

# PERA/1617/1000276 — Relatório preliminar da CAE

---

## Caracterização do ciclo de estudos

### Perguntas A.1 a A.10

---

**A.1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:**

*Universidade Do Porto*

**A.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:**

**A.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Engenharia (UP)*

**A.3. Ciclo de estudos:**

*Engenharia e Políticas Públicas*

**A.3. Study programme:**

*Engineering and Public Policy*

**A.4. Grau:**

*Doutor*

**A.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):**

*Array*

**A.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Engenharia e técnicas afins*

**A.6. Main scientific area of the study programme:**

*Engineering and associated techniques*

**A.7.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):**

*529*

**A.7.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.7.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**A.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*240*

**A.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de Março):**

*8 semestres*

**A.9. Duration of the study programme (article 3rd of Decreto-Lei 74/2006, March 24th):**

*8 semesters*

**A.10. Número de vagas proposto:**

*19*

## Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

### A.11. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

#### A.11.1.1. Condições específicas de ingresso.

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.1.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*As condições específicas de ingresso são adequadas ao ciclo de estudos e cumprem os requisitos legais.*

#### A.11.1.2. Evidences that support the given performance mark.

*The specific entry requirements are adequate to the cycle of studies and comply with the legal requirements.*

#### A.11.2.1. Designação

*É adequada*

#### A.11.2.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A designação Engenharia e Políticas Públicas reflete o conteúdo do ciclo de estudos, tendo a Engenharia como área científica predominante.*

#### A.11.2.2. Evidences that support the given performance mark.

*The designation Engineering and Public Policy reflects the contents of the cycle of studies, having Engineering as the main scientific area.*

#### A.11.3.1. Estrutura curricular e plano de estudos

*São adequadas e cumprem os requisitos legais*

#### A.11.3.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*A estrutura curricular organizada em torno das áreas científicas Políticas Tecnológicas, Engenharia, Economia e Investigação Operacional é adequada a uma formação abrangente em Engenharia e Políticas Públicas. As unidades curriculares que constituem o plano de estudos são coerentes com essa estrutura curricular.*

#### A.11.3.2. Evidences that support the given performance mark.

*The curricular structure organized around the Technology Policy, Engineering, Economics and Operations Research scientific areas is adequate to a wide scope background on Engineering and Public Policy. The curricular units in the study plan are consistent with this curricular structure.*

#### A.11.4.1 Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos

*Foi indicado e tem o perfil adequado*

#### A.11.4.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos possui o perfil adequado pela sua formação e atividade científica.*

#### A.11.4.2. Evidences that support the given performance mark.

*The professor responsible for the coordination of the cycle of studies has the adequate profile due to his background and scientific activity.*

#### A.11.5.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional

*Cumprir a legislação*

#### A.11.5.2. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

*O Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional da Universidade do Porto cumpre a legislação.*

#### A.11.5.2. Evidences that support the given performance mark.

*The "Regulamento de Creditação de Formação Anterior e de Experiência Profissional da Universidade do Porto" complies with the legislation.*

## 1. Objetivos gerais do ciclo de estudos

---

### 1.1. Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

*Sim*

**1.2. Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da Instituição.**

*Sim*

**1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos estão formulados de forma clara, incluindo o foco em abordagens multidisciplinares para problemas complexos.*

*Os objetivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição, em particular em relação à promoção da investigação e do ensino avançado e à interação com o meio social envolvente.*

**1.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The general objectives defined for the cycle of studies are formulated in a clear manner, including the focus on multidisciplinary approaches to deal with complex problems.*

*The objectives defined are coherent with the mission and the strategy of the institution, in particular with respect to the promotion of advance research and teaching as well as the interaction with the community.*

*Faculty members and students involved in the cycle of studies know the objective defined.*

**1.4. Pontos Fortes.**

*Prestígio e dinâmica da instituição, incluindo a relação com o tecido industrial.*

*Colaboração com a CMU, podendo tirar partido da vasta experiência desta universidade americana no domínio da engenharia e políticas públicas.*

*Necessidade de formação de profissionais com competências em vários domínios da engenharia, em particular ligados às indústrias de rede.*

**1.4. Strong points.**

*Prestige and dynamics of the institution, including its relations with the industrial fabric.*

*Collaboration with CMU, which enables making the most of CMU's vast experience in the domain of engineering and public policies.*

*Need to produce professionals with competences in several domains of engineering, in particular in network industries.*

**1.5. Recomendações de melhoria.**

*A definição dos objetivos gerais do ciclo de estudos poderia beneficiar de uma análise dos perfis de profissionais requeridos pelos potenciais empregadores nos sectores público, privado e cooperativo.*

**1.5. Improvement recommendations.**

*The definition of the general objectives of the cycle of studies could benefit from an analysis of the profiles of professionals required by potential employers in public, private and cooperative sectors.*

## **2. Processos**

---

**2.1. Objetivos de Ensino**

**2.1.1. Estão definidos os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objetivos permitindo a medição do grau de cumprimento.**

*Sim*

**2.1.2. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Os objetivos do ciclo de estudos e de aprendizagem estão definidos com o detalhe necessário, visando formar especialistas e investigadores capazes de formular e resolver problemas complexos usando abordagens multidisciplinares.*

**2.1.2. Evidences that support the given performance mark.**

*The objectives of the cycle of studies and learning outcomes are defined with the necessary detail, aiming at forming specialists and researchers capable of formulating and solving complex problems using multidisciplinary approaches.*

**2.1.3. Pontos Fortes.**

*Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional da instituição.*

*Objetivos especificados de forma clara e coerente.*

**2.1.3. Strong Points.**

*Insertion of the cycle of studies in the institutional strategy against of the institution.*

*Objectives are specified in a clear and consistente manner.*

**2.1.4. Recomendações de melhoria.**

*Os objectivos deveriam ser mais bem articulados com as necessidades auscultadas de instituições de coordenação regional, órgãos reguladores, autarquias locais, etc.*

**2.1.4. Improvement recommendations.**

*Objectives should be better articulated with the perceived needs of institutions of regional coordination, regulatory bodies, municipalities, etc.*

**2.2. Organização das Unidades Curriculares****2.2.1. São definidos os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.**

*Sim*

**2.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Sim*

**2.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular.**

*Em parte*

**2.2.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A oferta de unidades curriculares é coerente, embora fosse possível desenhar outras configurações.*

*Os objetivos da aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular são, em geral, claramente expressos.*

*A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular é, em alguns casos, insuficientemente justificada (por exemplo, não é justificação afirmar “As metodologias de ensino e de avaliação indicadas são as que mais se adequam aos objetivos de estudo e aprendizagem propostos, e estão em linha com as que são praticadas em programas doutorais da Universidade do Porto e de outras universidades com que se relaciona”)*

**2.2.4. Evidences that support the given performance mark.**

*The offering of curricular units is coherent, although other configurations could have been designed.*

*The intended learning outcomes (knowledge, aptitudes, competences) that students should develop in each curricular unit are, in general, clearly expressed.*

*The evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes is, in some cases, insufficiently justified (for instance, it is not a justification to write that “The teaching and assessment methodologies assessment indicated for each course are those that, in view of their professors, are more suited to the aims of proposed study and learning, and are in line with those practiced in doctoral programs in universities, academic units and departments of their teachers”).*

**2.2.5. Pontos Fortes.**

*Unidades curriculares relevantes no contexto do programa do ciclo de estudos.*

*Complementaridade entre as unidades curriculares e equilíbrio de tópicos engenharia vs. economia e gestão.*

**2.2.5. Strong Points.**

*The curricular units are relevant in the context of the program of the cycle of studies.*

*Complementarity between the curricular units and balance of topics engineering vs. economics and management.*

**2.2.6. Recomendações de melhoria.**

*A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de cada unidade curricular deve ser devidamente justificada.*

*Os conteúdos da unidade curricular Técnicas de Optimização poderia incluir algoritmos de optimização em redes, dado muitos dos problemas em engenharia e políticas públicas serem de “indústrias de rede” (energia – eletricidade e gás -, águas e saneamento, transportes, telecomunicações, etc.).*

*Alguma formação em questões de logística seria útil aos estudantes.*

**2.2.6. Improvement recommendations.**

*The evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes should be duly justified.*

*The contents of the curricular unit Optimization Techniques could include network optimization algorithms, since most problems in engineering and public policies are from “network industries” (energy – electricity and gas -, water and sewage, transportation, telecommunications, etc.).*

*Some background on logistics issues would be useful to the students.*

### 2.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

#### 2.3.1. As metodologias de ensino e as didáticas estão adaptadas aos objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

*Sim*

#### 2.3.2. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos da unidade curricular.

*Sim*

#### 2.3.3. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas.

*Sim*

#### 2.3.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*As unidades curriculares têm, em geral, uma componente significativa de trabalho individual/em equipa, contribuindo para dotar os estudantes de aptidões para atividades científicas, como deve ser a prática em programas de 3º ciclo. Em geral, a avaliação dos estudantes é adequada face às características de cada unidade curricular.*

#### 2.3.4. Evidences that support the given performance mark.

*The curricular units have, in general, a significant amount of individual/team work, thus contributing to offer the students aptitudes for scientific activities, as it should be the practice of PhD programs. In general, the student evaluation is adequate in face of the characteristics of each curricular unit.*

#### 2.3.5. Pontos Fortes.

*Adequado envolvimento dos estudantes em atividades científicas.*

#### 2.3.5. Strong Points.

*Adequate involvement of students in scientific activities.*

#### 2.3.6. Recomendações de melhoria.

*Proceder a um esforço de reflexão sobre a porventura diversidade de formas de avaliação no sentido de promover uma maior uniformização.*

#### 2.3.6. Improvement recommendations.

*Engage in an effort to reflect on the possible excessive diversity in evaluation formats in order to promote a higher uniformity.*

## 3. Pessoal Docente

#### 3.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais (corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na(s) área(s) fundamental(ais)):

*Sim*

#### 3.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objetivos do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 3.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

*Sim*

#### 3.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a atividades de ensino, investigação e administrativas.

*Sim*

#### 3.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

*Sim*

#### 3.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

*Sim*

**3.7. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.***Sim***3.8. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***O corpo docente é exclusivamente doutorado.**Os docentes possuem, em geral, experiência relevante de participação em projectos de I&D nacionais e internacionais, bem como contratos com a indústria, o que constitui um valor acrescentado muito importante para este ciclo de estudos.**A colaboração com CMU é também relevante para este perfil de formação.***3.8. Evidences that support the given performance mark.***The faculty members hold a PhD degree.**The faculty members have, in general, relevant experience of participation in national and international R&D projects, as well as contracts with industry, which is an important value-added for this cycle of studies.**The collaboration with CMU is also relevant for this cycle of studies.***3.9. Pontos Fortes.***Possibilidade de articulação das teses com projectos desenvolvidos na CMU com envolvimento da indústria.**Possibilidade de articulação das teses com tarefas enquadradas em projectos europeus.**projectos de tese desenvolvidos na CMU com envolvimento da indústria.***3.9. Strong Points.***Possibility of articulating the theses with projects developed at CMU with industrial involvement.**Possibility of articulating the theses with tasks in the framework of European projects.***3.10. Recomendações de melhoria.***A experiência dos docentes em projectos de I&D nacionais e internacionais deveria permitir avançar desde já nesta proposta alguns elementos sobre potenciais projectos de tese a oferecer aos alunos.**Exploração de projectos com a indústria para o enquadramento do trabalho de I&D no âmbito das teses.***3.10. Improvement recommendations.***The experience of the faculty members in national and international R&D projects should enable to mention some elements about potential thesis projects to be offered to the students.**Exploiting industrial projects to offer a framework for the R&D work leading to the thesis.***4. Atividade científica e de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada****4.1. Resultados da atividade científica**

---

**4.1.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvam a sua atividade.***Sim***4.1.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e na área do ciclo de estudos.***Sim***4.1.3. Existem outras publicações científicas relevantes do corpo docente do ciclo de estudos.***Sim***4.1.4. As atividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.***Sim***4.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.***Os docentes do ciclo de estudos pertencem, na sua maioria, a centros de investigação de reconhecida qualidade.***4.1.5. Evidences that support the given performance mark.***The faculty staff of this cycle of studies integrates research centers of well-recognized quality.*

**4.1.6. Pontos Fortes.**

*Suporte em centros de investigação de reconhecida qualidade e capacidade de ligação ao tecido económico e institucional.*

**4.1.6. Strong Points.**

*Support of research centers of well-recognized quality and capability of establishing links with the economic and institutional fabric.*

**4.1.7. Recomendações de melhoria.**

*As ligações dos centros de investigação ao tecido económico e institucional deveria ter um impacto mais positivo quer no ensino (por exemplo, convidando especialistas em diversas matérias relevantes), quer na oferta de temas de teses.*

**4.1.7. Improvement recommendations.**

*The links of the research centers with the economic and institutional fabric should have a higher impact in teaching activities (for instance, inviting experts in relevant topics) and offering of themes for theses.*

**4.2. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada**

---

**4.2.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.**

*Em parte*

**4.2.2. As atividades de desenvolvimento tecnológico e artísticas, prestação de serviços à comunidade e formação avançada, correspondem às necessidades do mercado, à missão e aos objetivos da instituição.**

*Em parte*

**4.2.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*As atividades dos docentes são relevantes para a comunidade mas deveria existir uma maior ligação com a mesma*

**4.2.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The faculty activities are relevant to the community but should better linked to the community*

**4.2.4. Pontos Fortes.**

*Nada a assinalar*

**4.2.4. Strong Points.**

*Nothing to add*

**4.2.5. Recomendações de melhoria.**

*As ligações dos centros de investigação ao tecido económico e institucional deveria ser mais explorada.*

**4.2.5. Improvement recommendations.**

*The links of the research centers with the economic and institutional fabric should be more explored in this program.*

**5. Estágios e períodos de formação em serviço**

**5.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não*

**5.2. São indicados recursos próprios da Instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

*Não aplicável*

**5.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.**

*Sim*

**5.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).**

*Não aplicável*

**5.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*Não são mencionados estágios para os alunos do programa. A orientação é garantida pelos docentes/investigadores da Universidade do Porto. Considera-se que a instituição dispõe de mecanismos adequados para assegurar a qualidade da formação dos estudantes.*

*É, no entanto, de referir que seria muito interessante se existissem protocolos de cooperação com entidades que pudessem vir a colaborar nos projetos de tese.*

**5.5. Evidences that support the given performance mark.**

*No internships are mentioned for students in the program. The supervision is guaranteed by the professors / researchers of University of Porto; it is considered that the institution has adequate mechanisms to ensure the quality of student training.*

*It should be, however, mentioned that it would be very positive if cooperation protocols are established with entities that could collaborate in the thesis projects.*

**5.6. Pontos Fortes.**

*Nada a assinalar*

**5.6. Strong Points.**

*Nothing to add*

**5.7. Recomendações de melhoria.**

*Estabelecimento de protocolos de cooperação com entidades que pudessem vir a colaborar na oferta de temas para projetos de tese.*

**5.7. Improvement recommendations.**

*Establishment of cooperation protocols with entities that could collaborate on offers to the thesis projects.*

## **6. Estudantes**

**6.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade.**

*Sim*

**6.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.**

*Não*

**6.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.**

*A procura pelo ciclo de estudos é muito reduzida. Num período de 3 anos apenas se inscreveram 3 alunos.*

**6.3. Evidences that support the given performance mark.**

*The demand for the cycle of studies is very low. In a period of 3 years only 3 students were enrolled.*

**6.4. Pontos Fortes.**

*Nada a assinalar*

**6.4. Strong Points.**

*Nothing to add*

**6.5. Recomendações de melhoria.**

*Investir nas criação de condições para a atractividade de estudantes para o ciclo de estudos*

**6.5. Improvement recommendations.**

*Invest in creating conditions for the attractiveness of students to the cycle of studies*



## 7. Resultados Académicos e internacionalização

### 7.1. O sucesso académico da população discente é efetivo e facilmente mensurável.

*Sim*

### 7.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respetivas unidades curriculares.

*Não*

### 7.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

*Não*

### 7.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

*Não*

### 7.5. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

*Sim*

### 7.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

*No relatório não é apresentado qualquer número de alunos formados nos últimos três anos e a taxa de empregabilidade é de 0%. Deduz-se, pois, que nos últimos anos nenhum dos alunos se formou, o que é estranho dado o programa estar em funcionamento há pelo menos cinco anos. Refere-se, todavia, que o sucesso é de 100% para todas as áreas científicas de atividade do ciclo de estudos. Nos últimos três anos apenas 3 novos alunos se inscreveram no programa.*

*Os números apresentados são inconsistentes, pois no ponto 8.1.2 refere-se 5 alunos envolvidos no programa, mas na descrição da UC tese apresenta-se apenas a orientação de 4 alunos.*

*O programa apresenta um elevado nível de internacionalização dado que 60% dos alunos é estrangeiro.*

### 7.6. Evidences that support the given performance mark.

*The report states that no students were graduated in the last three years and the employability rate is 0%. It is then deduced that in the last years no students graduated, which is strange as the program is running at least over the last five years. However, it is mentioned that the success of the students is 100% in all the scientific areas of the study cycle. In the last three years, only 3 new students have enrolled in the program.*

*The numbers presented appear inconsistent as in section 8.1.2 it is mentioned that 5 students are involved in the program, but in the description of the UC thesis the supervision of 4 students only is presented.*

*The program has a high level of internationalization since 60% of the students are foreign.*

### 7.7. Pontos Fortes.

*Internacionalização*

### 7.7. Strong Points.

*Internationalisation*

### 7.8. Recomendações de melhoria.

*Os números fornecidos devem ser clarificados*

### 7.8. Improvement recommendations.

*The number provided need to be clarifies*

## 8. Observações

### 8.1. Observações:

*<sem resposta>*

### 8.1. Observations:

*<no answer>*

### 8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

*<sem resposta>*

## 9. Comentários às propostas de acções de melhoria

### 9.1. Comentários à análise SWOT e às propostas de ações de melhoria:

*A análise de SWOT identifica claramente os pontos positivos e negativos do ciclo de estudos, bem como as oportunidades e constrangimentos. Todavia as ações de melhoria poderiam ser mais direccionadas ao principal problema identificado – a falta de alunos. Não é referida a necessidade de investimento na angariação de projetos na área pelos docentes envolvidos no ciclo de estudos, a fim de poder potenciar um conjunto de bolsas que financiem futuros alunos que pretendam integrar o ciclo de estudos. É referida a criação de um centro de competência em Políticas Públicas; todavia não se percebe em que contexto este centro está a ser planeado. É referida a ligação à CMU mas ao longo do relatório não é possível aferir sobre a extensão desta colaboração no contexto do ciclo de estudos.*

### 9.1. Comments on the SWOT analysis and on the proposals for improvement actions:

*The SWOT analysis clearly identifies the positive and negative aspects of the cycle of studies, as well as its opportunities and constraints. However, the improvement actions should be more focused on the main problem identified - lack of students. There is no mention to the need of raising projects in the area by the program faculty, in order to promote a set of scholarships that could finance future students. Additionally, the creation of a center of competences in Public Policies is mentioned, but in the report it is not possible to understand in what context this is being planned.*

*The links to CMU are mentioned, but it is not possible to check how this is having an impact on the cycle of studies.*

## 10. Conclusões

### 10.1. Recomendação final.

*O ciclo de estudos deve ser acreditado*

### 10.2. Período de acreditação condicional (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.3. Condições (se aplicável):

*<sem resposta>*

### 10.3. Conditions (if applicable):

*<no answer>*

### 10.4. Fundamentação da recomendação:

*Aspetos Positivos*

*O ciclo de estudos está enquadrado nos objectivos da instituição.*

*O corpo docente tem as qualificações necessárias e está associado a unidades de I&D com classificação reconhecida por parte da FCT .*

*Aspetos negativos:*

*- Falta de alunos; apesar de estar em funcionamento há cerca de cinco anos o ciclo de estudos não tem sido capaz de atrair alunos. Acresce que não é feita uma avaliação prévia da procura potencial do curso, bem como da empregabilidade dos alunos.*

*- Deveriam ter sido fornecidos elementos sobre protocolos a estabelecer/existentes com entidades dedicadas a actividades de análise e concepção de políticas públicas, que possam vir a enquadrar a realização de teses de natureza mais aplicada.*

*Recomendações*

*- No quadro mais vasto de um correcto ordenamento da oferta de ensino superior deveria ser fomentada pela instituição a transformação do programa num programa na área de engenharia e políticas públicas a nível nacional, de forma a explorar economias de escala e as múltiplas competências existentes nas várias instituições de ensino superior com intervenção neste domínio, quer na vertente de engenharia, quer nas vertentes de economia e gestão.*

*- Considerar as recomendações referidas nos pontos 2.2.6; 3.10 e 7.8*

### 10.4. Justification:

*Positive Aspects*

*The cycle is in the scope of the institution's objective*

*Faculty have the necessary qualifications and are associated with R&D units an excelent classification by FCT .*

*The institution provides guarantees in the coordination and quality of faculty involved.*

*Negative aspects:*

*- Lack of students. Although the program has been in operation for about five years the program has not been able to attract students. In addition, there is no prior assessment of the course's potential demand as well as the student*

*employability.*

*- Elements should have been provided on protocols to be established / existing with entities dedicated to public policy analysis and design activities, which could be used to set up theses of a more applied nature.*

**Recommendations:**

*- In the broader framework of a correct ordering of higher education provision, the institution should encourage the transformation of the program into a program in the field of engineering and public policies at national level in order to exploit economies of scale and the multiple skills existing in the various Institutions in the field of engineering and economics and management.*

*- Consider the aspects mentioned in sections 2.2.6; 3.10 e 7.8.*