1. Global appraisal

The profile of the new course coordinator is adequate with regards to its academic level (PhD) and scientific production, with numerous relevant publications. The composition of the Scientific Committee is also considered adequate with regards to both qualification and scientific areas, in coherence with the scientific area of the Degree. Although the names of the curricular units lead to greater focus on human motor performance, the visit has clarified that the respective contents include a broader perspective on health and functioning, a clearer clinical link and cover the whole of the life span.

This committee considers of an added value the existence of the Monitoring Committee, as suggested in the last evaluation. Its role in the quality assurance process may be clearer in further reports.

The protocol with the School of Health (Porto Polytechnic) recently introduced, bring significant added value towards the specificity of the teachers' qualifications in the scientific area of the study cycle. Being this the only 3º study cycle in Physiotherapy, in the country, it is relevant that physiotherapists holding a PhD degree in this area, bring in their contribution.

2.6.2. Pontos fortes

O protocolo com o Politécnico do Porto, que potencia a colaboração de Fisioterapeutas, titulares de doutoramento, com responsabilidades e com horas letivas atribuídas no curso.

2.6.2. Strengths

The protocol with the Polytechnic of Porto, which enhances the collaboration of Physiotherapists, holders of PhD, with responsibilities and attributed teaching hours in the course.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Clarificação na definição do papel da Comissão de Monitorização no processo de garantia de qualidade.

2.6.3. Recommendations for improvement

Clarification of the role of the Monitoring Committee in the quality assurance process.

3. Pessoal não-docente**Perguntas 3.1. a 3.3.**

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O pessoal não-docente possui qualificações diversas, que parecem responder às necessidades do ciclo de estudos.

3.4.1. Global appraisal

Non-teaching staff holds diverse qualifications, which seem to respond to the needs of the study cycle.

3.4.2. Pontos fortes

Diversidade na formação de base e nível de experiência com número adequado de pessoas disponíveis.

3.4.2. Strengths

Diversity of background and level of training, as well as the number of people available.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir

3.4.3. Recommendations for improvement

No comment

4. Estudantes**Pergunta 4.1.**

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

Pelas informações prestadas durante a visita, evidenciou-se o interesse crescente por este programa de estudos, com mais candidatos do que vagas nas duas últimas edições.

4.2.1. Global appraisal

From the information provided during the visit, it is clear that there has been a growing interest in this study programme, with more applicants than vacancies in the last two editions.

4.2.2. Pontos fortes

O número de candidatos para o número de vagas.

4.2.2. Strengths

The number of applicants for the number of places.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a referir

4.2.3. Recommendations for improvement

No comment

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Tanto na visita virtual efetuada pela CAE como pela análise do relatório apresentado, é evidente que, este programa atrai um perfil particular de estudantes, que trabalham a tempo inteiro em carreiras profissionais já consolidadas, razão pela qual, os estudantes frequentam o programa a tempo parcial, o que aumenta necessariamente, o número de anos necessários para a conclusão do ciclo de estudos.

As estratégias para maximizar o sucesso, incluídas no relatório e discutidas durante a visita foram estratégias pedagógicas alternativas para apoiar os atuais e os futuros estudantes. Nestas, incluíram-se a promoção do estudo a tempo parcial; o foco na procura de um novo perfil dos estudantes (mudança para candidatos mais jovens) com possibilidade de frequentar o curso em tempo integral, com suporte na respetiva base financeira; e que, ideias como a implementação de programas tutoriais, e promoção do ensino à distância podem igualmente vir a ser interessantes e úteis.

Assim, ficou claro também que o perfil acima está a mudar aos poucos para candidatos mais jovens, que farão o programa a tempo integral e poderão até solicitar bolsas de doutoramento, facilitando todo o processo.

A dificuldade de acesso às amostras de sujeitos (material), foi outro aspeto identificado pelos alunos que pode comprometer a conclusão do curso, reforçando a necessidade de estabelecer como prioritário a elaboração de protocolos de colaboração multi e interdisciplinar.

5.3.1. Global appraisal

It was clear, during the visit and in the report, that this program attracts a particular profile of students, who work full time in already well-established professional careers. These are doing the program part-time, which necessarily increases the number of years required to conclude the study cycle.

The strategies to maximize success included in the report, include the promotion of part time studying and are also focused on the search for a new profile of students and respective financial basis. Alternative pedagogical strategies to support the current students, have been discussed during the visit, and ideas such as the implementation of mentorship programs, and promoting distance learning may be of interest.

It was also clear that the above profile is slowly changing to younger candidates, who will do the program in full time and may even apply to PhD grants, facilitating the whole process.

Difficult access to patient samples was another aspect identified by the students which may compromise the completion of their program, thus leading the need to prioritize the establishment of collaboration protocols at a multi and interdisciplinary level.

5.3.2. Pontos fortes

Novas estratégias para atrair estudantes mais jovens, que podem frequentar o programa, em tempo integral.

5.3.2. Strengths

New strategies to attract younger students, who may frequent the program, in a full-time basis.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Desenvolvimento de estratégias de apoio para os estudantes atuais/futuros, com programas de mentoria ou bolsas para estudantes excepcionais.

O desenvolvimento de protocolos com prestadores de serviços de saúde pode melhorar o acesso às amostras.

5.3.3. Recommendations for improvement

Development of support strategies for the current students, such as mentorship programs or scholarships for exceptional students.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

Considerando a taxa de sucesso do programa, são vários os aspetos positivos neste relatório no que se refere aos resultados científicos, nomeadamente o aumento do número e do conteúdo de publicações (face à avaliação anterior), coerentes com a área científica do ciclo de estudos, os projetos e suas parcerias nacionais e internacionais, e o respetivo envolvimento financeiro.

No entanto, as publicações em revistas com revisão por pares, resultantes do trabalho realizado pelos alunos, devem ser incentivadas, e esse aspeto foi identificado tanto pelos alunos como pelos professores e pela comissão do curso durante a visita.

6.6.1. Global appraisal

Considering the success rate of the programme, several aspects are very positive in this report with regards to the scientific results, namely the increased number and content of the publications (compared with the previous evaluation), coherent with the scientific area of the study cycle, the projects and their national and international partnerships, as well as the respective financial involvement.

However, publications in peer reviewed journals of the work conducted by the students can still be improved, and this aspect has been identified both by students, teachers and the course committee during the visit.

6.6.2. Pontos fortes

O valor financeiro envolvido nos projetos implementados, que poderá apoiar os estudantes na participação em atividades nacionais e internacionais.

6.6.2. Strengths

The financial value involved in the implemented projects, which could support the students in their participation in national and international activities

6.6.3. Recomendações de melhoria

Esta comissão recomenda que artigos publicados possam ser considerados um critério de aceitação das teses para discussão pública. O número de publicações exigíveis, devem ser definidos internamente, conforme considerados adequados pelo coordenador e pela comissão do curso.

6.6.3. Recommendations for improvement

This commission recommends that published papers may be considered a criterion for accepting thesis for public discussion. The number of published papers should be defined internally, as considered adequate by the course leader and course committee.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Avaliação global do nível de internacionalização

7.4.1. Avaliação global

Globalmente, este curso contém elementos interessantes de envolvimento internacional, no que diz respeito à mobilidade de estudantes e professores, parcerias internacionais e atração de estudantes internacionais. A introdução formal do ensino em Inglês ao longo do primeiro ano, sobretudo quando alunos internacionais estão matriculados no programa, terá sido o motor de arranque para o desenvolvimento daqueles elementos acima referidos.

O envolvimento dos estudantes na mobilidade tem sido comprometido pelo perfil dos estudantes atuais (trabalho a tempo parcial), que pode mudar num futuro próximo, com uma maior promoção de parcerias internacionais, com mobilidade de curto prazo para centros de pesquisa internacionais.

7.4.1. Global appraisal

In a global analysis, this study programme contains interesting elements of international involvement, with regards to student and teacher's mobility, international partnerships, attraction of international students. This has been allowed by the formal introduction of English teaching throughout the first year, when international students are enrolled in the programme.

Students involvement in mobility has been compromised by the current students' profile (part-time working), which may change in the near future and explore to a greater extent international partnership, with short term mobilities to international research centres.

7.4.2. Pontos fortes

A percentagem de alunos internacionais matriculados no programa (31%). Ensino formal em inglês.

7.4.2. Strengths

The percentage of international students enrolled in the programme (31%). Formal teaching in English.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Ampliar parcerias com centros de pesquisa internacionais, contemplando mobilidades de curto prazo, para o novo perfil de estudantes.

7.4.3. Recommendations for improvement

Expand partnerships with international research centers, contemplating short term mobilities, for the new profile of students.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

A informação fornecida no relatório sugere que o sistema de garantia de qualidade não é aplicado em programas de 3º ciclo. No entanto, durante a visita, foram recolhidas informações contraditórias, não estando claro se estudantes e professores participam ativamente com feedback e como essas informações são processadas e devolvidas aos professores, alunos e à comissão do curso.

8.7.1. Global appraisal

The information provided in the report, suggests that the quality assurance system is not applied at 3rd cycle level programmes. However, during the visit, contradictory information was gathered being unclear whether students and teachers participate actively with feedback and how this information is processed and returned to the teachers, students and course committee.

8.7.2. Pontos fortes

Nada relevante a identificar

8.7.2. Strengths

Nothing relevant to identify

8.7.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se que os procedimentos utilizados no processo de garantia da qualidade, muito valorizados pelos professores durante a visita, sejam esclarecidos e divulgados a todos os envolvidos no ciclo de estudos.

8.7.3. Recommendations for improvement

It is recommended that the procedures used in the quality assurance process, which were very much valued by the teachers during the visit, may be clarified and disseminated to all involved in the study cycle.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

Foram introduzidas alterações significativamente positivas desde a última avaliação deste Ciclo de Estudos, em 2018. Elas englobaram muitas das sugestões feitas pelo CAE anterior. As mais relevantes incluem:

a composição do corpo docente formalmente vinculado ao curso, que passou a envolver docentes com licenciatura e doutoramento em Fisioterapia;

as alterações de regência das Unidades Curriculares, tendo agora professores com perfil adequado na regência de cada unidade;

Alterações na comissão científica do Programa de Estudos, incluindo perfis coerentes com a área do ciclo de estudos;

Alteração dos horários de trabalho da componente curricular, permitindo aos trabalhadores-estudantes o acompanhamento das aulas;

Alteração do idioma de ensino do curso, permitindo que estudantes internacionais sigam o curso.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

Significant positive changes have been introduced since the last assessment of this Study Cycle, in 2018. These have encompassed most of the suggestions made by the previous assessment committee. The most relevant include:

The composition of the teaching staff formally involved to the course, who now involve teachers with undergraduate and postgraduate education (PhD) in Physiotherapy;

Changes of the regency of Curricular Units, having now teachers with the adequate profile in the regency of each unit;

Changes in the scientific committee of the Study Program, including coherent profiles with the area of study;

Changes in the working hours of the curricular component, allowing working students to accompany the lectures;

Change of course teaching language allowing international students to follow the course.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

As propostas sugeridas para melhorias futuras são coerentes com a análise swot realizada, surgem como consequência natural das alterações introduzidas desde a última avaliação. Esta comissão considera de extrema importância a associação formal da FADEUP com o ESS-IPP para parceria operacional do Ciclo de Estudos. Assim como o foco numa perspectiva mais clínica nos projetos de pesquisa realizados dentro do programa, que também refletem as fortes associações entre o ESS/IPP e a FADEUP.

O foco numa perspectiva mais clínica na formação, clarificado durante a visita, fornece uma estrutura básica que fundamenta o raciocínio clínico e as tomadas de decisão, integrando ciências biomédicas, clínicas e de sistemas de saúde, estabelece bases mais solidas de saúde, maior colaboração interdisciplinar, com valor acrescentado em termos de diversidade, equidade e liderança. Este pode ser ainda fortalecido com uma diversidade maior de colaborações dentro da área da saúde.

A candidatura para financiamento da FCT (agência portuguesa de incentivo à investigação) ainda não foi bem-sucedida, pelo que esta comissão espera que surjam novas tentativas em futuros convites, conforme expresso durante a visita. O uso da língua inglesa no curso é certamente um valor acrescentado, que pode contribuir para a atração de um público internacional e contribuir também para a sustentabilidade do programa a longo prazo. De acordo com o relatório, todas as medidas propostas já foram introduzidas e implementadas.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposals suggested for future improvement are coherent with the swot analysis carried out and also come as a natural consequence of the significant positive changes introduced since the last assessment.

This committee considers of extreme relevance the formal association of FADEUP with the ESS-IPP for the partnership operating the Cycle of Study. As is the focus on a more clinical perspective into the research projects undertaken within the programme, which also reflect the stronger associations between the ESS/IPP and the FADEUP.

The focus on a more clinical perspective made clear during the visit, provides a basic framework that underlies clinical reasoning and decision making, integrating biomedical sciences, clinical and health systems sciences leading to stronger health background, interprofessional collaboration with added value in terms of diversity, equity and leadership. This may be amplified with a more diverse partnerships within health.

The submission for funding from FCT (Portuguese research funding agency) was not successful yet, and this committee hopes that there will be further attempts in future calls, as expressed during the visit. The use of the English language in the course is certainly an added value, that can contribute to the engagement of an international public and contribute to the sustainability of the programme in the long run. According to the report, all these measures proposed have already been introduced and implemented.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular*Não se aplica***10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure***Not applicable***11. Observações finais****11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)***<sem resposta>***11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)***<no answer>***11.2. Observações***<sem resposta>***11.2. Observations***<no answer>***11.3. PDF (máx. 100kB)***<sem resposta>***12. Conclusões****12.1. Apreciação global do ciclo de estudos**

A implementação das recomendações da avaliação anterior foi completa e positiva, nomeadamente na formalização, da anterior colaboração com o Politécnico do Porto. Esta colaboração resultou numa rede coesa de docentes e investigadores, de ambas as instituições, a trabalhar em conjunto para o mesmo objetivo, o que tem um impacto muito positivo no desenvolvimento do ciclo de estudos. Foi referido no relatório e também durante a visita, que o objetivo da FADEUP é dar um passo em frente nesta parceria e oferecer este programa de doutoramento em associação com o Politécnico do Porto. Esta etapa é entendida por esta comissão como muito importante para o futuro desenvolvimento do programa de Doutoramento.

A internacionalização foi identificada como uma das prioridades para o desenvolvimento futuro. Na verdade, a contribuição internacional no programa é de elevada importância, e pode ser melhorada através da ampliação do número e da diversidade de protocolos estabelecidos, para abranger outros centros de pesquisa, prestadores de cuidados de saúde e/ou outros considerados adequados. Isso poderia facilitar o acesso às amostras/sujeitos, o que foi identificado como uma dificuldade durante a visita.

As taxas de publicação vêm aumentando. No entanto, ainda há espaço para melhorias. Talvez seja necessário suporte adicional para atingir taxas de publicação mais sustentáveis. Uma possível estratégia seria definir um número mínimo de artigos publicados, como critério de submissão das teses. Na verdade, aumentar a visibilidade científica foi apontado durante a visita como um dos objetivos estratégicos de desenvolvimento para um futuro próximo. Este aspeto também pode ser melhorado com a oferta de coaching tanto para professores como para estudantes.

Embora sem mudanças na estrutura formal do ano curricular, os desenvolvimentos do passado recente, partilhados durante a visita, como um maior enfoque num sentido mais amplo de saúde, como promoção da saúde e bem-estar, são valorizados por professores e estudantes e parecem ser uma mais valia. Possivelmente, isto poderia ser ainda mais desenvolvido seguindo as sugestões identificadas durante a visita, como a introdução de uma unidade de estatística avançada; a introdução de uma abordagem multidisciplinar mais ampla (incluindo psicologia, nutrição, diferentes especialidades médicas); criação de oportunidades de treino e desenvolvimento de habilidades em comunicações orais e redação científica em inglês; a introdução de um sistema de mentoria, e / ou contato mais próximo com os ambientes clínicos.

O ano curricular é entendido como essencial para nivelar a base de conhecimento científico, mas também para promover o conhecimento interpessoal entre os estudantes e a integração em equipas de investigação, o que é muito valorizado pelos estudantes e graduados. Os seminários (nacionais e internacionais) também são valorizados por todos os participantes envolvidos, no que diz respeito ao acesso a especialistas e ao aprofundamento de conhecimentos em temas específicos.

Em conjunto, os aspetos identificados acima resultam no aumento do número de inscritos, o que pode ser entendido como um sinal de desenvolvimento e também de satisfação dos estudantes e graduados, que promovem o curso junto aos seus pares.

12.1. Global appraisal of the study programme

The implementation of the recommendations of the previous evaluation has been thorough and positive, particularly in the formalization, of the previously existing, collaboration with the Polytechnique of Porto. This collaboration has resulted in a cohesive network of teachers and researchers, from both institutions, working together towards the same goal, which has a very positive impact in the development of the study cycle.

It was mentioned in the report and also during the visit, that the aim of FADEUP is to take this partnership one step forward and offer this degree programme in association with the Polytechnique of Porto. This step is understood by this committee as very important, towards the future development of the degree programme.

Internationalization has been identified as one of the priorities for future development. Indeed the international input in the programme is of high relevance, and it may be further improved through the widening of the number and diversity of protocols established, to cover both other research centres, health care providers and/or others that are considered adequate. This could facilitate access to samples/subjects, which has been identified as a difficulty during the visit.

The publication rates have been increasing. There is, however, still room for further improvement. Perhaps additional support is needed to achieve more sustainable publication rates. A possible strategy could be to define a minimum number of published papers, as thesis submission criteria. In fact, increasing the scientific visibility has been pointed out during the visit as one of the strategic development aims for the near future. This aspect could also be improved through the offer of coaching both for teachers and students.

Although without changes in the formal structure of the curricular year, the developments in the recent past, shared during the visit, such as a greater focus on a broader sense of health, like health promotion and well-being is valued by teachers and students and seems to bring an additional value. This could possibly be developed even further following the suggestions given during the visit, such as the introduction of a unit on advanced statistics; the introduction of a wider multidisciplinary approach (including psychology, nutrition, different medical specialties); creation of opportunities for training and developing skills in oral presentations and scientific writing in English; the introduction of a mentorship system; and/or closer contact to clinical settings.

The curricular year is understood as essential to level the scientific knowledge base, but also to promote inter-personal knowledge between the students and integration in research teams, which has been shown to be very much valued by the students and graduates. The seminars (national and international) are also valued by all participants involved, in terms of access to experts and deepening knowledge in specific themes.

Together, the aspects identified above result in the rising number of applicants which can be understood as a sign of development and also satisfaction of students and graduates, who promote the course near their peers.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

6

12.4. Condições:

Não se aplica

12.4. Conditions to fulfil:

Not applicable